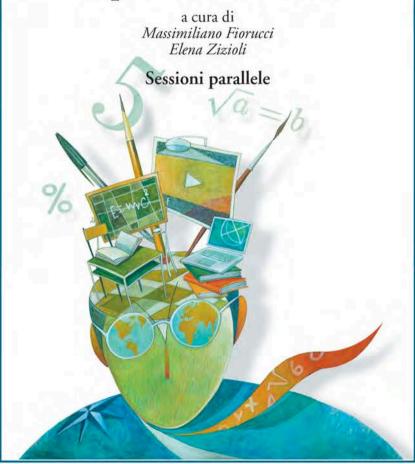
# **Siped**

La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte





# Società Italiana di Pedagogia

collana diretta da

Massimiliano Fiorucci

#### Comitato scientifico della collana

Rita Casale | Bergische Universität Wuppertal
Giuseppe Elia | Università degli Studi di Bari Aldo Moro
Felix Etxeberria | Universidad del País Vasco
Hans-Heino Ewers | J.W. Goethe Universität, Frankfurt Am Main
Massimiliano Fiorucci | Università degli Studi Roma Tre
Pierluigi Malavasi | Università Cattolica del Sacro Cuore
José González Monteagudo | Universidad de Sevilla
Loredana Perla | Università degli Studi di Bari Aldo Moro
Rosabel Roig Vila | Universidad de Alicante
Myriam Southwell | Universidad Nacional de La Plata
Maurizio Sibilio | Universidad Nacional de La Plata

#### Comitato di Redazione

Giuseppe Annacontini | Università degli Studi del Salento
Carla Callegari | Università degli Studi di Padova
Giovanna Del Gobbo | Università degli Studi di Firenze
Claudio Melacarne | Università degli Studi di Siena
Francesco Magni | Università degli Studi di Bergamo
Andrea Mangiatordi | Università degli Studi di Milano-Bicocca
Matteo Morandi | Università degli Studi di Pavia
Alessandra Rosa | Università Alma Mater di Bologna
Alessandro Vaccarelli | Università degli Studi dell'Aquila
Iolanda Zollo | Università degli Studi di Salerno

Collana soggetta a peer review

# La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte

a cura di Massimiliano Fiorucci Elena Zizioli

Sessioni parallele



ISBN volume 978-88-6760-944-4 ISSN collana 2611-1322



2022 © Pensa MultiMedia Editore s.r.l.
73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435
www.pensamultimedia.it • info@pensamultimedia.it

## **Indice**

## Sessione 1 Quale formazione iniziale nel sistema 0-6

Chair:

#### 3 Anna Aluffi Pentini

La comunità educante che parte dai servizi educativi per 0-6 anni

#### Relazione introduttiva

#### 7 Anna Bondioli

Formare educatori e insegnanti alla luce delle Linee Pedagogiche per il sistema integrato "zerosei"

#### Rapporteur

## 11 Andrea Bobbio

Progettare la formazione per gli operatori del sistema integrato 0-6

#### Interventi

#### 15 Concetta La Rocca

Documentare e narrare lo sviluppo del bambino in ambiente digitale: l'e-Portfolio

#### 19 Elisabetta Madriz, Marco Ius

"La mia famiglia": dal vissuto personale alla prefigurazione professionale

## 23 Elena Mignosi

Un sistema formativo ancora da costruire. Riflessioni e proposte per la formazione iniziale degli educatori per la prima infanzia

## 29 Marisa Musaio, Monica Crotti

Infanzia e povertà educativa interrogano la formazione degli insegnanti nella fascia 0-6

## 33 Cristina Palmieri, Silvana Calaprice

L'impatto della L.65/2017 sulla formazione degli educatori e i poli per l'infanzia: quali questioni aperte?

#### 37 Fiorella Paone

Pratiche pedagogiche di inclusione nel sistema 0-6 fra bilinguismo e bisogni linguistici specifici: leggere in tante lingue

#### 41 Roberta Piazza, Valeria Di Martino

Il tirocinio quale dispositivo per sostenere l'identità professionale degli educatori. Riflessioni su un percorso di tirocinio a distanza all'Università di Catania

#### 45 Nicoletta Rosati

La formazione professionale dell'educatore per l'infanzia e la specializzazione nel sostegno didattico: problemi e prospettive

## Sessione 2 La formazione iniziale nella scuola dell'infanzia e primaria

•

#### Chair

#### 53 Enricomaria Corbi

La formazione degli insegnanti non è un 'pensiero debole'

#### Rapporteur

## 57 Gabriella Agrusti

La formazione degli insegnanti nella scuola dell'infanzia e primaria

#### Interventi

## 60 Laura Sara Agrati

La formazione iniziale in area valutativa: prima mappatura dei cds in Scienze della Formazione Primaria

#### 65 Francesca Anello

Apprendere come insegnare ai bambini a comporre testi sintetici e chiari

## 69 Lisa Bugno

Formazione iniziale tra scuola e comunità: un progetto sul campo in chiave interculturale

#### 73 Francesco Casolo, Daniele Coco

Verso una educazione motoria di qualità nel percorso di formazione iniziale degli insegnanti nella scuola dell'infanzia e primaria

#### 78 Ferdinando Cereda

Teorie e prassi del tirocinio curricolare universitario scolastico per le scienze motorie e sportive

#### 82 Francesca D'Elia

L'educazione motoria nella scuola primaria: analisi e determinazioni

#### 85 Barbara Gross

La competenza interculturale del corpo docente nella scuola dell'infanzia e primaria: dall'accettazione della non-conoscenza all'apertura interculturale

#### 89 Elif Gulbay

Empowering future teachers' intercultural awareness with eTwinning

#### 93 Alessandra La Marca

Il service learning nella formazione iniziale degli insegnanti: il progetto "Nessuno Resta Indietro"

#### 97 Maria Chiara Michelini, Luca Odini

Una prospettiva per la formazione degli insegnanti

#### 103 Vito Minoia

Il teatro di animazione nella formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria

#### 107 Antonella Nuzzaci

L'educazione alla cittadinanza tra pensiero critico e civico: quali competenze di ordine superiore nella formazione degli insegnanti

#### 112 Alessandra Priore

L'identità come progetto. Il lavoro formativo sulle tensioni e sulle prefigurazioni professionali

#### 116 Gabriella Seveso

Il dibattito sulla formazione delle insegnanti nei convegni magistrali del 1911 e 1912

#### 120 Roberta Silva

Un'esperienza di Co-creating Teaching and Learning nella formazione degli insegnanti

#### 125 Paolo Sorzio

Valutazione scolastica e agency degli studenti e studentesse: percorsi divergenti?

#### 129 Giordana Szpunar

Competenze riflessive, emotive, sociali, per promuovere la co-costruzione della democrazia a scuola

#### 133 Maria Teresa Trisciuzzi

La pre-lettura e la prima alfabetizzazione. Come avvicinare i bambini ai libri per l'infanzia

## Sessione 3 La formazione iniziale nella scuola secondaria di I e II grado

3

#### Chair

#### 141 Maria Grazia Riva

Formazione degli insegnanti: tra scissione e integrazione

#### Relazione introduttiva

#### 145 Berta Martini

La formazione degli insegnanti nella prospettiva del curricolo

#### Rapporteur

#### 149 Roberto Trinchero

Formare insegnanti efficaci. Quali istanze della ricerca?

#### Interventi

#### 153 Gennaro Balzano

Il primato pedagogico nella formazione del docente di scuola secondaria

#### 157 Federico Batini

Formare gli insegnanti per praticare e promuovere la lettura, formare gli insegnanti alla letteratura per giovani adulti (verso una democrazia cognitiva)

#### 161 Elsa M. Bruni, Michele Zedda

Formare pedagogicamente i docenti

## 165 Michele Caputo

Contro la de-formazione iniziale dei docenti: proposte pedagogiche in-attuali

### 169 Andrea Ciani, Alessandra Rosa

Insegnanti pre-service e concezioni sulla valutazione: una ricerca empirica nel Percorso Formativo 24 CFU

#### 173 Alessandro Ciasullo

Saperi pedagogici e Sentiment Analysis: esperienze dal corso di pedagogia sperimentale del PF24 dell'Università Federico II di Napoli

#### 178 Matteo Cornacchia

La competenza organizzativa nella formazione iniziale degli insegnanti di scuola secondaria

#### 182 Claudio Crivellari

La formazione iniziale oggi tra incertezze e postumanesimo

#### 186 Simone Digennaro

Gli effetti del disciplinamento dei corpi nella scuola secondaria di primo grado: una ricerca intervento

#### 190 Carlo Mario Fedeli

"Insegnare" - voce del verbo "generare"

#### 194 Daniela Maccario

Insegnare come insegnare" all'università: prospettive teoriche e operative

#### 198 Elena Madrussan

Educazione informale e scuola secondaria. Eloquenza del senso e conoscenza pertinente per l'insegnante di Lingue e Civiltà Straniere

#### 202 Domenica Maviglia

Attori e competenze per la qualità: una carta d'identità pedagogica e didattica per gli insegnanti in formazione

#### 206 Antonio Marzano, Roberto Trinchero

Qualità dell'insegnamento per il miglioramento dei sistemi scolastici e politiche d'istruzione. Criticità e prospettive

#### 212 Antonello Mura, Antioco Luigi Zurru

Gli elementi per un modello di formazione inclusivo degli insegnanti

## 216 Giorgia Pinelli

La comunità di pratiche nella formazione iniziale del docente: proposte per il tirocinio

#### 220 Gilberto Scaramuzzo

Formazione dell'attore e formazione del docente

#### 224 Manuela Valentini

Tra exergame e videogiochi: strumenti comunicazionali e di apprendimento

#### 228 Alessandro Versace

L'illusione di sapere: il pregiudizio nel contesto scolastico

## Sessione 4 La formazione iniziale dell'insegnante specializzato

\_\_\_\_\_

#### Relazione introduttiva

#### 235 Fabio Bocci

La formazione inclusiva degli insegnanti (anche di sostegno) tra cenni storici e esigenze dell'attualità

#### Interventi

#### 240 Gianluca Amatori

La progettazione individualizzata nella percezione degli insegnanti di sostegno in formazione

#### 244 Giovanni Arduini

La formazione nel corso di specializzazione sul sostegno tra presenza e distanza

#### 248 Sergio Bellantonio

La formazione iniziale del docente specializzato in educazione motoria nella scuola primaria. Riflessioni sulla quaestio

#### 252 Fabio Bocci, Barbara De Angelis

Idee per la formazione iniziale delle/degli insegnanti specializzate/i per il sostegno. Esiti di una ricerca esplorativa su Universal Design for Learning e Teacher Agency

## 259 Elena Bortolotti, Marilina Mastrogiuseppe

"Relatori inattesi". Possono contribuire i giovani con disabilità alla formazione dei futuri insegnanti specializzati per il sostegno delle scuole secondarie?

## 264 Davide Capperucci

Competenze degli insegnanti nell'uso delle TIC con alunni con autismo: un'indagine esplorativa realizzata con gli insegnanti frequentanti il corso di specializzazione per il sostegno dell'Università di Firenze

#### 271 Giuseppa Compagno

Prassi teatrale e potenziamento della competenza comunicativo-corporea dell'insegnante specializzato in formazione iniziale

## 276 Marta De Angelis

Riconoscere e valutare le competenze del docente specializzato

## 280 Filippo Dettori, Giusy Manca, Luisa Pandolfi

L'orientamento etico nella formazione dell'insegnante di sostegno

#### 284 Valeria Friso

Percezione visiva e scuola. Barriere ed effetti secondari

#### 289 Leonarda Longo

Il reciprocal teaching nella formazione iniziale degli insegnanti di sostegno della scuola secondaria di primo e secondo grado

## 293 Paolina Mulè, Giuseppe Spadafora

La formazione iniziale e in servizio dell'insegnante inclusivo nella scuola di I e II grado

#### 297 Francesca Pedone

L'uso dell'e-portfolio per la promozione della riflessività e della capacità di autovalutazione nei futuri insegnanti di sostegno

#### 301 Marianna Piccioli

Nominazione e significazioni. La formazione dell'insegnante specializzato come processo di decostruzione

#### 306 Alessandra Romano

Metodologie trasformative per la formazione iniziale dell'insegnante specializzato. Uno studio esplorativo

## 311 Liliana Silva, Renata Maria Viganò

La formazione dei docenti di sostegno all'utilizzo delle strategie metacognitive: quale ruolo per la valutazione?

## Sessione 5

Sviluppo professionale e formazione continua nel sistema 0-6

#### Relazione introduttiva

#### 317 Lucia Balduzzi

Le sfide della formazione continua nella co-costruzione del sistema integrato 0-6

#### Rapporteur

#### 322 Giovanni Moretti

Sviluppo professionale e formazione continua nel sistema 0-6

#### Interventi

#### 326 Luca Agostinetto, Emilia Restiglian

Costruire un sistema 0-6 dal basso: la richiesta di formazione nel Coordinamento Pedagogico Territoriale di Padova

#### 331 Chiara Bove

Tessere "reti" a partire dalla formazione in servizio dei professionisti che lavorano nello 0-6

#### 335 Chiara D'Alessio

Valenza delle teorie sull'attaccamento nella formazione 0-3

#### 340 Rosita Deluigi

Co-progettare la formazione continua 0-6: il ruolo del coordinamento pedagogico territoriale

#### 344 Dalila Forni

Educare alla valorizzazione delle differenze di genere con la Letteratura per l'infanzia. Un progetto annuale con il comune di Livorno

#### 348 Luca Girotti, Stefano Polenta

I diversi "livelli" della formazione continua nel sistema 0-6

## 353 Agnese Infantino

La formazione sul campo in ottica 0-6: il sapere pratico

## 357 Daniela Moreno Boudon, Sara Serbati, Paola Milani

Formare al lavoro in Equipe Multidisciplinare per rispondere alla povertà educativa: l'esperienza della ricerca RdC03

## 362 Francesca Oggionni

Fare luce sulle zone d'ombra della professionalità educativa

#### 366 Grazia Romanazzi

Realizzare l'essere attraverso il fare. L'attualità della specializzazione Montessori in epoca di nativi digitali

#### 370 Donatella Savio

Ricerca-Formazione e professionalità riflessiva. Un'esperienza in istituzioni educative 0-6

#### 375 Giulia Schiavone

La continuità come impegno e sfida. Una proposta di formazione, attiva e partecipata, con educatrici e insegnanti di nidi e scuole dell'infanzia

#### 379 Francesca Linda Zaninelli

La formazione comune e le Linee pedagogiche del sistema integrato 0-6

## Sessione 6 Sviluppo professionale e formazione continua nella scuola dell'infanzia e primaria

## Rapporteur

#### 385 Valeria Rossini

Maestri di se stessi: Sviluppo professionale e formazione continua nella scuola dell'infanzia e primaria

#### Interventi

## 389 Antonio Borgogni, Valeria Agosti

Il corporeo invadente: l'esperienza laboratoriale come prospettiva formativa

#### 393 Maria Buccolo

Lo sviluppo delle competenze emotive nella formazione continua del docente di scuola primaria

#### 398 Laura Cerrocchi, Lavinia Bianchi

Percorsi di istruzione integrati nei CPIA: una Ricerca-Azione-Formazione. Tra processi e pratiche di istruzione ed Educazione degli Adulti e di formazione iniziale e continua e di sviluppo professionale degli insegnanti

#### 403 Gina Chianese, Caterina Bembich

Lo sviluppo professionale degli insegnanti di scuola dell'infanzia come occasione di tras-formazione permanente

## 407 Giuseppina D'Addelfio, Maria Vinciguerra

La pedagogia della famiglia nella formazione di dirigenti e insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria

#### 411 Francesca Dello Preite

Formare e formarsi in ottica di genere. Una riflessione sulle competenze del personale docente della scuola dell'infanzia e primaria

#### 415 Paolo Di Rienzo

Le competenze strategiche dei docenti dei CPIA in servizio presso le istituzioni carcerarie

#### 419 Valerio Ferro Allodola

Come costruire le competenze digitali nella formazione continua del docente di scuola Primaria

#### 425 Silvia Fioretti

Lo sviluppo delle competenze professionali nella percezione delle e degli insegnanti

### 429 Zoran Lapov

Saper incorporare le diversità (e le affinità): una competenza interculturale da modellizzare

#### 433 Lorena Milani

Formare alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione

#### 438 Elisabetta Musi

Parole che "fanno fiorire l'esistenza" o che diminuiscono le possibilità di essere. Una ricerca sul valore educativo e dis-educativo delle parole nei servizi educativi e nella scuola

#### 442 Elena Pacetti, Alessandro Soriani

Giochiamo insieme? Per una professionalità ludica dell'insegnante nella scuola primaria

#### 449 Anna Paola Paiano

Benessere formativo e child safeguarding: prospettive pedagogiche per il contrasto dei fenomeni di abuso e maltrattamento

#### 454 Andrea Pintus, Chiara Bertolini

Come cambia la valutazione nella scuola primaria: un percorso di ricercaformazione

#### 458 Edoardo Puglielli

La formazione politica del maestro nell'Italia del secondo dopoguerra: il contributo di Dina Bertoni Jovine

#### 462 Roberto Travaglini

L'esperienza "ludica" nella ricerca-azione come strumento formativo degli insegnanti

#### 466 Viviana Vinci

La formazione delle competenze valutative: prospettive per lo sviluppo professionale degli insegnanti di scuola primaria

#### 471 Giuseppe Zanniello

La formazione degli insegnanti per la certificazione delle competenze degli alunni alla fine della scuola primaria

#### 477 Luisa Zecca

Riflettere il cambiamento, sperimentare sviluppo professionale nella Scuola dell'Infanzia

#### Sessione 7a

Sviluppo professionale e formazione continua nella scuola secondaria di I e II grado

#### Relazione introduttiva

#### 485 Massimo Margottini

Lo sviluppo dell'identità professionale del docente di scuola secondaria

#### Rapporteur

#### 486 Claudio Melacarne

Verso ecosistemi della formazione continua degli insegnanti

#### Interventi

#### 494 Chiara Bellotti

Lavorare in équipe a scuola: opportunità formative per gli insegnanti

#### 498 Raffaella Biagioli

Insegnanti, famiglie e studenti in formazione. L'esperienza del Master FAMI

#### 503 Paolo Bianchini

Dispersione scolastica e innovazione didattica: il lavoro interprofessionale di insegnanti ed educatori negli istituti comprensivi torinesi coinvolti progetto "Provaci ancora Sam"

#### 507 Chiara Biasin

La mobilità transnazionale dei docenti per lo sviluppo professionale continuo

#### 513 Lisa Brambilla

La normalità della violenza. La formazione degli e delle insegnanti come spazio di ricerca, studio e intervento nella prevenzione e nel contrasto della violenza tra pari

## 517 Giuseppa Cappuccio

Évaluation Formatrice: tra autovalutazione e valutazione consapevolizzante. Un'indagine con i docenti di scuola secondaria

## 522 Micaela Castiglioni

Insegnare è un lavoro

#### 528 Rosa Cera

Identità e sviluppo professionale degli insegnanti tra intelligenza artificiale (AI) collaborativa e agency. Quale ruolo per la pedagogia generale e sociale?

## 532 Tiziana Chiappelli

Patti educativi di comunità, povertà educativa e successo scolastico degli studenti con background migratorio

#### 536 Massimiliano Costa

Lo sviluppo professionale del docente nel nuovo ecosistema formativo

## 540 Antonia Cunti

Le competenze di orientamento nell'insegnamento secondario. Un approccio sistemico tra saperi, metodi e relazioni

#### 544 Giovanna Del Gobbo, Daniela Frison

Learning outcomes dei futuri insegnanti e standard professionali dei neo-assunti: una ricerca esplorativa

#### 548 Alessandro Di Vita

La formazione degli insegnanti della scuola secondaria di secondo grado per orientare gli studenti alla scelta formativo-professionale post-diploma

#### 552 Alessandro Ferrante

Il tempo in questione. Itinerari di ricerca-formazione in un istituto comprensivo di Bergamo sul rapporto tra tempo della scuola e tempo della vita

#### 556 Maria Benedetta Gambacorti-Passerini

Adolescenza e salute mentale: un binomio di cui aver cura, anche da una prospettiva pedagogica

#### 560 Valentina Guerrini

La formazione in servizio dei docenti della scuola secondaria per educare alla parità di genere. L'esempio del Progetto europeo "Generi alla pari a scuola"

#### 564 Silvia Guetta

Formazione in servizio: conoscenze, competenze e buone pratiche di Didattica per la conoscenza della Shoah

#### Sessione 7b

## Rapporteur

## 571 Giuseppe Annacontini

Formazione permanente e sviluppo della professionalità docente

#### Interventi

#### 575 Monica Amadini, Paola Zini

Formare gli insegnanti a lavorare in un'ottica di comunità. Il progetto Smart School

#### 579 Emanuele Isidori

Formazione permanente e sviluppo della professionalità docente negli insegnanti della scuola secondaria: una prospettiva critica

## 583 Cristina Lisimberti, Katia Montalbetti

Accompagnare i processi per innovarli. Lesson learned sul campo

#### 588 Valerio Massimo Marcone

Ripensare la professionalità docente nella prospettiva di un nuovo impulso alla formazione duale

## 592 Stefano Moriggi, Mario Pireddu

Le tetradi ritrovate: per una ecologia mediale della formazione docenti

## 596 Chiara Panciroli, Alessandro Luigini

Il patrimonio culturale e le tecnologie digitali nella professionalità dell'insegnante

#### 600 Stefano Pasta, Pier Cesare Rivoltella

Superare la "povertà educativa digitale". Ipotesi di un nuovo costrutto per la cittadinanza digitale

#### 605 Andrea Potestio

Esperienza e processi di alternanza nella formazione continua dei docenti

#### 608 Rosa Grazia Romano

Ripensare la formazione degli insegnanti per contrastare la visione iconicopornografica della realtà e delle relazioni

#### 612 Carla Roverselli

Sviluppo professionale e formazione continua in tempo di Covid: la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare

#### 616 Maria Sammarro

Come contrastare e prevenire l'hate speech online: una ricerca esplorativa

#### 622 Evelina Scaglia

Per una professionalizzazione pedagogica degli insegnanti secondari. Una rilettura della proposta di Giovanni Calò nei tardi Anni Trenta

#### 626 Adriana Schiedi

Dai saperi al sapere. Per un insegnamento pedagogicamente orientato

#### 630 Lisa Stillo

La formazione come progetto culturale e politico. Tra solitudine professionale e cultura pedagogica condivisa

#### 634 Elena Zizioli, Patrizia Garista

"Lezioni di resilienza": il contributo di alcuni Maestri per una formazione docente rinnovata

#### Sessione 8

Sviluppo professionale e formazione continua dell'insegnante specializzato

#### Chair

## 641 Pasquale Moliterni

La formazione continua per alimentare il sapere pratico-poietico dell'insegnante e una cultura professionale inclusiva

#### Relazione introduttiva

#### 645 Marinella Muscarà

L'oscillazione variabile della formazione degli insegnanti: una questione sempre aperta

#### Rapporteur

## 650 Silvia Maggiolini

Coltivare domande, interrogare certezze. Il docente specializzato come abitante del confine

#### Interventi

## 654 Karin Bagnato

La relazione d'aiuto nel rapporto docente specializzato-discente disabile

#### 658 Maria D'Ambrosio

Pratiche maestre per abitare la differenza. Verso un nuovo profilo di insegnante (senza sostegno)

#### 662 Daniela Gulisano

Il docente inclusivo nella scuola 2030: qualità e well-being dell'azione didattica

#### 667 Stefania Maddalena

L'importanza delle pratiche narrative nei percorsi di formazione iniziale e continua degli insegnanti della scuola secondaria

#### 671 Giuseppe Carmelo Pillera

Opportunità e vincoli dell'azione interculturale a scuola, tra rapporti con famiglie e territorio. Riflessioni di docenti coinvolti in un follow-up del Master FAMI-MIUR

## 677 Moira Sannipoli

A partire dalle pratiche: la consapevolezza di sé come mediatore inclusivo

#### 681 Marianna Traversetti, Amalia Lavinia Rizzo

Comprensione del testo e allievi con bisogni educativi speciali. La formazione degli insegnanti della scuola primaria

#### 686 Matteo Villanova

Educazione affettiva e sessuale: consapevolezza epigenetica per costruire Modelli identitari valoriali

## Sessione 9 La formazione degli insegnanti in Europa

#### Chair

## 691 Carlo Cappa

Comparazione: togliere ciò che non c'è, criticare l'esistente, dissodare il possibile

#### Relazione introduttiva

## 695 Carla Callegari

La formazione degli insegnanti: radici pedagogiche europee nel secondo dopoguerra

## Rapporteur

## 699 Francesco Magni

L'occasione per una nuova formazione iniziale degli insegnanti

#### Interventi

## 703 Evi Agostini, Cinzia Zadra

Formare insegnanti ad un ethos pedagogico

#### 707 Vito Balzano

La figura insegnante protagonista di un nuovo percorso di educazione alla cittadinanza sociale

#### 710 Valentina D'Ascanio

Uno sguardo comparato per la formazione degli insegnanti: percorsi e tendenze

#### 714 Rosanna Tammaro, Iolanda Sara Iannotta

Diventare insegnanti della Primary Education in Germania e Italia: una ricerca comparativa dei modelli di formazione iniziale e reclutamento

#### 718 Franca Zuccoli, Lilia Andrea Teruggi

Insegnante europeo: un sogno possibile? Prime riflessioni a partire dal progetto Erasmus Minor

#### Sessione 10

## Le associazioni professionali e la formazione degli insegnanti e degli educatori

#### Rapporteur

#### 725 Pascal Perillo

Sinergie e alleanze educative nella comunità educante

#### Interventi

## 729 Livia Cadei, Michele Aglieri

Narrarsi per riappropriarsi del proprio sé professionale. Un percorso di ricerca-formazione UCSC-AIMC

## 733 Silvana Calaprice, Cristina Palmieri

La scuola e le nuove emergenze: le ragioni del Protocollo tra Associazioni Professionali degli educatori e dei pedagogisti, la CUNSF e il MIUR e della proposta di legge Iori 2313/2021

#### 737 Giorgio Crescenza

La professionalità sociale dell'insegnante: un percorso da costruire fra formazione iniziale e formazione permanente

#### 741 Anna D'Auria

La formazione degli insegnanti. Una questione da troppo tempo irrisolta

#### 746 Paola Dal Toso

L'impegno per la formazione degli insegnanti in Gesualdo Nosengo (1906-1968)

#### 750 Andrea Porcarelli

Il contributo di Luciano Corradini alla riflessione pedagogica sulla vocazione professionale dell'insegnante, nella prospettiva dell'UCIIM

#### 753 Rosa Vegliante

Riqualificare la formazione professionale a partire dai commenti e dalle riflessioni dei docenti campani

#### 759 Silvia Zanazzi

L'assistenza educativa a scuola: modelli organizzativi a confronto

## Sessione 11

Competenze formative di sostenibilità, green skills per e nella formazione degli insegnanti

## Relazione introduttiva

#### 765 Alessandra Vischi

Competenze formative di sostenibilità (green skills) per e nella formazione degli insegnanti. Questioni aperte

#### Rapporteur

## 769 Raffaella Strongoli

La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità aperta a tutte e tutti

#### Interventi

#### 773 Fabio Alba

Nuovi modelli formativi per gli insegnati in un'ottica di green econonomy: una riflessione sulla scuola multiculturale

#### 777 Francesca Antonacci, Monica Guerra

Per una formazione degli insegnanti in, su e per la sostenibilità, dalla scuola all'università

#### 781 Maja Antonietti

5 anni di "Educazione e Natura". Analisi e riflessioni attorno ad un modello formativo post laurea

#### 785 Mirca Benetton

Formare negli insegnanti le competenze di sostenibilità (e green): dal paradigma della separazione al paradigma ecologico della complessità

#### 789 Fabrizio Bertolino

Gli alberi e le rocce ti insegneranno cose che nessun maestro ti dirà. Riflessioni su nascita e sviluppo di servizi educativi in natura

#### 794 Alessandro Bortolotti

Percorsi formativi di Outdoor Education: come e perché "cambiare aria" nella scuola

#### 798 Sara Bornatici

Un nuovo alfabeto per insegnare: il Piano per la transizione ecologica e cu lturale delle scuole

#### 802 Caterina Braga

Competenze per la sostenibilità. Formazione insegnanti, re-immaginare il futuro

#### 806 Michele Cagol, Liliana Dozza

Scuola dell'infanzia. Educazione all'ambiente, nell'ambiente, per l'ambiente e per la sostenibilità

#### 810 Gabriella Calvano, Antonia Rubini

La formazione dei docenti all'Agenda 2030 per la Scuola Sostenibile. Il punto di vista degli Insegnanti neoassunti

#### 815 Rita Casadei

Formare per educare ad essere: riflessioni sul senso di una identità ecologica

#### 819 Sandra Chistolini

La trasformazione della scuola all'aperto nell'outdoor education

#### 823 Patrizia Galeri

Generare comunità sostenibili ed educanti. L'educazione allo sviluppo sostenibile per la formazione degli insegnanti

#### 827 Teresa Giovanazzi

Progettare e agire per la sostenibilità. La formazione degli insegnanti in prospettiva sistemica

#### 831 Ines Giunta

Discontinuità ed effetto Seneca: una necessaria cornice per la formazione dei docenti

#### 835 Elena Marescotti

Formarsi alla coscienza e alla saggezza ecologica, come docente e come adulto: fondamenti e prospettive

#### 839 Stefania Massaro

Game-based learning nella formazione iniziale dell'insegnante per un'educazione sostenibile alla salute

#### 843 Stefano Oliviero

Narrare il consumo a scuola. Voci, corpi, strumenti

## 847 Monica Parricchi

Formare insegnanti per educare alla cittadinanza green

#### 851 Simona Sandrini

UNESCO. Climate Change Education for Sustainable Development

#### 855 Michela Schenetti

Per una scuola aperta al territorio: didattica, professionalità e natura

## 859 Claudia Spina

Educare alla sostenibilità. Scenari di cura e di responsabilità etico-sociale

## 863 Marcello Tempesta

Educazione allo sviluppo sostenibile e formazione degli insegnanti: green skills, social skills, character skills

#### 867 Fabio Togni

Educare e Formare alla sostenibilità long-life: il GreenComp Framework

## 871 Beate Weyland

Laboratorio di didattica green: progettare attività e giochi con le piante

## Formare alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione

#### Lorena Milani

Professoressa Ordinaria - Università di Torino lorena.milani@unito.it

# 1. Due icone della ricerca, della sperimentazione e dell'innovazione: Maria Montessori e Giuseppina Pizzigoni

Iniziamo questo saggio analizzando il contributo di due grandi Icone della ricerca, della sperimentazione e dell'innovazione pedagogico-educativa in ambito scolastico: Maria Montessori e Giuseppina Pizzigoni. Vogliamo richiamare alcuni tratti del loro profilo di ricercatrici e innovatrici per ritrovare suggestioni significative per la formazione degli insegnanti come "attori di ricerca".

La vita e le opere di Maria Montessori (1870-1952) sono note per la fama mondiale che ha acquisito il suo nome nella pedagogia scolastica e in quella rivolta ai cosiddetti "anormali". Ha contribuito alla sua fama il fatto che fosse laureata in medicina e avesse adottato un approccio scientifico allo studio dei metodi di insegnamento/apprendimento per i bambini "frenastenici", poi applicati a tutti i bambini. Il suo lavoro sarà influenzato da un'interdisciplinarità intrinseca alla sua formazione. Sulla scia di J-M. Itard ed E. Séguin, sviluppa un metodo di ricerca sperimentale da cui deriveranno i risultati e le osservazioni che la porteranno all'elaborazione del Metodo Montessoriano. L'osservazione e la sperimentazione sono alla base delle sue ricerche, della predisposizione di materiali didattici specifici e dell'ambiente di apprendimento. Da qui, poi, l'elaborazione di una precisa teoria pedagogica e di una metodologia che sono diventate innovazione in ambito educativo e scolastico. Possiamo raccogliere alcuni elementi da questa grande Icona pedagogica: 1) la necessità di avere un'ampia cultura interdisciplinare; 2) affinare e formare all'osservazione; 3) apprendere il metodo sperimentale; 4) costruire un progetto sperimentale sulla base di assunti pedagogici; 5) costruire modelli teorico-pratici per l'innovazione.

Di altra natura, invece, la modalità di ricerca, sperimentazione e innovazione di Giuseppina Pizzigoni (1870-1947) che era una semplice insegnante di scuola elementare mossa, al contempo, da interessi a migliorare la didattica e, soprattutto, dall'insoddisfazione circa le modalità di insegnamento/apprendimento in voga in quel periodo. Ella desiderava un ambiente scolastico in cui non prevalesse il verbalismo e l'apprendimento memonico, ma il coinvolgimento diretto del bambino, in linea con il più vasto movimento dell'attivismo. Per trovare una risposta alla sua insoddisfazione professionale e alla voglia di rinnovamento, si recò all'estero

in Svizzera e in Alsazia dove visitò le "Scuole del bosco", poi venne a contatto con la scuola di Abbotsholme del Reddie, l'École des Roches in Francia e le Case di educazione in Campagna dei Lietz in Germania. Da questi viaggi e dallo studio delle teorie pedagogiche, nacque il Metodo della Rinnovata, una scuola appunto *r-innovata* caratterizzata da tempi lunghi, esperienze all'aria aperta (giardinaggio, coltivazione di orti, accudimento di animali...), ma anche musica e arte, accanto alle discipline classiche apprese attraverso il contatto con la realtà e l'esperienza. La scuola Rinnovata è una scuola sperimentale che trova le sue radici in una robusta teoria pedagogica che ispira ancora oggi l'outdoor education. La lezione di questa grande Icona si può condensare in questi punti: 1) il desiderio di miglioramento della soddisfazione professionale è una spinta notevole su cui far leva per la formazione l'aggiornamento degli insegnanti; 2) è fondamentale confrontarsi con contesti e gruppi di ricerca sperimentali nazionali e internazionali; 3) la teoria è indispensabile per creare nuovi modelli di innovazione; 4) ricerca, sperimentazione e innovazione sono un ciclo continuo; 5) formare alla sperimentazione è necessità professionale.

# 2. L'evoluzione delle idee di sperimentazione e innovazione in ambito scolastico dal '60 ad oggi

Il periodo dell'immediato Secondo Dopoguerra è segnato dalla ricostruzione fisica e culturale dell'Italia. Riprende l'attenzione pedagogica all'attivismo: la pedagogia di Dewey inciderà sull'idea di scuola come ambiente di apprendimento democratico e sull'idea di sperimentazione. Numerosi studiosi, avviano interessanti riflessioni sul necessario cambiamento della scuola in relazione agli obiettivi della crescita dell'Italia come Repubblica democratica, rispondendo così ai nuovi bisogni di alfabetizzazione. Negli anni '60, il fermento sociale e i movimenti del '68 spingeranno anche la scuola a immaginare un rinnovamento, che culminerà nell'istituzione nel 1962 della *Scuola media unificata*: l'avvento della "scuola di massa" e l'interesse per le persone disabili saranno un'ulteriore impulso a pensare a ricerca, sperimentazione e di innovazione. Mentre qualcosa stava già cambiando, si ponevano le basi per la grande rivoluzione degli anni '70.

È con i cosiddetti Decreti Delegati del 1974, infatti, che la sperimentazione e l'innovazione entrano a pieno titolo nelle scuole di ogni ordine e grado. Si leggono nel D.P.R. n. 419, 31 maggio 1974, i criteri per la sperimentazione e la ricerca educativa: ne vengono individuati due che "distinguevano, nella sperimentazione, da una parte, la 'ricerca e realizzazione di innovazioni sul piano metodologico-didattico' (articolo 2) e, dall'altra, la 'ricerca e realizzazione di innovazioni degli ordinamenti e delle strutture esistenti' (articolo 3) (Tortorici, 2002, p. 289). Nel primo caso era sufficiente l'approvazione del Collegio Docenti, mentre nel secondo la sperimentazione si basava su programmi nazionali e doveva avere l'approvazione del Ministero della Pubblica Istruzione.

Attualmente il testo legislativo che riprende i temi della sperimentazione e del-

l'innovazione è il D.P.R. 275/1999. Viene chiaramente distinta la sperimentazione (art.6) e l'innovazione (art.11): la sperimentazione rientra nell'attività ordinaria come modalità di cambiamento didattico in riferimento al Piano dell'Offerta Formativa e viene incentivata la ricerca educativa, mentre l'innovazione vera e propria resta legata a livelli nazionali e regionali e a progetti connessi a centri istituzionali di ricerca.

Attualmente, il *Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza* ha rilanciato sperimentazione e innovazione con la *Missione 4*, in particolare con la componente "Potenziamento delle competenze e diritto allo studio", collegandole così agli obiettivi dell'Agenda 2030 (ONU, 2015), prospettiva che struttura anche alla formazione degli insegnanti.

## Il circolo virtuoso tra formazione, ricerca, sperimentazione e di innovazione: alcune linee di sviluppo per la formazione di base e l'aggiornamento degli insegnanti

Le suggestioni delle biografie della Montessori e della Pizzigoni, unite alle riflessioni legislative ci portano a concludere che è necessario stringere un *circolo virtuoso* tra formazione iniziale e/o aggiornamento, ricerca, sperimentazione e innovazione. I docenti, infatti, devono essere attori di ricerca e di cambiamento (Milani, 2013; Milani, Boeris, Guarcello, 2022), capaci di rispondere ai nuovi bisogni di alfabetizzazione, di inclusione, di contrasto alla povertà e di "qualità dell'educazione" (ONU, 2015, ob.4) e devono sapersi inserire in reti di ricerca, sperimentazione e innovazione locali, regionali o nazionali.

Occorre costruire un *circolo virtuoso* tra: 1. *formazione* di base che deve già contenere le premesse a saper ricercare e sperimentare; 2. *aggiornamento* che deve tener contro degli interessi, ma anche dei desideri di innovazione o delle insoddisfazioni professionali per spingere alla ricerca e alla sperimentazione; 3. *ricerca* come modalità di fare formazione (pensiamo alla R-A o R-F); 4. *sperimentazione* come possibilità, attraverso la formazione e l'aggiornamento, di immettere cambiamento; 5. *innovazione* come ulteriore sviluppo della sperimentazione validata e consolidata.



I punti 2 e 3 possono essere invertiti: l'aggiornamento potrebbe far nascere progetti di ricerca, mentre un processo di ricerca potrebbe far scaturire un bisogno di aggiornamento. Il compito di docenti e ricercatori universitari sarà quello di accompagnare gli insegnanti in questo percorso, attivando questo circolo virtuoso con una postura etica rispettosa del contesto e dei soggetti.

Per quanto riguarda la *formazione di base*, suggeriamo alcune linee sviluppo per la formazione di base in Scienze della Formazione Primaria:

- aumentare la formazione storico-pedagogica per conoscere le teorie;
- formare alla metodologia della ricerca: osservazione, analisi, costruzione delle ipotesi, della metodologia, del protocollo...; metodologia per la valutazione dei risultati;
- sviluppare maggiori percorsi di tirocinio con taglio "sperimentale": es. partecipare a sperimentazioni nelle scuole; relazioni di tirocinio strutturate come report di ricerca;
- formare alla conoscenza di leggi e decreti che riguardano la ricerca e l'innovazione;
   disposizioni e/o circolari ministeriali, linee guida...
- formare alla partecipazione ai bandi e a costruire Reti per l'innovazione.

In questa direzione, sarà importante coltivare vere e proprie competenze di ricerca (Milani, 2013; Baldacci, 2014; Marani, D'Ugo, 2020) per una scuola di qualità.

## Riferimenti bibliografici

Antonietti A., Triani P. (eds.) (2012), *Pensare e innovare l'educazione. Scritti in memoria di Cesare Scurati*. Milano: Vita e Pensiero.

Baldacci M. (2014). La sperimentazione scolastica dal basso. *Scuola Democratica*, 3, 621-630.

#### Lorena Milani

- Marani G., D'Ugo R. (2020). Le pratiche collaborative per la sperimentazione e l'innovazione scolastica. Milano: FrancoAngeli.
- Milani L. (2013). Collettiva-Mente. Competenze e pratica per le équipe educative. Torino: SEI.
- Milani L., Boeris C., Guarcello E. (2021). Come una stella polare. Deontologia per insegnanti, educatori e pedagogisti affidabili. Bari: Progedit.
- Onu (2015). Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. New York: ONU.
- Tortorici M. (2002), Sperimentazione e innovazione, In G. Cenerini, M. Spinosi (eds.), *Voci della scuola 2002. Idee e proposte per l'organizzazione e la didattica* (pp. 288-292). Napoli: Tecnodid.