

XIX Convegno della Società Italiana di Pedagogia Medica

SLOW MEDICAL EDUCATION

Il “tempo giusto” per apprendere a curare



XIX Conference of the Italian Society of Medical Education

SLOW MEDICAL EDUCATION

The “right time” to learn and to care

8-9 Novembre 2018

November 8-9 2018

Università degli Studi di Napoli Federico II

Aula Magna Centro Congressi

Via Partenope, 36

Napoli

Con il patrocinio di

Programma - Programme

Giovedì 8 novembre - Thursday, 8th November

8.30 – Apertura e registrazione - Opening address and registration

9.00 – AULA MAGNA, Saluti delle autorità - Welcome speech:

Gaetano Manfredi, Rettore Università di Napoli Federico II - Rector of the University of Naples Federico II

Edoardo Massimilla, Direttore Dipartimento di Studi Umanistici - Director of the Department of Humanities

Luigi Califano, Presidente Scuola Medicina - President of the School of Medicine

Vincenzo Viggiani, Direttore Generale AOU Federico II - Director of the Federico II Clinic

Dario Bacchini, Coordinatore Dottorato “Mind Gender Language” - Coordinator of the Doctorate in “Mind, Gender and Languages”

Paolo Valerio, Presidente Centro di Ateneo SInAPSi - President of the Centre SInAPSi

9.30-10.30 Lettura - Keynote lecture: Dialogues on the Threshold: Reflection, Dialogue, and the Possibilities of Care, Arno Kumagai, University of Toronto, Canada

Chair: Fabrizio Consorti, Università la Sapienza Roma - University La Sapienza Rome

Discussant: Alfredo Guarino, Università di Napoli Federico II - University of Naples Federico II

10.30-10.45 Coffee break

10.45-13.30 **COMUNICAZIONI ORALI (SESSIONI PARALLELE) - NO ECM**
ORAL PRESENTATIONS (PARALLEL SESSIONS) - NO ECM

AULA MAGNA (PRIMO PIANO)

Sessione A

Chair: Francesca Marone

L'utilizzo dell'arte per migliorare le capacità di osservazione clinica e comunicazione degli studenti di area medica: sperimentazioni in corso e primi risultati

V. Ferrara

La pratica del teatro nella formazione degli studenti di medicina

S. Cardone, C. Gallo

Medicina Narrativa ed interventi di cura: il tempo di ascolto e la narrazione come requisiti fondamentali per una corretta pratica clinica

A. Caputo

Formazione esperienziale e interventi di digital storytelling in contesti educativi e socio sanitari

M. Talarico, B. Bruschi, V. Alastra

I-Learning e Digital Storytelling: sperimentazione di nuovi modelli formativi nell'educazione continua del personale infermieristico

A. C. Punziano, S. Rumiano

Riflessioni conclusive

AULA A (PIANO TERRA)

Sessione B

Chair: Maura Striano

Nuove UDE per un uso appropriato delle ICT nell'esercizio della professione medica

M. Masoni, M. Renza Guelfi, J. Shtylla, A. R. Formiconi, D. Prisco

La simulazione ad alta fedeltà nel corso di laurea in ostetricia: uno studio qualitativo esplorativo

M. Rizzi, F. Vittadello, S. Barelo

Efficacia della simulazione per l'apprendimento della visita del torace negli studenti di medicina

I. Paradisi, M. Perruzza, M. Refini, M. Pieroni, P. Sestini

The development of a pilot patient-safety learning scenario for undergraduate nursing students

A. Bagnasco, G. Aleo, G. Catania, R. Centanaro, A. Steven, P. Pearson, H. Turunen, S. Tella, M. Zanini, L. Sasso

Micro-simulation for learning by doing in medical education

A. Pepino, N. De Luca, E. Vallefucoco

Riflessioni conclusive

AULA C (PRIMO PIANO)

Sessione C

Chair: Lorenza Garrino

Le abilità empatiche del medico: uno studio condotto su un campione di medici di famiglia ed altri medici specialisti

L. Fabiani, A. Appetiti, L. Giusti, M. Casacchia

Compassion Satisfaction e disturbi vicari tra gli studenti di Educazione professionale durante il loro tirocinio formativo. Uno studio osservazionale come punto di partenza per l'implementazione delle azioni didattiche e di tutoring future

N. Bobbo, S. Tassoni, C. Bottaro, B. Moretto, E. Tenconi

La 'scena temuta': un'analisi tematica di storie immaginate dagli studenti di medicina del terzo anno

S. M. L. Del Negro, L. Borghi, E. Vegni

Valutazione della formazione per le operatrici di accoglienza dei centri antiviolenza nell'arco 2004-2018

A. Frullini

Riflessioni conclusive

AULA D (PRIMO PIANO)

Sessione D

Chair: Marianna Capo

The effectiveness of Student 4 Best Evidence as a tool to improve Evidence-Based Practice competencies in undergraduate health professional students: a pilot study

C. Arienti, E. Carter, J. Pollet, S. Ryan-Vig, F. Gimigliano, C. Kiekens, S. Negrini

La valutazione della self-efficacy, della learning goal orientation, dell'achievement e della professional mobility negli studenti delle professioni sanitarie: uno studio longitudinale

M. Schmidt, C. Grandi, P. Sperindè, L. Lochner, M. Padovan, M. Rizzi, F. Vittadello, L. Cavada

La qualità di vita professionale tra gli specializzandi in oncologia dell'Università di Padova. Dai risultati di una indagine esplorativa realizzata all'Istituto Oncologico Veneto ad un pensiero formativo mediato dalla narrazione per riscoprire il senso dell'essere medici in oncologia

N. Bobbo, P. Rigoni, S. Tassoni, P. Conte

Atteggiamento di studenti e studentesse verso la visita fra pari di mammelle e genitali

G. Sollano, M. Barazzuoli, P. Sestini

Riflessioni conclusive

AULA E (PRIMO PIANO)

Sessione E

Chair: Grazia Isabella Continisio

La speranza nel vissuto delle storie di malattia: un approccio qualitativo all'assistenza dei pazienti pediatrici

F. Nunziata, S. Leone, C. Coppola, A. Guarino, G. I. Continisio

Narrative meaning-making processes of breast cancer experience with underfifty women: a longitudinal research

M. L. Martino, D. Lemmo, A. Gargiulo

The construct of Parental Sense of Grip of the disease: an empirical research

L. Savarese, R. De Luca Picione, P. Dolce, M. F. Freda

An e-Delphi study to identify the core competences of the Family and Community Nurse
A. Bagnasco, G. Aleo, G. Catania, F. Pozzi, M. Zanini, L. Sasso

Riflessioni conclusive

13.30-14.30 Pranzo-degustazione a cura di Mauro Buonanno - Lunch-tasting provided by chef Mauro Buonanno

14.30-18.30 Workshops – Parallel Workshops

Tempi della formazione: differenze e inter-professionalità

Time for professional development: differences and inter-professional perspectives

I cinque workshop della giornata propongono la conoscenza e la condivisione di esperienza di metodi didattici attivi. Tutti i workshop sono attraversati da una attenzione speciale ai tempi della formazione necessari a dare spazio alle diversità specifiche dei discenti, con riferimento non unico alle differenze di genere, culturali e inter-professionali.

The five workshops of the day aim at sharing experiences in the use of active methodologies for professional development. All the workshops have a special focus on the time for professional development, taking into account the necessity to highlight and valorize specific individual differences (gender, cultural and inter-professional).

Coordinatore della giornata - Coordinator: M. G. De Marinis

W1. (L. Montagna, S. Oldani, G. Torre) - Progettazione formativa della simulazione - Planning simulation learning activities

Ambito - Area: CdL – Degree courses

W2. (G. Parisi, L. Vettore, G. Delvecchio) - Apprendere a decidere con i pazienti - Learning to make decisions with patients

Ambito: tutti gli ambiti della formazione - Area: -formal, non formal and informal educational contexts

W3. (A. Lotti, P. Sestini) - Team-based learning per apprendere a lavorare in squadra - Team based learning for team working

Ambito: tutti gli ambiti della formazione - Area: -formal, non formal and informal educational contexts

W4. (L. Garrino, G. I. Continisio) - Sviluppo delle competenze trasversali e inter-professionalità, pazienti esperti - Transversal competences development and interprofessionality, the role of expert patients

Ambito: tutti gli ambiti della formazione - Area: -formal, non formal and informal educational contexts

W5. (M. Striano, F. Marone) – Action learning conversation e sviluppo professionale –
Action learning conversation for professional development

Ambito: tutti gli ambiti della formazione - Area: -formal, non formal and informal
educational contexts

18.45 Presentazione della seconda edizione del Premio Renga - Presentation of the second
edition of the Renga Award - (NO ECM)

20.00 Cena Sociale - Social dinner

Venerdì 9 novembre - Friday, 9th November

9.00-10.00 – Lettura - Keynote lecture: Learning Environments, Barnyard Animals, and
the Invisible Geography of Health Professions Education Frederick Hafferty, Mayo

Clinic, Rochester USA

Chair: Patrizia De Mennato, Università di Firenze - University of Florence

Discussant: Raffaele Iorio, Università di Napoli Federico II - University of Naples
Federico II

10.00-10.15 Coffee break

10.15-13.15 AULA MAGNA

SESSIONE DI ESPOSIZIONE DEI POSTER - POSTER SESSIONS (NO ECM)

GRUPPO A

1. Progetto pilota di peer-education degli studenti tutor di Area Medica per studenti in
difficoltà. Autori: Giuseppe Maiolino, Monica Ulivelli, Piersante Sestini

2. Formazione alla relazione nel Corso di formazione specifica in medicina generale: dal
caso didattico alla narrazione didattica. Autori: Amoroso Mariagiovanna, D'Ambrosio
Gaetano Giorgio

3. Laboratorio di Medical Education per studenti universitari in peer education (1a e 2a
edizione). Autori: Agresti Giuseppe, Francesca Pucci

4. Stress negli studenti di Infermieristica: uno studio descrittivo. Autori: Olivazzi
Federica, Polieri Pietro

5. Transizione dal metodo tradizionale al metodo dell'Esame Clinico Obiettivo
Strutturato (OSCE) nella valutazione dell'esame di Tirocinio: l'esperienza in un Corso di
Studio Triennale di Infermieristica. Autori: Alessandro Delli Poggi, Michela Postumi, Elsa
Di Bonifacio, Daniela Macciocchi, Ginevra Toma, Benedetta Colasanti

6. HIN (Health Issue Network): metodo per estrarre casi clinici dalle cartelle cliniche della medicina generale per la formazione e l'aggiornamento basato sul Case-Based Learning. Autori: Fabrizio L. Ricci, Fabrizio Consorti, Fabrizio Pecoraro, Daniela Luzi, Valentina Mingarelli, Oscar Tamburis
7. Medicina Narrativa ed Apprendimento nelle Scuole Superiori. Strategie e sfide educative per i futuri professionisti della salute. Autori: Lo Piccolo Serafina, Cogo Fabrizia, Negro Daniela, Targhetta Dur Diego, Ardisson Lorenzo
8. Narrative medicine based. Pratiche di narrazione per la formazione degli studenti infermieri alla relazione di cura con persone disabili/famiglie. Autori: Cinzia Tortola, Daniela Bergonzo, Luana Chiantor, Claudia Contratto, Andrea De Lorenzo Poz, Beatrice Graziani, Stefano Sestigiani
9. Il "bravo studente" nell'immaginario dei tutor clinici del corso di laurea in infermieristica: studio descrittivo qualitativo fenomenologico sugli aspetti che il formatore osserva, considera, esprime nel momento in cui giudica uno studente. Autori: Cinzia Tortola, Monica Orlandin, Daniela Bergonzo, Luana Chiantor, Claudia Contratto, Beatrice Graziani
10. La riforma delle scuole di specializzazione in sanità in Italia attraverso la progettazione formativa. Autori: Lotti Antonella, Bartalucci Giulia, Reforgiato Chiara, Sartini Stefano, Sestini Piersante, Consorti Fabrizio, Patel Rakesh, Amore Mario
11. L'insegnamento della statistica medica nelle Scuole di Medicina e Chirurgia. Autori: Ciro Gallo, Franco Cavallo, Anna Bossi
12. Lo stile di attaccamento adulto predice i livelli di empatia degli studenti di medicina? Uno studio cross-section. Autori: Stefano Ardenghi, Giulia Rampoldi, Maria Grazia Strepparava
13. La medicina narrativa nella formazione dello specializzando in Pediatria. Autori: Clara Coppola, Francesco Nunziata, Alfredo Guarino, Grazia Isabella Continisio
14. Lo studente di medicina impara l'approccio alla cronicità e la continuità di cura: "adottare" un paziente cronico e la sua famiglia. Autori: Maria Stella Padula, Cecilia Preci, Marco Bonfatti, Garuti Caterina, Martina Aguzzoli, Giuliana Ferrari, Paola Fiandri, Alessandra Romani, Mimmo Andreoli, Antonio Venturelli
15. Riflettere sull'esperienza di tirocinio: un percorso narrativo di gruppo con studenti di Logopedia. Autori: Martino Maria Luisa
16. Il paradigma della "recovery": ingrediente innovativo da inserire nella formazione medica per favorire un atteggiamento empatico e anti discriminatorio nei riguardi delle persone con malattie mentali. Autori: Casacchia, Fabiani, Appetiti e Giusti
17. The dynamical time of the healthcare relationship: principles and experiences of the psychological scaffolding model. Autori: Maria Francesca Freda, Francesca Dicè, Raffaele De Luca Picione

GRUPPO B

1. **Come si diventa regina dei pirati? La medicina narrativa per la cura e la guarigione.** Autori: G. Del Vecchio, C. Carruba, V. Brancato, G. Barbaglio
2. **La Medicina Narrativa ed i trapiantati: riappropriarsi del valore del tempo tra narrazioni e l'armonia delle proprie emozioni.** Autori: Lo Piccolo Serafina, Grua Viviana, Benvenuti Cinzia, Savoldi Silvana
3. **The active role of patients in university formation and care management: the Modena experience.** Autori: Maria Stella Padula, Giuliana Ferrari, Linda Giugni, Francesca Rossi, Miriam Ferrarini, Alice Serafini, Jacopo Demurtas, Gabriele Amati, Andrea Balbarini, Francesco Rioli, Luca Antonini
4. **Dietro le quinte della "Strategia del Silenzio": il teatro può favorire una relazione felice tra medico e paziente.** Autori: Ciro Gallo, Gaia Attardi, Maria Livia Del Giudice, Miriam Roca
5. **La medicina narrativa in pediatria.** Autori: Clara Coppola, Francesco Nunziata, Alfredo Guarino, Grazia Isabella Continisio
6. **Dinamiche inconsce nell'esperienza di malattia cronica in persone con diabete di tipo 2: potenziali implicazioni sull'aderenza al trattamento.** Autori: Francesco Marchini, Jerilyn Tan Balonan, Andrea Caputo, Fabiola Fedele, Angela Napoli, Viviana Langher

GRUPPO C

1. **A sostegno di chi si prende cura: riflessione condivisa su criticità e soluzioni affrontate al domicilio tra caregivers familiari, operatori sanitari e sociali e Istituzioni.** Autori: Maria Milano, Ramona Polverari, Matteo Ballesio, Eugenia Malinverni, Mara Simoncini, Flavio Boraso
2. **La simulazione di colloqui virtuali medico-paziente: uno strumento per la formazione del personale sanitario per migliorare la relazione con l'utenza.** Autori: Fabrizio Consorti, Assunta Maiello
3. **Favorire un cambiamento in situazioni di scarse risorse e forti culture locali: un'esperienza di pedagogia sanitaria del "possibile" in Senegal.** Autori: Rachele Maddalena, Matilde Mantovani, Andrea Cavicchioli
4. **Formazione interprofessionale nelle scienze di base: Applicazione del Team-Based Learning in anatomia. Uno studio mixed-methods.** Autori: Lukas Lochner, Heike Wieser, Gabi Oberhöller, Dietmar Ausserhofer
5. **"Educazione clinica e medicina narrativa (ECMN): un approccio pedagogico".** Autori: A. Giordano, F.M. Sirignano, E. Mannese, F. Marone, M.G. Lombardi

6. **Metodi di analisi dei fabbisogni formativi nelle aziende sanitarie: ricerca nelle aziende dell'Emilia Romagna e della Lombardia.** Autori: Artioli Giovanna, Fanetti Laura, Frati Francesca, Guarneri Daniela, Martucci Gianfranco, Pecorara Giulia
7. **Ricordare, imparare. Sentire?: un dialogo possibile tra le conoscenze mediche e la gestione delle emozioni in ambito sanitario.** Autori: Dott.ssa Gonzalez Leone, Maria Florencia, Prof.ssa Arcidiacono Caterina
8. **Relazione Sanitaria in Pediatria di Base.** Autori: Francesca Dicé, Pasquale Dolce, Assunta Maiello
9. **Apprendimento come atteggiamento mentale del professionista nell'assistenza domiciliare in cure palliative: interviste narrative a caregivers familiari anziani.** Autori: Francesca Giulia Uretro, Maria Milano
10. **"Spero di non fermarmi". Motivazione al lavoro oggi. Professionisti sanitari si raccontano.** Autori: Ghezzi Monica, Marzano Amelia, Parisi Giuseppe, Pelanda Tina, Polloni Katia, Santuari Nadia, Vichi Debora
11. **Il tempo e la formazione interprofessionale: ostacoli e sfide nella progettazione formativa.** Autori: Zamarian S., Garrino L., Dimonte V.
12. **Prendersi cura del caregiver in oncologia: apprendere dalla ricerca sui racconti di un concorso letterario e promuovere l'engagement.** Autori: Nicoletta Suter, Ivana Truccolo, Lucia Cadorin, Chiara Cipolat Mis, Nicolas Gruarin, Francesca Masutti, Daniela Michilin, Nancy Michilin, Alessandra Merighi
13. **Corpo, narrazione, cura: un tempo per apprendere ed un tempo per riflettere.** Autori: Nicoletta Suter, Marisa Del Ben
14. **Utilità delle schede del progetto "Fare di più non vuol sempre dire fare meglio" (Choosing Wisely Italy) nella formazione all'appropriatezza diagnostica e prescrittiva.** Autori: Piersante Sestini
15. **Analisi dei fabbisogni formativi in Sanità.** Autori: Lotti Antonella, Carbonifero Laura, Francone Valentina, Carrozzo Stefano, Masini Michele, Martucci Gianfranco, Bacchielli Mariapaola, Marzano Amelia, Pediconi Federica, Continisio Grazia Isabella, **Federica Picasso**
16. **Valutazione d'impatto di un corso blended sull'approccio motivazionale per i medici di medicina generale in formazione della regione Emilia Romagna.** Autori: Valentina Cappi, Giovanna Artioli, Erika Ninfa, Silvia Ferrari, Maria Cristina Guarnieri, Leopoldo Sarli
17. **La formazione all'approccio motivazionale come tempo e strumento di riflessione sulla pratica professionale: il caso dei medici di medicina generale in formazione dell'Emilia Romagna.** Autori: Valentina Cappi
18. **La riflessione lenta e pensosa nel rapporto medico paziente: il ruolo dell'empatia.** Autori: L. Fabiani, A. Appetiti, L. Giusti, M. Casacchia.

13.15-14.15 Pranzo - Lunch

14.30-18.30 Workshops - Parallel Workshops

Tempi della valutazione: scopi e metodi

Times for evaluation

I cinque laboratori della giornata propongono la conoscenza e la condivisione di esperienza di metodi di valutazione. Tutti i laboratori sono attraversati da una attenzione speciale ai tempi necessari a soddisfare i molti possibili scopi della valutazione.

The five workshops of the day aim at sharing experiences in the use of different evaluation methods. All the workshops have a special focus on time, taking into account the time needed to satisfy the different aims of evaluation.

Coordinatore della giornata - Coordinator: A. Destrebecq

W1. (A. Bagnasco, F. Consorti) – Valutare le abilità pratiche - Evaluation of practical skills

Ambito: tutti gli ambiti della formazione - Area: -formal, non formal and informal educational contexts

W2. (N. Suter, F. Pediconi) – Valutare nella formazione continua - Evaluation in continuing education

Ambito: formazione continua di tutti i professionisti - Area: -formal, non formal and informal educational contexts for professional development

W3. (A. Marzano, A. Dipace) – Valutare gli esiti della formazione - Evaluation of training outcomes

Ambito: formazione post-laurea e professionale continua - Post degree

W4. (C. Maganza, G. Consorti) – Valutazione formativa come valutazione in itinere delle competenze di cura - Formative evaluation of care competences

Ambito: tutti gli ambiti della formazione - Area: -formal, non formal and informal educational contexts

W5. (G. Meli, F. Micheloni) – Differenziazione nella valutazione - Differentiated evaluation

Ambito: CdL - Area: Degree courses

18.45 Chiusura - Closure

INFORMAZIONI GENERALI:

Presidente del Congresso - Conference chair: Maura Striano

Comitato Direttivo - Conference Board:

Luigi Califano, Isabella Grazia Continisio, Cesare Formisano, Maria Francesca Freda, Cesare Gagliardi, Antonio Giordano, Alfredo Guarino, Raffaele Iorio, Francesca Marone, Teresa Rea, Fabrizio Manuel Sirignano

Comitato Scientifico - Scientific Board:

Direttivo Sipem e Revisori – Sipem Board of Directors and Referees

Comitato organizzatore locale - Local organizing committee:

Mauro Buonanno, Marianna Capo, Valentina Cesarano, Fabrizia Chiatto, Clara Coppola, Maria Luisa Martino, Maria Navarra, Francesco Nunziata, Maria Papathanasiou, Giosuè Silvestro, Lucio Terracciano

Segreteria Scientifica

SIPeM

Via Tosca 8, Verona

E-mail: sipem2013@gmail.com

www.pedagogiamedica.it

Segreteria Amministrativa e Provider ECM ID.979

COGEST M. & C. Srl

Vicolo San Silvestro, 6 - 37122 VERONA

Tel. 045 597940 - Fax 045 597265

E-mail: alessandra@cogest.info

www.cogest.info

Sede

Napoli, Centro Congressi dell'Università degli studi di Napoli Federico II

Via Partenope, 36

QUOTE DI ISCRIZIONE ON SITE (IVA 22% INCLUSA)

Iscrizione al Congresso

Soci SIPeM € 320

Non soci SIPeM € 390

Dottorandi, specializzandi e studenti soci SIPeM o SISM o FederSpecializzandi € 150

Dottorandi, specializzandi e studenti non soci € 200

Quota giornaliera non cumulabile soci e non soci € 150

La quota di iscrizione comprende: partecipazione al programma scientifico, materiale congressuale, lunch e coffee break come da programma; non include la cena sociale.

Cena sociale (giovedì 8 novembre) € 40,00

si terrà presso la Bersagliera, locale storico di Napoli

ECM

Provider

COGEST M. & C. Srl ID 979

Vicolo San Silvestro, 6 - 37122 VERONA - Tel. 045 597940 - Fax 045 597265

E-mail: cogest@cogest.info www.cogest.info

COGEST M. & C. è responsabile dell'organizzazione dell'evento e dell'erogazione dei suoi contenuti scientifici e dichiara che la formazione è scientificamente aggiornata, equilibrata, basata sull'evidenza scientifica e coerente con le professioni sanitarie a cui è rivolta.

Sono previsti due accreditamenti ECM distinti per giornata (8 novembre - evento formativo ECM: 239476) e (9 novembre - evento formativo ECM: 239496). Destinatari, obiettivo formativo e modalità di verifica della presenza, della qualità percepita e dell'apprendimento sono comuni ai due eventi formativi.

Destinatari dell'attività formativa

Al Convegno, rivolto alle seguenti categorie MEDICI CHIRURGHI (area multidisciplinare), ASSISTENTI SANITARI, DIETISTI, EDUCATORI PROFESSIONALI, FARMACISTI (discipline: farmacia ospedaliera - farmacia territoriale), FISIOTERAPISTI, IGIENISTI DENTALI, INFERMIERI, INFERMIERI PEDIATRICI, LOGOPEDISTI, ODONTOIATRI, ORTOTTISTI/ASSISTENTI DI OFTALMOLOGIA, OSTETRICI, PODOLOGI, PSICOLOGI (discipline: psicoterapia, psicologia), TECNICI AUDIOMETRISTI, TECNICI AUDIOPROTESISTI, TECNICI DELLA FISIOPATOLOGIA CARDIOCIRCOLATORIA E PERFUSIONE CARDIOVASCOLARE, TECNICI DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO, TECNICI DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA, TECNICI DI NEUROFISIOPATOLOGIA, TECNICI ORTOPEDICI, TECNICI SANITARI DI RADIOLOGIA MEDICA, TECNICI SANITARI DI LABORATORIO BIOMEDICO, TERAPISTI DELLA NEURO E PSICOMOTRICITA' DELL'ETA' EVOLUTIVA, TERAPISTI OCCUPAZIONALI, sono assegnati:

n° 3,5 crediti ECM per la giornata dell'8 novembre

n° 3,5 crediti ECM per la giornata del 9 novembre

Obiettivo formativo di processo n° 12:

Aspetti relazionali (la comunicazione interna, esterna, con paziente) e umanizzazione delle cure.

Secondo quanto previsto dal Regolamento Age.Na.S., per l'attribuzione dei crediti formativi è richiesta la presenza in aula per il 90% di ogni evento formativo; è necessario aver superato il questionario di apprendimento con almeno il 75% di risposte corrette ed aver compilato la modulistica relativa alla qualità percepita.

Modalità di verifica della presenza, della qualità percepita e dell'apprendimento

- Firma di presenza
- Questionario per la rilevazione della qualità percepita
- Test composto da 3 domande per ogni credito attribuito con risposta a scelta multipla

Si ringrazia

