

Acción social y educativa Para la inclusión y reinserción Penitenciario desde el contexto



María del Mar García Vita
Ana Amaro Agudo
Rubén Burgos Jiménez
Elisabet Moles López
Coords.

CIASE 2020



**Acción social y educativa para la inclusión y reinserción desde el
contexto penitenciario.**

Libro de Actas del IV Congreso CIASE 2020

02 y 03 de diciembre de 2020

Coordinadores:

María del Mar García Vita

Ana Amaro Agudo

Rubén Burgos Jiménez

Elisabet Moles López

Reservados todos los derechos. Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización escrita de los titulares del Copyright, bajo las sanciones establecidas de las leyes, la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier medio o procedimiento incluidos la reprografía y el tratamiento informático para su uso comercial.

Libro de Actas del IV Congreso CIASE 2020 © 2020 María del Mar García Vita, Ana Amaro Agudo, Rubén Burgos Jiménez y Elisabet Moles López (Coordinadores).

Imagen de la portada: “La mirada del tiempo”, obra particular del Taller Vincent Van Gogh, del C.P. de Albolote, dirigido por D. Enrique Sáenz Sancha. Segundo premio en la exposición colectiva de la Fundación Francisco Carvajal, del Ayuntamiento de Albolote, Granada, España.

ISBN: 978-84-09-25843-7

© 2020 Editorial: Fórum Internacional de Comunicación y Relaciones públicas (Fórum XXI)
CIF: G-79544136 C/ Cine 38. Bajo. 28024, Madrid (Reino de España) Web: www.forumxxi.net
; Tel: (00 34) 91 518 07 65. Correo: administracion@forumxxi.net



CIASE se desarrolla en el marco del Proyecto de Investigación I+D+i -REINAC-“Procesos de reinserción y acompañamiento a mujeres en semilibertad”, Referencia. EDU2016-79322-R (2016-2020). I.P. Fanny T. Añaños. Plan Nacional de Investigación, Proyectos de Investigación I+D+I, Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO), Agencia Estatal de Investigación (AEI) y FEDER, España.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	18
--------------------------	-----------

CONFERENCIA INAUGURAL.

Trabajo de la ONUDC para apoyar la reinserción social de los privados de libertad	21
JOURDAN-ETHVIGNOT, MURIEL	

MESA 1: JUSTICIA SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS.

Los derechos humanos y la situación penitenciaria en el sistema interamericano de derechos humanos.....	23
AÑAÑOS BEDRIÑANA, KAREN GIOVANNA	

El defensor del pueblo: su actuación como mecanismo nacional de prevención de la tortura y en el ámbito de la justicia.	25
HERRERO CAMPS, FERNANDO y JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, ANDRÉS	

¿Soy yo acaso el guardián de mi hermano? Ética de la alteridad y justicia social.....	27
MANSILLA SEPÚLVEDA, JUAN GUILLERMO	

Reflexión sobre la situación de la mujer privada de libertad en la institución penitenciaria.....	29
VICENTE CUENCA, MIGUEL ÁNGEL	

MESA 2: GÉNERO Y CONTEXTOS DE RIESGO.

Formación en cuestiones de género: aspectos claves desde la universidad.....	31
PEREZ DE GUZMÁN PUYA, MARÍA VICTORIA	

El tránsito de las mujeres por el sistema penitenciario: un análisis de género y socioeducativo.....	33
GARCÍA VITA, MARÍA DEL MAR	

Retos en la evaluación y el tratamiento de mujeres en prisión.....	35
LOINAZ CALVO, ISMAEL	

Proyecto “cárceles y enfoque de género” del Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura (MNP).....	37
DÍAZ UGARTE, ARANTXA y HERRERO CAMPS, FERNANDO	

MESA 3: CONVIVENCIA Y GESTIÓN DEL CONFLICTO.

Conflictos y paz imperfecta en contextos violentos.....	39
JIMÉNEZ ARENAS, JUAN MANUEL	

Las diferentes concepciones de los conflictos, su manifestación en prisión y la conflictividad femenina 41
RIVERA LÓPEZ, MARIBEL

Oposición creativa y socialidad común en la orquesta participativa como medio de convivencia y de educación..... 43
LASSUS, MARIE-PIERRE

Convivencia y manejo de la conflictividad en reclusos peruanos jóvenes y mujeres..... 45
MEZA CHACON, HUMBERTO ISAAC y CHAHUARA VIGO, LUPE MARÍA

CONFERENCIA 2

Mujeres adolescentes que cometen delitos violentos en México..... 47
AZAOLA GARRIDO, ELENA

MESA 4: LA EDUCACIÓN REGLADA EN CONTEXTOS PUNITIVOS

El estudio como factor de protección en la prisión. 49
GIL CANTERO, FERNANDO

Educación penitenciaria en Italia: necesidades de formación y perfiles de los profesores 51
MAESTRO, CAROLINA

La experiencia estudiantil en la cárcel en Francia: entre el derecho a la educación y las limitaciones institucionales 53
SALANE, FANNY

La educación en las prisiones una mirada na reinserción social de las mujeres..... 55
APARECIDA FALCADE, IRES

MESA 5: PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

Programas específicos de tratamiento en el medio penitenciario. Especial referencia al programa SerMujer 57
POZUELO RUBIO, FLORENCIA

Preparar y Acompañar para el retorno en y desde el retorno. 59
ARANDA NICOLAS, JAVIER

Los deportes en prisión: beneficios y retos en la intervención socioeducativa..... 61
TARDÓN, BRUNO GARCÍA y AÑAÑOS BEDRIÑANA, FANNY T.

Contradicciones y desafíos de la Animación Sociocultural en prisiones 63
MORÁN DE CASTRO, M. CARMEN; BARBA NÚÑEZ, MARÍA y VARGAS CALLEJAS, GERMAN

MESA 6: FAMILIA Y REDES DE APOYO

- Grado y tipo de apoyo familiar a mujeres en semilibertad en España. Un análisis de la realidad a nivel nacional..... 65
AMARO AGUDO, ANA
- Patriarcado, familia y apoyo a mujeres en una prisión mexicana..... 67
CHÁVEZ TORRES, MARTHA
- Entorno socio familiar y esquemas disfuncionales tempranos en adolescentes infractores internados en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima..... 69
SALINAS SILVA, FERNANDO
- Metodología de investigación en contextos complejos: Perspectiva integral y de género..... 71
RAYA MIRANDA, ROCÍO; AÑAÑOS BEDRIÑANA, FANNY T. y RAMOS ÁBALOS, EVA MARIA

MESA 7: SEGURIDAD CIUDADA, DELITO Y PREVENCIÓN DE LA REINCIDENCIA

- Afrontando el tránsito a la vida en libertad. Claves para la reinserción y prevención de la reincidencia..... 73
BERSOZA SÁEZ, CLOTILDE
- Agencia Humana y Desistimiento del Crimen: una aproximación desde la Teoría de la Autodeterminación y sus implicaciones sobre la eficacia correccional..... 75
MORALES CÓRDOVA, HUGO
- La reincidencia delictiva y su prevención socioeducativa desde la perspectiva de género..... 77
MOLES LÓPEZ, ELISABET
- La "pedagogía de la presencia" aplicada en la prisión: ¿prevención del delito o marketing burocrático? 79
GROSSI, SERGIO

MESA 8: SALUD, DROGAS E INCLUSIÓN

- Los programas de tratamiento/intervención en drogodependencias y la situación de las mujeres en prisión..... 81
BURGOS JIMÉNEZ, RUBÉN JORGE
- Análisis de la normativa de los Módulos de Respeto como herramienta para reducir y prevenir los problemas de salud mental en prisión..... 83
GALÁN CASADO, DIEGO; MORALEDA RUANO; ÁLVARO y DE JUANAS OLIVA, ÁNGEL

Historia de Vida: de la Adicción, la codependencia y la violencia de género.....	85
LLOPIS LLÁCER, JUAN JOSÉ	

MESA 9: LOS PROFESIONALES Y LOS MODELOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

La intervención socioeducativa en Instituciones Penitenciarias.....	87
MENACHO VEGA, LOURDES	

Los profesionales de la educación social en el sistema penitenciario catalán.....	89
LLOPIS ROCA, NURIA	

Actividades socioculturales en prisión. Una interesante aportación en el camino a la libertad.....	91
LÓPEZ LÓPEZ, MERCEDES	

La profesión socioeducativa en los entornos penitenciarios. Una actividad desregularizada o inexistente.....	93
MARTÍN SOLBES, VICTOR MANUEL	

MESA 10: REINSERCIÓN SOCIAL Y LABORAL

La intervención penitenciaria en régimen abierto para la reinserción social....	95
SÁNCHEZ GONZÁLEZ, FRANCISCO	

Innovación en el ámbito penitenciario: un nuevo modelo de inserción laboral.....	97
DEL VALLE ALONSO, ISABEL	

Adicciones, tratamiento y reinserción en mujeres en situación de semi-libertad.....	99
DE MINGO LÓPEZ, CAROLINA	

CONFERENCIA DE CLAUSURA

Factores de inserción-reinserción social. Hacia modelos socioeducativos y de desarrollo humano.....	101
AÑAÑOS BEDRIÑANA, FANNY T.	

LÍNEA TEMÁTICA 1: DERECHOS HUMANOS Y JUSTICIA SOCIAL

Los derechos humanos de las internas e internos en el contexto de las prisiones españolas.....	103
AÑAÑOS BEDRIÑANA, KAREN GIOVANNA	

Estudio sobre la viabilidad de un Trabajo Social penitenciario crítico.....	105
CASTRO MESEGUER, NEREA	

Índice de Desarrollo Humano y casuística de las reclusas emprendedoras en Lima, Perú.....	107
ALEGRÍA VARONA, GONZALO RICARDO y LUNA DEL VALLE, ELIA VICTORIA	
Prisión preventiva, vulnerabilidad originada por SARS-CoV-2 (Covid-19).....	109
CARRASCON CONCELLON, JUAN JOSÉ	
Influencias de las estrategias punitivas en la acción social con población en situación de trata.....	111
SIERRA RODRÍGUEZ, ALBA	
Educación y trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual: programas dirigidos a la formación de profesionales de la educación.....	113
SAUCEDO HURTADO, ANA BELÉN y BAS PEÑA ENCARNA	
Justicia restaurativa y Defensoría del Pueblo.....	115
GARMENDIA LOYARTE, ELISABETH	
El derecho al asilo diplomático y el caso Alan García.....	117
HERNÁNDEZ CAMPOS, AUGUSTO	
El derecho al ocio: un análisis desde el enfoque de pobreza multidimensional.....	119
FORMOSO SILVA, MARÍA	
La protección del derecho a la vivienda ante la COVID-19.....	121
RUIZ CARNERO, MIGUEL y CAMPOS CARRAU, MÓNICA	
Derecho a la Salud. Invernaderos sostenibles para combatir la desnutrición crónica infantil en Cajamarca.....	123
AÑAÑOS BEDRIÑANA, MARCO ANTONIO	
Testamento Vital en Portugal: un derecho ciudadano al amparo del conocimiento profesional.....	125
JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, JOSÉ MANUEL	
La Educación para la Paz como andamiaje en la construcción de sociedades sostenibles e inclusivas.....	127
SANTOS VILLALBA, MARÍA JESÚS y ALCALÁ DEL OLMO FERNÁNDEZ, MARÍA JOSÉ	
El fin del hacinamiento en las unidades socioeducativas de Brasil y el Supremo Tribunal Federal.....	129
FERNANDES MATIAS, HUGO; PERES MARQUES DOS SANTOS, ADRIANA y DÓRIA FERREIRA, CAMILA	

El significado de la democracia que circula en estudiantes de pedagogía con compromiso político en Chile..... 131
BETANCOURT SÁEZ, MARCELA

Trabajadores agrícolas de temporada en el “punto de mira” ante la COVID-19..... 133
MARTÍN RODRÍGUEZ, OLAYA

LINEA TEMÁTICA 2: Modelos/ enfoques de intervención socioeducativa

Miradas multidisciplinares de los Centros Penitenciarios 135
RACHEL BÜTTNER, SILE

Centros Penitenciarios como espacio educativo. La necesaria acción pedagógica en el proceso de reinserción social. 137
ENJUANES LLOP, JORDI; MORATA GARCÍA, TXUS; FABRA FRES, M. NURIA y GÓMEZ SERRA MIQUEL

Comunicación, libertades y corresponsabilidad. Tecnología comunicativa para la investigación, acción y participación en prisión..... 139
CAYUELA MUÑOZ, ANA

Hacia una intervención socioeducativa de género con mujeres reclusas. Evidencias desde el panorama internacional..... 141
QUIROGA-CARRILLO, ANAÏS y LORENZO MOLEDO, MAR

Overview of reviews: eficacia y características de las intervenciones para reducir la reincidencia delictiva de jóvenes detenidos 143
CORREIA GUIMARÃES, LYARA; DE OLIVEIRA GUEDES FRANCO, MARIANA; SETTE GALINARI, LAIS y REZENDE BAZON, MARINA

Juventud en riesgo social y bienestar psicológico: análisis documental contemporáneo..... 145
DÍAZ ESTERRI, JORGE; DE JUANAS OLIVA, ÁNGEL y GOIG MARTÍNEZ, ROSA

Estrategias eficaces para el acompañamiento socioeducativo con juventud migrante en protección..... 147
FERNÁNDEZ SIMO, DEIBE; CID FERNÁNDEZ, XOSÉ MANUEL y CARRERA FERNÁNDEZ, MARÍA FERNÁNDEZ

Educar y acompañar en tiempos de pandemia: una mirada desde los servicios sociales..... 149
VARELA CRESPO, LAURA

¡Cañada Viva! Una transformación socioeducativa desde las familias, el barrio y la escuela..... 151
MOLINA FERNÁNDEZ, ELVIRA y GARCÍA MARTÍNEZ, INMACULADA

Prevenir la radicalización desde el conocimiento experto..... 153
LOBATO, ROBERTO M.; RUIPÉREZ, JAVIER y MARRERO
INMACULADA

La mediación intercultural en contextos educativos. Pasado, presente,
futuro..... 155
MÁRQUEZ GARCÍA, MARÍA JESÚS y MANCILA IULIA

Aprendizaje Servicio: educación intergeneracional y los programas de ejercicio
físico en el adulto mayor.....157
MARTÍN MOYA, RICARDO; RUÍZ MONTERO, PEDRO JESÚS;
GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, FRANCISCO TOMÁS y TEJANA MEDINA,
VIRGINIA

Media Lab para la formación de comunicadores para el desarrollo y el cambio
social..... 159
ZERMEÑO FLORES, ANA ISABEL

Artivismo, educación y transformación social: Cartografía de
experiencias..... 161
MASSÓ GUIJARRO, BELÉN y PÉREZ GARCÍA, PURIFICACIÓN

Adopción de la normativa de prestación del servicio educativo al SRPA. Caso
Colombia..... 163
SOLER FONSECA, ANGELA MARCELA y VARGAS CRUZ, JORGE
FERNANDO

Educación Patrimonial: apuesta por la apropiación del patrimonio en ambientes
digitales en la era post-Covid-19..... 165
VARGAS ARTEAGA, JACOB Y ZANELLO RIVA, LORENZO DOMENICO

Estado del arte de la investigación en la Maestría en Paz, Desarrollo y
Ciudadanía..... 167
FERIA QUIMBAYO, ADRIANA QUIMBAYO y OSORIO GUERRERO,
WILLIAM GIOANNI

De la resonancia de los suplicios a un concierto sinfónico coral..... 169
MORA ARAGÓN, KLEIBERTH

El “teatro aplicado” como herramienta educativa para la transformación social
en contextos vulnerables: un estado del arte..... 171
MASSÓ GUIJARRO, BELÉN y PÉREZ GARCÍA, PURIFICACIÓN

LINEA TEMÁTICA 3: PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

Hacia un modelo de acompañamiento en los programas de intervención
socioeducativa..... 173
DE OÑA COTS, JOSÉ MANUEL

SIMPOSIO: Experiencias de intervención socioeducativa, socioemocional y psicosocial en contextos diversos: penitenciario, acogimiento residencial, especial vulnerabilidad.....	175
CASTILLA MESA, MARÍA TERESA (COORDINADORA); DÍEZ GUTIÉRREZ, ENRIQUE JAVIER; POLEO GUTIÉRREZ, FRANCISCO JAVIER; MACHUCA SÁNCHEZ. KATIA; RUIZ GALACHO, SANTIAGO y CORTÉS RAMOS, ANTONIO	
Contradicciones y desafíos de la Animación Sociocultural en prisiones.....	179
MORÁN DE CASTRO, MARÍA DEL CARMEN; BARBA NÚÑEZ, MARÍA y VARGAS CALLEJAS, GERMÁN	
Programa de intervención socioeducativa asistido por perros con personas privadas de libertad.....	181
IZQUIERDA SANTIAGO, DIANA	
Un espectro de oportunidades para generar la luz de la resocialización en la Cárcel de Santa Marta.....	183
RUEDA QUINTO, CAROLINA LICETH	
Competencias para transitar a la vida adulta de jóvenes que estuvieron en acogimiento.....	185
BERNAL ROMERO, TERESITA; CHARRY, CLAUDIA y MELENDRO, MIGUEL	
El empoderamiento de los jóvenes en centros de justicia juvenil: Análisis desde la dimensión colectiva.....	187
TRULL OLIVA, CARME y PERE SOLER, MASÓ	
La Red de Liderazgo Juvenil, un escenario para articular esfuerzos y asumir retos educativos.....	189
GÓMEZ BECERRA, MARÍA PATRICIA	
Promoción del feminismo en la adolescencia: una propuesta de juego.....	191
PAREDES GALIANA, LAURA	
Programa de prevención y capacitación resiliente para mujeres con discapacidad intelectual víctimas de abusos.....	193
MAÑAS OLMO, MOÍSES; GONZÁLEZ ALBA, BLAS y CORTÉS GONZÁLEZ, PABLO	
Programa de Educación Emocional para alumnos de un Centro de Acción Educativa Singular (C.A.E.S)	195
APARISI SIERRA, DAVID y GRANADOS ALOS, LUCÍA	
Pensando Lagunillas. Una experiencia de intervención socioeducativa con carácter formativo, participativo.....	197
MANCILA MANCILA, IULIA; HABEGGER LARDOEYT, SABINA ANDREA y MORA, RUBÉN	

Validación de un programa familiar para la promoción de la autonomía en el envejecimiento: el PCF-Auto.....	199
ORTE SOCIAS, CARMEN; MOLINA PANIAGUA, GREGORIO; NEVOT CALDENTEY, LLUC y AMER FERNÁNDEZ, JOAN	
Mindfulness en Alumnado con Hiperactividad.....	201
SÁNCHEZ SÁNCHEZ, LAURA C.	
Propuesta de Intervención Neuropsicosocial en la Discapacidad Intelectual.....	203
ESTRADA ROLLÓN, MARÍA ELENA	

LÍNEA TEMÁTICA 4: REINSERCIÓN SOCIAL Y LABORAL

La acción socioeducativa con mujeres reclusas en España. Discriminaciones y obstáculos para la reinserción.....	205
QUIROGA-CARRILLO, ANAÍS y LORENZO MOLEDO, MAR	
El plan de apoyo comunitario de los Servicios penitenciarios de Cataluña....	207
FABRA FRES, M. NURIA; GÓMEZ SERRA, MIQUEL; ENJUANES LLOP, JORDI y MORATA GARCÍA, TXUS	
El programa Mayoría de Edad +18 andaluz: una oportunidad de inserción socio-laboral para jóvenes extutelados	209
SEVILLANO MONJE, VERÓNICA y GONZÁLEZ MONTEAGUDO, JOSÉ	
Acción socioeducativa en la formación para el empleo con juventud en protección.....	211
FERNÁNDEZ SIMO, DEIBE; CID FERNÁNDEZ, XOSÉ MANUEL y CARRERA FERNÁNDEZ, MARÍA FERNÁNDEZ	
El aprendizaje social como mecanismo de reeducación y reinserción en Menores Pandilleros en Honduras.....	213
VÁSQUEZ HERNÁNDEZ, YARITZA MARÍA	

LÍNEA TEMÁTICA 5: SALUD, DROGAS E INCLUSIÓN

Drogas en contexto penitenciario y aficción sobre el aprendizaje.....	215
GARCÍA GARCÍA, ALBERTO	
La formación de agentes activos de prevención: una experiencia práctica en los estudios de Educación social.....	217
ORTE SOCIAS, CARMEN; PASCUAL BARRIO, BELÉN; VALERO DE VICENTE, MARÍA; NEVOT CALDENTEY, LLUC y SÁNCHEZ PRIETO, LYDIA	
Análisis de las competencias profesionales en el ámbito socioeducativo y de la prevención.....	219
SÁNCHEZ PRIETO, LIDIA; MONTAÑO MORENO, JUAN JOSÉ; POZO GORDALIZA, ROSARIO y VIVES BARCELÓ, MARGALIDA	

Reducción del estigma hacia los problemas de salud mental en Educación: una asignatura aún pendiente..... 221
CANGAS, ADOLFO J; AGUILAR, JOSÉ MANUEL; MOLINA, LAURA;
RODRÍGUEZ, JOSÉ MIGUEL y GALÁN CASADO, DIEGO

Consecuencias de la violencia de género en la salud mental de las mujeres en prisión..... 223
CHICLANA DE LA FUENTE, SANDRA; RODRÍGUEZ CARVAJAL,
RAQUEL; GÓMEZ JIMÉNEZ, ÁNGEL y MORENO JIMÉNEZ, BERNARDO

LÍNEA TEMÁTICA 6: EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

Formas de relación, percepciones y sentimientos de la escuela en contextos vulnerables..... 225
ACEVEDO LEÓN, DIEGO FERNANDO y ALFONSO BERRAL, NOHORA
ELISABETH

Retos socio-educativos para la inclusión de grupos vulnerables en las instituciones educativas..... 227
MARTÍN GUTIERREZ, ÁNGELA y SEVILLANO MONJE, VERÓNICA

“Oye, pues valgo”. Motivaciones y expectativas para retomar la escuela en una cárcel de mujeres..... 229
OSUNA, CARMEN

Educación para adultos en los centros penitenciarios gallegos. Una propuesta de motivación a la participación..... 231
PÉREZ DIEZ, ALEJANDRO; NEIRA CARIDAD, DAVID y MORÁN DE
CASTRO, MARÍA DEL CARMEN

Propuestas socioeducativas para trabajar con minorías étnicas. El valor de la mediación intercultural..... 233
ALCALÁ DEL OLMO FERNÁNDEZ, MARÍA JOSÉ y SANTOS VILLALBA,
MARÍA JESÚS

Aprender con migrantes mediante la metodología Aprendizaje-Servicio y la práctica físico-deportiva. Experiencias con población magrebí..... 235
RUÍZ MONTERO, PEDRO; GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, FRANCISCO
TOMÁS; TEJADA MEDINA, VIRGINIA y MARTÍN MOYA, RICARDO

Estrategias favorecedoras de la continuidad escolar: posibilidades para reducir el absentismo y abandono escolar..... 237
CORTÉS RAMOS, ANTONIO; POLEO GUTIÉRREZ, FRANCISCO JAVIER
y CASTILLA MESA, MARÍA TERESA

Aproximaciones teóricas frente al fenómeno de la deserción y uso de la TIC en Educación Superior..... 239
BETANCOURT RAMÍREZ, ELKIN

El absentismo escolar en el contexto español. Una nueva perspectiva tras la COVID-19.....	241
GÓMEZ GARCÍA, GERARDO; MORENO GUERRERO, ANTONIO JOSÉ; RODRÍGUEZ JIMÉNEZ, CARMEN y RAMOS NAVAS-PAREJO, MAGDALENA	
La imprescindible tarea de escuchar al profesorado en momentos de pandemia e incertidumbre educativa.....	243
MOLINA PÉREZ, JAVIER	
El modelo e-learning durante la pandemia en España: Perspectiva de implantación durante otro curso académico.....	245
LEÓN SÁNCHEZ MARIO y GONZÁLEZ MONTEAGUDO, JOSÉ	
La formación inicial de las educadoras y los educadores sociales en tiempos del COVID-19: Cómo educar en la universidad.....	247
VEGA DÍAZ, CRISTINA y DE OÑA COTS, JOSÉ MANUEL	
La enseñanza en el aula rural en tiempos del Covid-19.....	249
CASTRO RAMÍREZ, YENCY YANNETH	
Estudio bibliométrico del término “educación inclusiva” en la base de datos de Web of Science.....	251
MORENO-GUERRERO, ANTONIO JOSÉ; BERTOS DEL BARRIO, GLORIA; CAMPOS SOTO, MARÍA NATALIA y RODRÍGUEZ JIMÉNEZ, CARMEN	
Identidad docente y sello inclusivo: el tránsito de la formación inicial a la formación continua.....	253
VALLADARES ASTUDILLO, MARÍA ANGELICA; BAZÁN CAMPOS, DOMINGO; SANHUEZA MENDOZA, RODRIGO y BETANCOURT SÁEZ, MARCELA	
Educación inclusiva: La comprensión como objetivo prioritario. Evidencias en CP A Lama Pontevedra.....	255
CASTRO MARTÍNEZ, ANA MARÍA	
La danza como medio para la inclusión educativa.....	257
RUIZ DEL REY, CLARA; NIELSEN RODRÍGUEZ, ADRIANA y ROMANCE GARCÍA, RAMÓN	
¿Educación Inclusiva? Barreras implícitas en la cultura de los futuros docentes de Sinaloa (México).....	259
DÍAZ RODRÍGUEZ, LUIS MIGUEL; LIZÁRRAGA ARREOLA, BIBIANA ISABEL; GÓMEZ DOMÍNGUEZ, MARÍA TERESA y NAVARRO MATEU, DIEGO	
Construcción identitaria de dos personas diagnosticadas con síndrome de Asperger. Experiencias escolares y sociales.....	261
GONZÁLEZ ALBA, BLAS; MAÑAS OLMO, MOÍSES y CORTÉS GONZÁLEZ, PABLO	

Metodologías en la didáctica de las ciencias para el alumnado con NEE en educación secundaria.....	263
GALLEGO MARTÍNEZ, IRENE; ROMERO LÓPEZ, MARÍA DEL CARMEN y JIMÉNEZ TEJADA, MARÍA DEL PILAR	
La técnica del diamante para la toma de conciencia del asesoramiento al centro educativo: Desarrollo y uso en la formación inicial.....	265
LUCENA RODRÍGUEZ, CARMEN; FERNÁNDEZ TEROL, LUCÍA; MULA FALCÓN, JAVIER y CRUZ GONZÁLEZ, CRISTINA	
La "Historia de vida" como instrumento de motivación.....	267
MADRID GÓMEZ, MARÍA ILUMINADA	
Importancia de la formación docente en metodologías activas/lúdicas para la mejora del proceso educativo.....	269
HIGUERAS RODRÍGUEZ, LINA y MEDINA GARCÍA, MARTA	
Educación en medios más allá de la tecnología: retos y perspectivas para la escuela primaria.....	271
LEAL ACEVEDO, LUZ NEIDA	
La importancia de la Educación Emocional en la Educación Social: Propuestas en la formación inicial.....	273
VEGA DÍAZ, CRISTINA	
Exploración y conocimiento del entorno en primera infancia. Una oportunidad para su educación.....	275
VARGAS MORA, CONSUELO	
Las actividades educativas en casa: un reto para los centros educativos y las familias.....	277
GOMILA GRAU, MARÍA ANTONIA; PASCUAL BARRIO, BELÉN; AMER FERNÁNDEZ, JOAN y QUESADA SIERRA, VICTORIA	
Construyendo curriculum desde abajo: el desafío de una educación a distancia para todos los estudiantes.....	279
CÁRDENAS ALARCÓN, CONSTANZA y GUERRERO LACOSTE, SEBASTIAN	
La noción de niño en los discursos pedagógicos en Colombia: entre la inteligencia y la personalidad.....	281
GALINDO OLAYA, JUAN DIEGO	
Formación por competencias en lengua castellana en el primer grado de escolaridad básica, panorama colombiano.....	283
CANTILLO BARRERA, ALEXANDRA PATRICIA	

Día de los hábitos saludables en el estudiante. Aplicación de un proyecto de aprendizaje servicio en universitarios..... 285
BAENA MORALES, SALVADOR; RUIZ REPOLLO, CARMEN y LÓPEZ MORALES, JUAN

La pedagogía social, una propuesta de buenas prácticas profesionales. Caso programa de odontología de la Universidad de Cartagena..... 287
DE LEÓN HERRERA, RINA y GIAMMARIA LEÓN, GLORIA

LÍNEA TEMÁTICA 7: FAMILIA Y REDES DE APOYO

Padres y madres privados de libertad: el reto de mantener el contacto con los hijos /as..... 289
PELLEGRINO, GRAZIANO y MARTÍN QUINTANA, JUAN CARLOS

Preocupaciones de los padres y madres privados de libertad según el grado de comunicación con los hijos e hijas..... 291
PELLEGRINO, GRAZIANO

Relaciones afectivas de las internas del MOFERESO de Tepic con sus familias nucleares..... 293
DAMIÁN CUEVAS, GEMA PAULINA y ROVELO ESCOTO, NUBIA CAROLINA

Importancia de las familias en la participación de los centros educativos..... 295
HIGUERAS RODRÍGUEZ, LINA y MEDINA GARCÍA, MARTA

Las familias ante la nueva era digital..... 297
CAMPOS SOTO, MARÍA NATALIA; RAMOS NAVAS-PAREJO, MAGDALENA; GÓMEZ GARCÍA, GERARDO y BERTOS DEL BARRIO, GLORIA

La relación docentes-familias: entre la necesidad de establecer redes y la percepción de cuestionamiento permanente..... 299
MOLINA PÉREZ, JAVIER y LUENGO NAVAS, JULIÁN

Redes de apoyo para la inclusión en la sociedad digital..... 301
GARCÍA RUIZ, MARÍA DEL MAR

El banco del tiempo digital como red de apoyo para la inclusión social..... 303
GUTIERREZ SANTIUSTE, ELBA

Hombres, igualdad y paternidad: cuestiones candentes para abordar el género..... 305
MARTÍN VIDANA, DAVID y MARTÍN SUÁREZ, CARMÉN MARÍA

Revisión de los Factores de riesgo psicológicos en la Violencia Filio-Parental..... 307
FUENTES MORAGUES, ARIADNA

La transmisión de la violencia en el entorno familiar de las Organizaciones Sociales peruanas de Base de Lima.....	309
AÑAÑOS HERRERA, CARLA	

LÍNEA TEMÁTICA 8: SEGURIDAD CIUDADANA, PREVENCIÓN DEL DELITO Y DE LA REINCIDENCIA

Detección de necesidades en los Centros Penitenciarios.....	311
RACHEL BÜTTNER, SILE	
La estética en el acto delictivo. El sentido de lo estético.....	313
BETANCOURT RAMÍREZ, MARISOL EDILMA	
Percepciones de la población española desde la justicia restaurativa en condenados por terrorismo yihadista	315
NICOLÁS LÓPEZ, ROCÍO	

LÍNEA TEMÁTICA 9: CONVIVENCIA Y GESTIÓN DE CONFLICTOS

El territorio: escenario propicio para que las madres transmitan maneras de construir la paz.....	317
RODRÍGUEZ VILLAMIL, HERNÁN	
Formas destructivas y constructivas de afrontamiento de los conflictos desde la Investigación para la Paz.....	319
RIVERA LÓPEZ, MARIBEL; MOLES LÓPEZ, ELISABET y BURGOS JIMÉNEZ, RUBÉN JORGE	
Percepción del conflicto en la comunidad estudiantil universitaria.....	321
MUÑOZ ALARCÓN, MARÍA TERESA	
Factores de riesgo que afectan la convivencia y el clima escolar en educación secundaria.....	323
GARCÍA URIBE, MARÍA ISABEL y GONZÁLEZ MÁRQUEZ, MÓNICA	
Adquisición de habilidades sociales en la Educación Infantil: Experiencia República Dominicana.....	325
GUTIÉRREZ VALERIO, ROSAURA; MARTÍNEZ TEJADA, DENICE; DE LOS SANTOS, MAIRENY; DE LEÓN, PAOLA y FERNÁNDEZ CABEZAS, MARÍA	
La violencia de género en las parejas adolescentes y su prevención.....	327
FOTI, GIOVANNA y GONZÁLEZ GIJÓN, GRACIA	

LÍNEA TEMÁTICA 10: GÉNERO Y CONTEXTOS DE RIESGO

Aproximación a los enfoques de género en el ámbito penitenciario desde una perspectiva socioeducativa.....	329
LEÓN SÁNCHEZ, MARIO y MARTÍN GUTIÉRREZ, ÁNGELA	

Referentes de género: hacia el cambio de la normatividad hegemónica en el espacio penitenciario.....	331
MARTIN HERNANDEZ, ELENA	
Discriminación laboral de mujeres ex presidiarias entre el 2018 y 2019 en Colombia.....	333
SOSA CHINOME, JORGE ANDRÉS y QUIMBAYO FERIA, ADRIANA	
Necesidad de inclusión de los micromachismos en el Código Penal.....	335
COLÁS LAGUARDIA, ELENA	
¿Es el castigo la solución para defender los derechos de las mujeres? Reflexiones feministas sobre el punitivismo.....	337
ALCÁZAR CAMPOS, ANA y VALENZUELA VELA, LORENA	
¿Intervienen los factores de sexo, género e identidades al diseñar proyectos de intervención socio educativa?	339
SANTOS GONZÁLEZ, JOSÉ y DÍEZ BEDMAR, MARÍA CONSUELO	
La masculinidad hegemónica como factor de riesgo: un análisis de género....	341
RUIZ REPULLO, CARMEN; LÓPEZ MORALES, JUAN y BAENA MORALES, SALVADOR	
Jóvenes adolescentes en riesgo de exclusión social: acciones socioeducativas para la prevención de la violencia de género.....	343
MARTÍN SUÁREZ, CARMEN MARÍA y MARTÍN VIDAÑA, DAVID	
Género, educación y cuidados en un entorno de prostitución.....	345
RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, CARMEN y GUZMÁN CALLE, EVA	
Funciones de la Educación Social en el Centro de Rehabilitación Social de Mujeres de Esmeraldas.....	347
CAPDEVILA MATEU, ARANTXA	
Música, cultura juvenil e identidad de género: los contravalores del Reguetón.....	349
DÍAZ MOHEDO, MARÍA TERESA y FERNÁNDEZ MOLINA, YOLANDA	
Violencia contra las mujeres en el espacio público urbano.....	351
CAMPOS CARRAU, MÓNICA y RUIZ CARNERO, MIGUEL	

LÍNEA TEMÁTICA 11: MINORÍAS Y GRUPOS VULNERABLES

La reinserción de los presos a partir del desarrollo de las competencias socioemocionales.....	353
GRANADOS ALÓS, LUCÍA; SÁNCHEZ PUJALTE, LAURA; APARISI SIERRA, DAVID y PEREA RODRÍGUEZ, CARLES	
Inserción de la mujer gitana en el ámbito social y laboral.....	355
CHAVES MUROS, MARTA y LOZANO BLÁNQUEZ, PAMELA	

Jóvenes gitanas en riesgo de exclusión. Un estudio bibliométrico sobre cultura gitana y roles de género.....	357
AMARO AGUDO, ANA y MATOS GIL, ANTONIO	
Comunidades de aprendizaje: familias de etnia gitana y participación inclusiva en la escuela.....	359
ABAD MERINO, SILVIA; PEÑA PALOS, LORENA y SEGOVIA AGUILAR, BLAS	
Participación de las familias inmigrantes en la escuela: una oportunidad para la interculturalidad.....	361
GUTIÉRREZ DE ROZAS, BELÉN; OTERO MAYER, ANDREA y GONZÁLEZ BENITO, ANA	
Diálogo intercultural para fomentar la cultura de paz en MENA en Barcelona y Melilla.....	363
SÁNCHEZ SÁNCHEZ, SEBASTIÁN y RUÍZ GARZÓN, FRANCISCA	
La educación en la primera infancia: imprescindible para reducir el riesgo de exclusión.....	365
SANTAELLA RODRÍGUEZ, ESTHER y MARTÍNEZ HEREDIA, NAZARET	
Educación como mecanismo para reducir la vulnerabilidad de las personas mayores.....	367
MARTÍNEZ HEREDIA, NAZARET y SANTAELLA RODRÍGUEZ, ESTHER	
Centros de Día: desarrollo personal y emocional de menores en riesgo de exclusión social.....	369
SÁNCHEZ RAMOS, JUAN MANUEL	
Atención Temprana, Maestros/as y Trastorno del Espectro Autista.....	371
GARCÍA VALVERDE, MIRIAM y CHACÓN LÓPEZ, HELENA	
Niñas y Mujeres con Discapacidad: el colectivo más expuesto a la violencia y la desigualdad.....	373
CHACÓN LÓPEZ, HELENA	
Evaluación de las transiciones a la vida adulta de los jóvenes que egresan del sistema de protección.....	375
MELENDRO ESTEFANÍA, MIGUEL y DE JUANAS OLIVA, ÁNGEL	

LÍNEA TEMÁTICA 12: MISCELÁNEA Y OTROS TEMAS RELACIONADOS

Cuando la educación en la cárcel transforma: la otra cara de la libertad.....	377
RODORIGO, MONIA y CINZIA MERENDINO, VIRGINIA	
La socioeducación con menores privados de libertad: discusiones sobre teoría, realidad y género.....	379
PEPE-FERREIRA, CLARISSA	

Claves para la resolución de supuestos prácticos de Pedagogía Terapéutica desde un enfoque socio-educativo..... 381
CRUZ GONZÁLEZ, CRISTINA; MULA FALCÓN, JAVIER; FERNÁNDEZ TEROL, LUCÍA y LUCENA RODRIGUEZ, CARMEN

Las creencias religiosas en los espacios de diálogo y convivencia de los jóvenes..... 383
GARCÍA-SEGURA, SONIA; MARTÍNEZ-CARMONA, MARÍA JOSÉ y GIL DEL PINO, CARMEN

Presentación

El presente libro de actas recoge los resúmenes de los trabajos presentados en el *IV Congreso Internacional de Acción Socioeducativa*, con el lema *Género, Justicia Social e Inserción desde el Contexto Penitenciario*. Tras el éxito y buena acogida de ediciones anteriores, este año el encuentro académico se ha planteado como un espacio entre académicos, investigadores, profesionales, estudiantes e interesados en la intervención en contextos penitenciarios nacionales e internacionales, así como otros escenarios en situaciones de vulnerabilidad, conflicto o riesgo que, desde la perspectiva socioeducativa y disciplinas afines, son una clara apuesta por el análisis, la reflexión y la transferencia desde lo académico y la práctica profesional.

El objetivo de este libro es hacer visible las realidades y trabajos que se desarrollan en el campo socioeducativo, incidiendo en las situaciones y procesos de inserción-reinserción e inclusión de personas condenadas a privación de libertad, resaltando la situación de las mujeres, así como el trabajo con otras poblaciones o situaciones de riesgo y conflicto. Se hace un especial énfasis, entre otros, en la inclusión del enfoque de género, la justicia social, las drogodependencias, la formación, la convivencia, los programas de intervención, las relaciones sociofamiliares, así como los procesos y acompañamiento hacia la libertad. Todo ello bajo la perspectiva educativa y social, propios de la Pedagogía y de la Educación Social como disciplina científica y práctica profesional, respectivamente.

A lo largo de estas páginas, el lector, encontrará una muestra de experiencias teórico-prácticas estructuradas en las siguientes líneas temáticas: Justicia social y Derechos Humanos; Modelos y enfoques de intervención socioeducativa; Reinserción social y laboral; Salud, drogas e inclusión; Educación y formación; Familia y redes de apoyo; Seguridad ciudadana, prevención del delito y de la reincidencia; Convivencia y gestión de conflictos; Género y contextos de riesgo; Minorías y grupos vulnerables; y, Miscelánea. La organización del libro muestra una primera parte con los resúmenes de los conferencistas y ponentes invitados que han participado en las mesas principales del congreso, y, una segunda parte, con los resúmenes de ponencias presentadas en las diversas líneas temáticas.

El libro que tiene en sus manos es el resultado de un trabajo cuyo propósito es visibilizar los esfuerzos e impacto de la labor desarrollada desde la Pedagogía y la Educación Social desde parámetros internacionales. La selección y valoración de los trabajos por parte del Comité Científico del evento y la coordinación de este libro han sido labores realmente enriquecedoras. Confiamos en la utilidad y el valor de su contenido para los lectores y lectoras, en una apuesta firme por contribuir al desarrollo de experiencias socioeducativas y prácticas de investigación y académicas pedagógicas posteriores que potencien el trabajo educativo en todas sus dimensiones. Algo necesario, observando su amplia diversidad, no exenta de complejidad, donde se puede apreciar que existen retos importantes a nivel educativo y social en multiplicidad de contextos y territorios. Agradecemos a todos los autores y autoras sus contribuciones indispensables para el de este libro y del conocimiento científico.

María del Mar García Vita (Universidad de Almería)

Ana Amaro Agudo (Universidad de Granada)

Rubén Burgos Jiménez (Universidad de Granada)

Elisabet Moles López (Universidad de Granada)

Conferencia inaugural

Trabajo de la ONUDC para apoyar la reinserción social de los privados de libertad

UNODC's work to support the social reintegration of prisoners

Jourdan-Ethvignot, Muriel. United Nations Office on Drugs and Crime

Resumen:

La mayoría de los delincuentes se enfrentan a una serie de problemas sociales, económicos y personales que tienden a convertirse en obstáculos para su integración social.

El derecho internacional dispone que el encarcelamiento no debe limitarse únicamente a la privación de libertad, sino que debe dar a los reclusos la oportunidad de adquirir conocimientos y aptitudes que puedan ayudarlos a reintegrarse satisfactoriamente tras su puesta en libertad, a fin de evitar la reincidencia en el futuro.

Si bien la rehabilitación abarca una amplia variedad de actividades, los programas de educación, capacitación profesional y trabajo son esenciales para lograr este objetivo.

Dentro del marco del Programa Global para la implementación de la Declaración de Doha, la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) apoya los Estados Miembros en desarrollar programas de rehabilitación en cárceles para prevenir la reincidencia de privados de libertad, con beneficios considerables no solo para los individuos, sino también para la seguridad pública a nivel más amplio.

UNODC presentara la metodología sugerida para desarrollar programas de rehabilitación con enfoque en tema de educación, capacitación profesional y trabajo, en cumplimiento con los estándares internacionales.

Igualmente, UNODC presentara, a través de ejemplos de proyectos implementados en varios países del mundo, como lograr implementar esos programas tomando en cuenta los obstáculos enfrentados al nivel nacional.

Finalmente, UNODC presentara su Guía para la Creación de Marcas Penitenciarias para demostrar como las marcas penitenciarias pueden apoyar el proceso de reintegración social de las personas privadas de libertad.

Abstract:

Most criminals face a range of social, economic and personal problems that tend to become obstacles to their social integration.

International law provides that imprisonment should not be limited solely to the deprivation of liberty but should give prisoners the opportunity to acquire knowledge and skills that may help them to reintegrate successfully upon release, in order to prevent future recidivism.

While rehabilitation covers a wide range of activities, education, vocational training and work programmes are essential to achieve this goal.

Within the framework of the Global Programme for the Implementation of the Doha Declaration, the United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC) supports Member States in developing rehabilitation programmes in prisons to prevent recidivism of prisoners, with considerable benefits not only for individuals but also for the wider public security.

UNODC will present the suggested methodology for developing rehabilitation programmes with a focus on education, professional training and work, in compliance with international standards.

Likewise, UNODC will present, through examples of projects implemented in several countries of the world, how to implement these programmes taking into account the various obstacles faced at the national level.

Finally, UNODC will present its Guide for the Creation of Prison Brands to demonstrate how prison brands can support the process of social reintegration of persons deprived of their liberty.

Palabras clave: *Rehabilitación, Reintegración social, Reincidencia, Cárceles.*

Keywords: *Rehabilitation, Social Reintegration, Recidivism, Prisons.*

MESA 1: Justicia Social y Derechos Humanos

Los derechos humanos y la situación penitenciaria en el Sistema Interamericano de Derechos Humanos¹

Human Rights and the prison situation in the Inter-American System on Human Rights

Añaños Bedriñana, Karen Giovanna. Universidad de Granada. España

Resumen:

La Convención Americana de Derechos Humanos establece que “Toda persona privada de libertad será tratada con el respeto debido a la dignidad inherente al ser humano” (art. 5). Para el Comité de Derechos Humanos de la ONU y la Comisión Interamericana de Derechos Humanos de la OEA, la situación penitenciaria de los internos e internas en las cárceles Iberoamericanas y la vulneración de sus derechos humanos constituye uno de los problemas pendientes a resolver en la región. Estas instituciones identifican el hacinamiento de reclusos y reclusas, las condiciones inhumanas e insalubres dentro de la cárcel y la falta de juicios y las condenas como las situaciones más recurrentes y que necesitan una solución más urgente.

Este estudio aborda la problemática de los derechos humanos de los reclusos y reclusas en prisiones iberoamericanas, en el marco del alcance del Sistema Interamericano de Derechos Humanos. Con este objetivo, el estudio se centra en el análisis de los diversos Informes Anuales sobre la temática planteada, que han sido emitidos por la Comisión Interamericana de Derechos Humanos.

Se persigue determinar si este grupo vulnerable de la población tiene un tratamiento especial en el sistema interamericano, y de ser el caso, qué medidas adopta y propone a los Estados, a fin de contrarrestar la grave violación de derechos humanos en contra de la población penitenciaria.

¹ Agradecimiento al Proyecto de Investigación I+D+i -REINAC-“Procesos de reinserción y acompañamiento a mujeres en semilibertad”, Referencia. EDU2016-79322-R (2016-2020). I.P. Fanny T. Añaños. Plan Nacional de Investigación, Proyectos de Investigación I+D+I, Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO), Agencia Estatal de Investigación (AEI) y FEDER, España.

La metodología a emplear es la cualitativa, la investigación es de análisis de documentos, y con este objetivo, se revisa la información proveniente de diferentes bases de datos.

Abstract:

The American Convention on Human Rights states that "All persons deprived of their liberty shall be treated with respect for the inherent dignity of the human person" (art. 5). For the UN Human Rights Committee and the OAS Inter-American Commission on Human Rights, the prison situation of inmates in Ibero-American prisons and the violation of their human rights is one of the outstanding problems to be resolved in the region. These institutions identify the overcrowding of inmates and prisoners, the inhuman and unhealthy conditions inside the prison and the lack of trials and convictions as the most recurrent situations and in need of a more urgent solution.

This study addresses the problem of the human rights of prisoners in Ibero-American prisons, within the scope of the Inter-American System on Human Rights. To this end, the study focuses on the analysis of the various Annual Reports on the subject raised, which have been issued by the Inter-American Commission on Human Rights. The aim is to determine whether this vulnerable group of the population has special treatment in the inter-American system, and if so, what measures it adopts and proposes to States, to counter the serious violation of human rights against the prison population.

The methodology to be employed is qualitative, the research is document analysis, and with this objective, the information from different databases is reviewed.

Palabras clave: *Comisión Interamericana de Derechos Humanos, derechos humanos, Iberoamérica, prisión, vulneración.*

Keywords: *Inter-American Commission on Human Rights, human rights, Ibero-America, prison, violation.*

El Defensor del Pueblo: su actuación como Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura y en el ámbito de la Justicia.

The Ombudsman: its action as a National Mechanism for the Prevention of Torture and in the field of Justice.

Herrero Camps, Fernando. Defensor del Pueblo. España.

Jiménez Rodríguez, Andrés. Defensor del Pueblo. España.

Resumen:

Los ponentes, directores de Área en el Defensor del Pueblo, expondrán su experiencia institucional en el ejercicio de las funciones del Alto Comisionado de las Cortes Generales para la defensa de los derechos fundamentales (artículo 54 de la Constitución). Se referirán, al Defensor como MNP; y, después, al Defensor y la Administración de Justicia. El Protocolo Facultativo de la Convención contra la Tortura u otros Tratos o Penas Crueles, Inhumanas o Degradantes de Naciones Unidas atribuye la actuación supervisora preventiva a los mecanismos nacionales de prevención de la tortura, que en España corresponde al Defensor del Pueblo.

El riesgo de tortura siempre existe, no obstante cuanto más avanzado es un país en materia de respeto a los derechos humanos el riesgo es menor.

A ello contribuyen diversos factores, se ha de destacar la importancia de que los ciudadanos posean una formación suficiente y, en consecuencia tengan conciencia y capacidad para reaccionar frente a conductas lesivas, exigiendo por vías efectivas el respeto de sus derechos fundamentales, particularmente mientras se encuentran privados de libertad.

Por otra parte, el Defensor del Pueblo desempeña determinadas funciones con respecto a la Administración de Justicia que no se refieren al contenido de las resoluciones judiciales (fuera del ámbito de competencia del Defensor del Pueblo) y se centran en la consideración de la Justicia como servicio público. Particular interés tiene el problema de los retrasos en la Justicia, lleno de consecuencias en el Estado de Derecho y que afecta con especial gravedad a las personas más vulnerables.

Abstract:

The speakers, Area Directors in the Ombudsman, will present their institutional experience in the exercise of the functions of the High Commissioner of the Cortes Generales for the defence of fundamental rights (article 54 of the Constitution). They will refer to the Ombudsman as the NPM, and then to the Ombudsman and the Administration of Justice.

The Optional Protocol to the Convention against Torture and Other Cruel, Inhuman or Degrading Treatment or Punishment of the United Nations attributes preventive supervision to the national mechanisms for the prevention of torture, which in Spain corresponds to the Ombudsman.

The risk of torture always exists, however the more advanced a country is in terms of respect for human rights the lesser the risk.

Various factors contribute to this, including the importance of citizens being sufficiently trained and, consequently, having the awareness and capacity to react to harmful behaviour, demanding by effective means respect for their fundamental rights, particularly while they are deprived of their liberty.

Furthermore, the Ombudsman has certain functions with regard to the administration of justice which do not concern the content of judicial decisions (outside the scope of the Ombudsman's competence) and focus on the consideration of justice as a public service. Of particular interest is the problem of delays in justice, which has a number of consequences for the rule of law and which particularly affects the most vulnerable people.

Palabras clave: *Defensor del Pueblo, Tortura, MNP, Administración de Justicia, derechos humanos.*

Keywords: *Ombudsman, Torture, NPM, Administration of Justice, human rights.*

¿Soy yo acaso el guardián de mi hermano? ética de la alteridad y justicia social

Am I my brother's keeper? ethics of otherness and social justice

Mansilla Sepúlveda, Juan. Universidad Católica de Temuco, Chile.

Resumen:

Este trabajo busca situar la reflexión desde las tesis de la filosofía de Emmanuel Levinas, para pensar la justicia social, los derechos humanos, la dignidad de las personas que están privadas de libertad a partir de una idea pensada más allá de los convencionalismos: la ética de la alteridad, entendida como una relación asimétrica de responsabilidad infinita hacia las otras personas, con una exigencia absoluta de protección y cuidado. Se examina la necesidad de la comprensión del rostro del Otro humano que sufre, el cual, al ser reducido a sistematizaciones, clasificaciones e incluso descripciones, desde tesis Levinas se transforma en un modo de violencia. Metodológicamente esta investigación se desarrolla desde una revisión bibliográfica. Se concluye con la idea de “curvatura del espacio intersubjetivo” donde la relación ética no es entre iguales, sino asimétrica. La justicia, la sociedad, el Estado y sus instituciones, la Educación formal e informal, los interaccionismos simbólicos son solo comprensibles en base a la proximidad y acogida. Desde esta humana perspectiva de la vida, nada está fuera del control de la responsabilidad del uno por el otro. La respuesta que propone la ética de la alteridad al rostro del Otro siempre debe ser la misma: soy yo que estoy aquí para ser tu guardián.

Abstract:

This work seeks to situate the reflection from the thesis of the philosophy of Emmanuel Levinas, to think about social justice, human rights, the dignity of people who are deprived

of their freedom from an idea thought beyond the conventions: the ethics of otherness, understood as an asymmetric relationship of infinite responsibility towards other people, with an absolute demand for protection and care. It examines the need for understanding the face of the Other human being who suffers, which, when reduced to systematizations, classifications and even descriptions, from Levinas' thesis is transformed into a mode of violence. Methodologically this research is developed from a bibliographical review. It concludes with the idea of "curvature of the intersubjective space" where the ethical relationship is not between equals, but asymmetric. Justice, society, the State and its institutions, formal and informal education, symbolic interactionisms are only understandable on the basis of proximity and acceptance. From this human perspective of life, nothing is beyond the control of the responsibility of one for the other. The response that the ethics of otherness proposes to the face of the Other must always be the same: it is I who am here to be your guardian.

Palabras clave: *responsabilidad, alteridad- Levinas-persona*

Keywords: *responsibility, otherness - Levinas - person*

Reflexión sobre la situación de la mujer privada de libertad en la institución penitenciaria

Reflection on the situation of women deprived of liberty in the penitentiary institution

Vicente Cuenca, Miguel Ángel. Director General de Ejecución Penal y Reinserción Social de Instituciones Penitenciarias.

Resumen:

El presente trabajo tiene por objeto analizar la situación de las mujeres privadas de libertad en el ámbito penitenciario, una cuestión ampliamente debatida dentro de la ciencia penitenciaria, la psicología, la sociología y la criminología, así como visibilizar la intervención penitenciaria en materia de igualdad.

Hombre y mujer viven de forma diferente la pérdida de libertad. A su ingreso traen bagajes distintos. Realidades muy diferentes. Se dice con frecuencia, y es cierto, que el hombre ingresa solo. La mujer no. Ella ingresa en prisión y con ella lo hace todo su contexto vital. El peso poblacional masculino ha sido y es determinante tanto en la tipología de centros penitenciarios, como en sus condiciones arquitectónicas y las propias dotaciones de servicios. Ambos colectivos tienen y son deudores de condiciones personales y sociales diferenciadas.

Parece evidente que en todas las provincias no puede haber un centro de mujeres. Localizar centros para mujeres en determinadas zonas geográficas podría significar un importante desarraigo para muchas de quienes estando en ellos ingresadas, tuvieran a sus familias, amigos, hábitat habitual lejos de allí.

Existe un amplio consenso respecto a que la normalidad social, en la mayor parte de los aspectos de la vida (educativos, sanitarios, laborales, por ejemplo), se orienta a la superación de las separaciones por sexo.

Sin embargo, siendo cierto lo anterior, lo normal es que no exista un desequilibrio numérico, en cuanto a representación de uno de los dos sexos, tan elevado como en el

ámbito penitenciario y esto, con frecuencia, puede derivar en tratos desiguales para el colectivo minoritario: la mujer, en nuestro caso.

Abstract:

The purpose of this work is to analyze the situation of women deprived of liberty in the prison environment, an issue widely debated within prison science, psychology, sociology and criminology, as well as to make prison intervention in matters of equality visible.

Men and women experience the loss of freedom differently. Upon entering they bring different baggage. Very different realities. It is often said, and it is true, that man enters alone. Not the woman. She enters prison and with her she does her entire vital context.

The male population weight has been and is decisive both in the type of penitentiary centers, as in their architectural conditions and the provision of services. Both groups have and are indebted to different personal and social conditions.

It seems clear that in all provinces there cannot be a women's center. Locating centers for women in certain geographical areas could mean a significant uprooting for many of those who, being admitted to them, had their families, friends, habitual habitat far from there. There is a broad consensus that social normality, in most aspects of life (educational, health, labor, for example), is aimed at overcoming separations by sex.

However, the above being true, it is normal that there is no numerical imbalance, in terms of representation of one of the two sexes, as high as in the prison environment and this, frequently, can lead to unequal treatment for the group minority: women, in our case.

Palabras clave: *género, prisión, intervención, igualdad*

Keywords: *gender, prison, intervention, equality*

MESA 2: Género y contextos de riesgo

Formación en cuestiones de género: aspectos claves desde la universidad

Title: Gender training: aspects from university

Pérez de Guzmán, Victoria. Universidad Pablo de Olavide, España.

Resumen:

La formación en cuestiones de género no deja de ser un tema prioritario a nivel local, nacional e internacional. Los datos de los últimos informes de organismos públicos y privados, de investigaciones recientes, muestran cifras que siguen siendo preocupantes en temas relacionados con la igualdad/desigualdad, la exclusión/inclusión y la violencia de género. Aún persisten roles y estereotipos sexuales que mantienen la discriminación de las mujeres y de las niñas en el mundo, así como la desigualdad de género.

La universidad, desde su responsabilidad social, tiene un papel fundamental en el desarrollo de una ciudadanía personal y profesionalmente competente, comprometida éticamente con la mejora y el cambio social. La Ley de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación y la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, señalan la importancia de formar en competencias básicas que están íntimamente ligadas a cuestiones de género y su desarrollo con diferentes colectivos y contextos.

En esta ponencia se presentan elementos claves a tener en cuenta para impulsar y promover procesos de reflexión, sensibilización y toma de conciencia en el ámbito universitario; así como la formación en temáticas esenciales como es la trata de seres humanos. Haciendo especial hincapié en posibilitar oportunidades de aprendizaje para que se puedan adquirir conocimientos teórico-prácticos que permita a futuros profesionales que trabajarán en contextos de riesgo comprender el significado y la aplicación de la perspectiva de género, tanto en procesos de acción e intervención como en investigación.

Abstract:

Gender training is still a priority issue at the local, national and international levels. Data from the latest reports from recent public and private agencies show figures that remain worrying on issues related to equality/inequality, exclusion/inclusion and gender-based violence. Sexual roles and stereotypes still persist that maintain discrimination against women and girls in the world, as well as gender inequality.

The university has social responsibility, has a fundamental role in the development of a personally and professionally competent citizenship, ethically committed to improvement and social change. The Science, Technology and Innovation Act and the National Agency for Quality Assessment and Accreditation point to the importance of training in core competencies that are intimately linked to gender issues and their development with different groups and contexts.

This presentation presents elements to consider in promoting and promoting processes of reflection, awareness-raising and awareness-raising at the university level; as well as training in essential topics such as trafficking in human beings. With special emphasis on enabling learning opportunities so that theoretical-practical knowledge can be acquired that allows future professionals working in risky contexts to understand the meaning and application of the gender perspective, as much in processes of action and intervention as research.

Palabras clave: *formación, contextos vulnerables, igualdad, perspectiva de género*

Keywords: *training, vulnerable contexts, equality, gender perspective*

El tránsito de las mujeres por el sistema penitenciario: un análisis de género y socioeducativo²

Title: The transit of women through the prison system: a gender and socio-educational analysis

García-Vita, María del Mar. Universidad de Almería, España.

Resumen:

El tránsito de las mujeres por los distintos recursos y espacios penitenciarios a lo largo de su condena requiere un análisis exhaustivo de género y posibilidades de acción desde una mirada socioeducativa. En ese camino, se producen fenómenos de adaptación, afrontamiento o aculturación penitenciaria que viven las mujeres en sus dimensiones emocional, cultural, familiar, relacional y comportamental fruto del impacto que la propia institución penitenciaria produce en ellas. Este trabajo persigue analizar y realizar aportes en cuanto a la vida en prisión y proceso de prisionización de las mujeres en centros penitenciarios españoles. Este trabajo se basa en los resultados del proyecto nacional I+D+I “REINAC” (Referencia EDU2016-79322-R), con una metodología mixta y a participación de 310 mujeres mediante cuestionario y 67 mediante entrevista (pertenecientes a 32 centros penitenciarios del territorio español). Los principales resultados y análisis muestran que las mujeres se adaptan y asimilan el entorno penitenciario con una actitud más conformista y en consonancia a las normas y estructuras establecidas a la vida penitenciaria relacionado con mandatos de género. Esto difiere de los estudios realizados con población masculina, por lo tanto, debemos considerar la necesidad de medir y analizar la prisionización como un fenómeno con rasgos distintivos y vivencias diferentes en hombres y mujeres (éstas sufren mayores niveles de ansiedad, mayor adecuación a estructuras y normas formales e informales, dependencias afectivas, afrontamiento idealizado de la vuelta a la libertad, etc.). Este panorama es esclarecedor de

² Agradecimiento al Proyecto de Investigación I+D+i –REINAC-“Procesos de reinserción y acompañamiento a mujeres en semilibertad”, Referencia. EDU2016-79322-R (2016-2020). I.P. Fanny T. Añaños. Plan Nacional de Investigación, Proyectos de Investigación I+D+I, Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO), Agencia Estatal de Investigación (AEI) y FEDER, España.

cara a la concreción de la acción socioeducativa y otras perspectivas de tratamiento penitenciario.

Abstract:

The passage of women through the different resources and prisons throughout their sentence requires an exhaustive analysis of gender and possibilities of action from a socio-educational perspective. Along this path, there are phenomena of adaptation, coping or prison acculturation experienced by women in their emotional, cultural, family, relational and behavioral dimensions as a result of the impact that the prison institution itself produces on them. This work seeks to analyze and make contributions regarding life in prison and the process of imprisonment of women in Spanish penitentiary centers. This work is based on the results of the national I+D+I project "REINAC" (Reference EDU2016-79322-R), with a mixed methodology and the participation of 310 women through questionnaire and 67 through interviews (belonging to 32 penitentiary centers in the territory Spanish). The main results and analyzes show that women adapt and assimilate the prison environment with a more conformist attitude and in line with the norms and structures established for prison life related to gender mandates. This differs from the studies carried out with the male population, therefore, we must consider the need to measure and analyze imprisonment as a phenomenon with distinctive features and different experiences in men and women (they suffer higher levels of anxiety, greater adaptation to structures and formal and informal norms, affective dependencies, idealized coping with the return to freedom, etc.). This panorama is illuminating in the face of the realization of socio-educational action and other perspectives of prison treatment.

Palabras clave: *prisionización, género, Educación Social Penitenciaria, rutina penitenciaria*

Keywords: *prisonization, gender, Penitentiary Social Education, prison routine*

Retos en la evaluación y el tratamiento de mujeres en prisión

Challenges of the assessment and treatment of women in prison

Loinaz, Ismael. Universidad de Barcelona, España

Resumen:

La atención a mujeres en contextos penitenciarios se ha visto influenciada por la presencia predominante de varones en muestras delictivas. Entre los retos de la atención a mujeres presas se ha descrito una elevada prevalencia de historias de victimización, especialmente por parte de parejas o de tipo sexual, y más prevalente en autoras de delitos violentos. En un reciente acercamiento en prisiones de Cataluña a partir de datos del RisCanvi se encontró que el 23% de las mujeres evaluadas con la herramienta por su potencial riesgo de reincidencia habían sufrido victimización en la pareja. Estas mujeres presentaban significativamente más factores de riesgo clínicos y de personalidad y, en general, más necesidades desde el punto de vista del tratamiento y la gestión del riesgo. Diferentes líneas de trabajo apuntan a la necesidad de atender a las mujeres con programas especializados y, en ocasiones, con un enfoque centrado en el trauma. La detección de necesidades desde su primer contacto con la prisión es una prioridad desde el punto de vista de la salud y requiere un cribado temprano que permita a las mujeres ser asignadas a los recursos adecuados. En esta presentación revisaremos cuestiones vinculadas a la evaluación y el tratamiento de mujeres en contextos penitenciarios con especial atención a las historias de victimización y el riesgo de conductas problema.

Abstract:

Attention to women in prison contexts has been influenced by the predominant presence of males in criminal samples. Among the challenges of working with women offender a high prevalence of victimization stories has been described, especially intimate partner violence or sexual violence, more prevalent among violent women offenders. In a recent research in prisons in Catalonia based on data from the RisCanvi it was found that 23% of women assessed with the tool for their potential risk of recidivism had suffered intimate partner victimization. These women have significantly more clinical and personality risk factors and, in general, more needs related to treatment and risk management. Different research lines point to the need to develop specialized treatments for women and sometimes with a trauma-focused approaches. Detecting needs from their

first contact with the prison is a health priority and requires early screening tools that allows women to be assigned to the right resources. In this presentation we will address issues related to the assessment and treatment of women in prison contexts with particular attention to stories of victimization and the risk assessment of problematic behaviors.

Palabras clave: *mujeres delincuentes; victimización; salud mental; riesgo de violencia; prisión.*

Keywords: *female offenders; victimization; mental health; violence risk; prison.*

Proyecto “cárceles y enfoque de género” del Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura (MNP)

“Prisons and gender” Spanish National Prevention Mechanism

Herrero Camps, Fernando. Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura /Defensor del Pueblo, España.

Díaz Ugarte, Arantxa. Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura /Defensor del Pueblo, España.

Resumen

Introducción. El proyecto tiene como objetivo identificar aspectos concretos que suponen una discriminación por razón de género en la vida diaria de las mujeres y personas LGTBI en la cárcel, influyendo en su reinserción. Para ello se analiza las oportunidades que ofrecen las cárceles de formación, trabajo, salud física y mental, tratamiento (violencia de género, deshabitación de drogas) familia, maternidad, régimen disciplinario, barreras arquitectónicas, preparación para la semilibertad, con una mirada transversal (mujer gitana, discapacitada, etc.)

Método. El equipo del MNP realiza visitas a cárceles, seis hasta el momento, seleccionadas para alcanzar una visión global de la situación de las mujeres y personas LGTBI en distintos tipos de centros (mixtos y sólo de mujeres) en diversas situaciones (fronteriza, insular, regional) y en diversos momentos de la privación de libertad (cárceles y centro de inserción social).

Resultados. Tras cada visita se remiten a la Administración Penitenciaria recomendaciones que la misma acepta o rechaza, lográndose su aceptación en algunos temas (datos desagregados por sexo; formación del personal en identidad de género, orientación sexual y violencia de género; lenguaje inclusivo, entre otros). Asimismo, se determinan procedimientos y estándares a aplicar en las visitas del MNP a lugares de privación de libertad para lograr la igualdad de trato.

Abstract

Introduction. The aim of the project is to identify gender discrimination experiences towards women and LGTB people in their daily life in prison, influencing on their reintegration. To that purpose, their prison opportunities for training, work, physical and mental health, treatment (gender violence, drug addiction), family, motherhood, disciplinary regime, architectural barriers, preparation for prisoner reentry are analyzed, with a cross-sectional analysis (roma woman, disabled people, etc.)

Methodology. The MNP team visit prisons, six so far, selected to achieve a global vision of the situation of women and LGTBI people in different types of prison (mixed and only for women), in various situations (border, insular, regional) and various moments of deprivation of liberty (prison and social reintegration center)

Results. After each visit, recommendations are sent to the Prison Administration, which accepts or rejects them, and some issues has been accepted (data disaggregated by sex; staff training on gender identity, sexual orientation and gender violence; inclusive language, among others). Also the procedures and standards to be applied in NPM visits to places of deprivation of liberty to achieve equal treatment are determined.

Palabras clave: *género, cárcel, discriminación, MNP.*

Keywords: *gender, prison, discrimination, NPM.*

MESA 3: Convivencia y gestión del conflicto

Conflictos y paz imperfecta en contextos violentos.

Conflicts and imperfect peace in violent contexts.

Jiménez Arena, Juan Manuel. Instituto Universitario de la paz y los conflictos, Universidad de Granada. España.

Resumen:

Aunque conflicto se utiliza, en múltiples ocasiones, como sinónimo de violencia, los conflictos también se pueden considerar como las diferencias de perspectivas y proyectos de los seres humanos consigo mismos, con otras entidades humanas, con la naturaleza e, incluso, con la trascendencia. Por otra parte, la paz imperfecta alude a todas las manifestaciones tendentes al desarrollo de las capacidades de los seres humanos. El epíteto imperfecto no remite a defectuosa sino al carácter inacabada, en permanente construcción, cotidiana y ubicua de la paz. También a una aparente paradoja: la convivencia de la paz con la violencia. Del maridaje entre ambas perspectivas surge una posibilidad: el reconocimiento de la paz en todo tiempo y contexto, su ejercicio por parte de todas las entidades humanas y su extensión por todos los lugares, incluidos los contextos más violentos en los que podemos pensar, entre los que en nuestro entorno se encuentran los penitenciarios.

Abstract:

Although conflict is used, on many occasions, as a synonym for violence, conflicts can also be considered as the differences of perspectives and projects of human beings with themselves, with other human entities, with nature and even with transcendence. On the other hand, imperfect peace refers to all manifestations aimed at developing the capabilities of human beings. The epithet imperfect does not refer to defective but to the unfinished character, in permanent construction, daily and ubiquitous of peace. Also to an apparent paradox: the coexistence of peace with violence. From the marriage between both perspectives a possibility arises: the recognition of peace in all times and contexts, its exercise by all human entities and its extension to all places, including the most violent contexts in which we can think, among which in our context are the prisons.

Palabras clave: *desarrollo de capacidades, paradoja, contexto, entidades humanas.*

Keywords: *developing of human capabilities, paradox, context, human entities.*

Las diferentes concepciones de los conflictos, su manifestación en prisión y la conflictividad femenina³

The different conceptions of conflicts, their manifestation in prison and female conflictivity

Rivera-López, Maribel. Universidad Autónoma de Querétaro, México.

Resumen:

Investigar sobre los conflictos es relevante en tanto que la manera de concebirlos, vivirlos y afrontarlos es clave para propiciar entornos de bienestar o de violencia. Existen en todos los ámbitos de la convivencia humana, pero en algunos se manifiestan de manera más intensa y frecuente, como es el caso de la prisión donde confluyen personas que han vivido situaciones conflictivas a nivel familiar, comunitario y están cumpliendo condena debido a su conflicto con la ley.

El propósito de este trabajo es exponer las diferentes líneas de significación sobre el conflicto, la concepción o concepciones que prevalecen dentro de prisión y, específicamente, identificar la relación entre las concepciones y la conflictividad femenina en el ámbito penitenciario.

Para ello se realizó una investigación documental en bases de datos (WOS, Scopus, Google académico) y bibliotecas, en la que se tuvieron como criterios de inclusión que los textos y estudios fueran de 2000 a 2020, en español e inglés, con métodos mixtos, cualitativos o cuantitativos y las categorías de conflicto, conflictos en prisión y conflictividad femenina.

La discusión se centra en analizar las perspectivas que se tienen de los conflictos, en cómo éstas se manifiestan dentro de prisión, así como la relación con la conflictividad femenina. Se concluye que conocer las formas en que se conciben los conflictos y analizar sus manifestaciones permite realizar una intervención socioeducativa desde la Investigación para la Paz orientada a transformar y mejorar la convivencia de la población penitenciaria, incidiendo especialmente en los conflictos de las mujeres.

³ Agradecimiento al Proyecto de Investigación I+D+i –REINAC– “Procesos de reinserción y acompañamiento a mujeres en semilibertad”, Referencia. EDU2016-79322-R (2016-2020). I.P. Fanny T. Añaños. Plan Nacional de Investigación, Proyectos de Investigación I+D+I, Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO), Agencia Estatal de Investigación (AEI) y FEDER, España.

Abstract:

Research on conflict is relevant because the way in which it is conceived, experienced and dealt with is key to fostering environments of well-being or violence. They exist in all areas of human coexistence, but in some they are more intense and frequent, such as in the case of prisons, where people who have lived in conflict situations at a family or community level and are serving sentences due to their conflict with the law come together.

The purpose of this paper is to explain the different lines of meaning of conflict, the conception or conceptions that prevail within prison and, specifically, to identify the relationship between conceptions and female conflict in the prison environment.

To this end, documentary research was carried out in databases (WOS, Scopus, Google academic) and libraries, in which the inclusion criteria were that the texts and studies should be from 2000 to 2020, in Spanish and English, with mixed, qualitative or quantitative methods and the categories of conflict, conflict in prison and female conflict.

The discussion is centred on analysing the perspectives that are held on the conflicts, on how these are manifested within the prison, as well as the relationship with female conflict. The conclusion is that knowing the ways in which conflicts are conceived and analysing their manifestations allows for socio-educational intervention from Peace Research aimed at transforming and improving the coexistence of the prison population, with a special emphasis on women's conflicts.

Palabras clave: *conflictos, concepciones, prisión, mujeres.*

Keywords: *conflicts, conceptions, prison, women.*

Oposición creativa y socialidad común en la orquesta participativa como medio de convivencia y de educación

Creative opposition and common sociality in the participatory orchestra as a means of coexistence and education

Lassus, Marie-Pierre. Universidad de Lille.

Resumen:

En las prisiones, la separación y la fragmentación de los espacios y del tiempo se suman a la superpoblación (aumentando en Francia) para generar conflictos y violencia. En este trabajo se trata de estudiar la práctica de la orquesta como manera de "oponerse sin matarse" y de reintroducir valores democráticos relacionados con el cuidado personal y de los demás. Basada en la ayuda mutua entre músicos y no músicos, la orquesta *participativa* es a la vez una metodología de investigación-acción y un dispositivo de educación artística y social que permite aprender a escuchar y responder unos a otros en un lenguaje no verbal con el fin de crear un espacio-tiempo común. De este diálogo recíproco surge la comunidad de la orquesta cuya característica esencial es formarse para llegar a un acorde. Lugar de educación, este dispositivo fortalece la solidaridad y la responsabilidad de cada uno mediante la creación de un medio ambiente donde se pueda convivir y desplegar una *oposición creativa* apelando a nuestra *humanidad común y socialidad*, principios fundamentales de la democracia según el Manifiesto Internacional del Convivialismo (2020). Por la calidad de los lazos sociales creados por la práctica musical, la orquesta es un medio de acción social y de transformación personal.

Abstract:

In prisons, the separation and fragmentation of space and time add to overpopulation (growing in France) to generate conflict and violence. In this work, it will be a question of studying the practice of the orchestra as a way of "opposing oneself without massacring oneself" (Mauss, 1920) by reintroducing democratic values linked to concern for oneself, for others and for the city. . Based on mutual aid between musicians and non-musicians, the participatory orchestra is both an action-research methodology and an artistic and social education device that allows students to learn to listen to and respond to each other in one non-verbal language in order to create a common space-time. From

this reciprocal dialogue arises the community of the orchestra, the essential characteristic of which is to form in order to agree. Designed as a place of education, this device contributes to strengthening the solidarity of all and the responsibility of each by creating a friendly environment where a creative opposition can be deployed appealing to our common humanity and our common sociality, fundamental principles of democracy according to the Convivialist International (2020). Through the quality of the social bonds created by musical practice, the orchestra is a means of social action and personal transformation.

Palabras clave: *orquesta participativa, convivencia, educación, oposición creativa.*

Keywords: *participatory orchestra, conviviality, education, creative opposition.*

Convivencia y manejo de la conflictividad en reclusos peruanos jóvenes y mujeres.

Coexistence and management of conflict in young Peruvian inmates and women.

Chahuara Vigo, Lupe María. Instituto Nacional Penitenciario.

Meza Chacón, Humberto Isaac. Instituto Nacional Penitenciario.

Resumen:

Con un 126% de sobrehacinamiento en los establecimientos penitenciario peruanos, es relevante analizar qué factores contribuyen en la convivencia pacífica y el manejo de la conflictividad entre los/as internos/as. De los 52 cuestionarios aplicados a servidores de 26 establecimientos penitenciarios peruanos, se ha identificado al acompañamiento profesional, el trabajo y el deporte como actividades que promueven convivencia pacífica y disminuyen la conflictividad; asimismo, que la convivencia y la conflictividad se ven afectados por el régimen de vida y actividades diversas en el contexto de un programa, y por el manejo de la conflictividad en la población de internos jóvenes varones del Programa Institucional “Construyendo Rutas de Esperanzas y Oportunidades” y de internas en establecimientos penitenciarios de mujeres y mixtos. Entre los resultados relevantes se tiene que la convivencia entre las internas se ve afectada por la poca estructura de sus actividades, ello incrementa la conflictividad, lo que no ocurre en internos jóvenes en programas; esta diferencia se agudiza en internas de régimen cerrado especial; asimismo se observa que el COVID19 ha incrementado el apoyo mutuo entre la población reclusa. El estudio propone elaborar e implementar programas especializados para las internas a fin de mejorar su convivencia y disminuir la conflictividad.

Abstract:

With 126% overcrowding in Peruvian prisons, it is relevant to analyze what factors contribute to peaceful coexistence and the management of conflict among inmates. Of the 52 questionnaires applied to servants of 26 Peruvian penitentiary establishments, professional accompaniment, work and sport have been identified as activities that

promote peaceful coexistence and reduce conflict; also, that coexistence and conflict are affected by the life regime and various activities in the context of a program, and by the management of conflict in the population of young male inmates of the Institutional Program "Building Routes of Hope and Opportunities" and of inmates in women's and mixed penitentiary establishments. Among the relevant results is that the coexistence among the inmates is affected by the little structure of their activities, this increases conflict, which does not occur in young inmates in programs; This difference is exacerbated in inmates with a special closed regime; It is also observed that COVID19 has increased mutual support among the confined population. The study proposes to develop and implement specialized programs for the inmates in order to improve their coexistence and reduce conflict.

Palabras clave: *convivencia, conflictividad, régimen de vida, programa, internas*

Keywords: *coexistence, conflict, life regime, program. Internal*

Conferencia

Mujeres adolescentes que cometen delitos violentos en México.

Violent crimes committed by women teenagers in Mexico.

Azaola Garrido, Elena. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, México

Resumen:

Este trabajo tiene por objeto reflexionar sobre las características que hacen distintos los delitos violentos en los que participan las mujeres adolescentes en México en comparación con los que cometen los hombres. El trabajo analiza con detalle los testimonios de 9 mujeres adolescentes e intenta responder a la pregunta ¿cuáles son los rasgos que distinguen las conductas violentas de las mujeres en comparación con las de los hombres? Se basa en un estudio que incluyó la realización de 730 entrevistas a adolescentes privados de su libertad en 17 Estados de la República, de los que 631 fueron hombres y 99 mujeres. El estudio se planteó responder a la pregunta ¿existe alguna relación entre las condiciones de vulnerabilidad que experimentaron las y los adolescentes en su primera infancia (*Adverse Child Experiences*) y los delitos violentos que cometieron?

Existe un número considerable de estudios que han mostrado empíricamente los efectos que las experiencias adversas en la primera infancia tienen en la salud física y mental de las personas, así como en los comportamientos delictivos en etapas posteriores. A esto le llamamos condiciones de vulnerabilidad primaria y, una vez que las chicas entran en contacto con los circuitos de la justicia, inician las condiciones de vulnerabilidad secundaria. Es por lo que el trabajo concluye con una serie de recomendaciones que permitirían reducir los efectos adversos de ambos tipos de vulnerabilidad a fin de poder ofrecer mejores opciones de vida para las adolescentes que han cometido delitos violentos.

Abstract:

The purpose of this work is to reflect on the specific characteristics of violent crimes in which adolescents in Mexico participate. It is based on a study that included conducting 730 interviews with adolescents, men, and women, deprived of their liberty in 17 states of the Republic. The question that motivated this study was: is there a relationship between the conditions of vulnerability experienced by adolescents in their early childhood

(Adverse Child Experiences) and the violent crimes they committed? In this work we cite the testimonies of 9 adolescent women that allow to analyze the characteristics that distinguish the violent behaviors in which they participate.

Palabras Clave: *mujeres, adolescentes, violencia, criminalidad, vulnerabilidad.*

Key Words: *women, adolescents, violence, crime, vulnerability.*

MESA 4: La Educación Reglada en contextos punitivos

El estudio como factor de protección en la prisión ⁴

Study as a protective factor in prison

Gil Cantero, Fernando. Universidad Complutense, España.

Resumen:

El objetivo de esta ponencia es acentuar el carácter educativo, vinculado a la reinserción, de las actividades educativas de carácter formal en los centros penitenciarios. El texto considera que el estudio es un factor de protección de lo peor que tiene la vida carcelaria y, al mismo tiempo, un factor que puede posibilitar la promoción del cambio personal al generar con cierta prontitud un cambio de estilo personal. La ponencia presenta diversas investigaciones teóricas, narrativas y empíricas para mostrar datos que apoyen los argumentos establecidos. Desde el punto de vista teórico se aportan los resultados de un vaciado bibliográfico nacional e internacional cuya conclusión principal es que el estudio favorece un cambio de rol, de preso estudiante, que tiene efectos educativos extensos en otras áreas de la personalidad del interno. Desde el punto de vista biográfico-narrativa se presentan las conclusiones de una tesis doctoral sobre los módulos de respeto en los que se extrae, en este caso, los datos referidos a la reflexión sobre sí mismo y la valoración que hacen los internos inscritos en cursos de educación formal. Casi todos ellos apuntan a la conclusión de una forma de valorar que incrementa la autoestima personal y la esperanza en el futuro. Desde el punto de vista empírico, se presentan algunos de los resultados del proyecto de investigación I+D “*Procesos de reinserción socioeducativa y acompañamiento a reclusas en semilibertad*” donde, vuelve a confirmarse, algunas variables referidas al papel que tiene el estudio en las prisiones en general y las mujeres presas en particular.

⁴ Agradecimiento al Proyecto de Investigación I+D+i -REINAC-“Procesos de reinserción y acompañamiento a mujeres en semilibertad”, Referencia. EDU2016-79322-R (2016-2020). I.P. Fanny T. Añaños. Plan Nacional de Investigación, Proyectos de Investigación I+D+I, Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO), Agencia Estatal de Investigación (AEI) y FEDER, España.

Abstract:

The objective of this presentation is to emphasize the educational nature, linked to reintegration, of formal educational activities in prisons. The text considers that the study is a factor of protection of the worst that prison life has and, at the same time, a factor that can make possible the promotion of personal change by generating a change in personal style with some promptness. The presentation presents various theoretical, narrative and empirical investigations to show data that support the established arguments. From the theoretical point of view, the results of a national and international bibliographic emptying are provided, the main conclusion of which is that the study favors a change of role, of a student prisoner, which has extensive educational effects in other areas of the inmate's personality. From a narrative biographical point of view, the conclusions of a doctoral thesis are presented on the modules of respect in which, in this case, data referring to self-reflection and the assessment made by inmates enrolled in courses of formal education. Almost all of them point to the conclusion of a way of valuing increased personal self-esteem and hope for the future. From the empirical point of view, some of the results of the R&D research project "Processes of socio-educational reintegration and accompaniment of semi-released inmates" are presented where, once again, some variables referring to the role of study in prisons are confirmed in general and female prisoners in particular.

Palabras clave: *enseñanza, educación, prisión, sistema educativo formal, estudiar en prisión.*

Keywords: *teaching, education, prison, formal educational system, studying in prison.*

Educación penitenciaria en Italia: necesidades de formación y perfiles de los profesores

Prison education in Italy: training needs and teacher profiles

Maestro, Carolina. Università di Foggia, Italia.

Resumen:

La educación en prisión en Italia ocupa una dimensión importante en el contexto del proceso de tratamiento, pero no existe una formación inicial adecuada para los profesores que trabajan allí. El análisis del contexto destaca la existencia de criticidades mutuas en la relación escuela-prisión y, en particular, una falta de preparación específica para quienes enseñan o quieren enseñar en prisión.

Nuestro trabajo está orientado a la obtención de un perfil del docente que imparte docencia en prisión y está orientado a definir las necesidades formativas sobre las que construir un itinerario formativo adecuado.

Seguimos un enfoque cualitativo en el que combinamos la técnica de análisis de contenido con el método narrativo gracias a la herramienta de entrevista semiestructurada en modo conversacional.

Nuestra muestra está compuesta por 38 profesores, incluyendo 27 mujeres y 11 hombres de 6 escuelas en todo el país. Del análisis de los datos surgieron necesidades de formación profesional y solicitudes de mayor eficiencia organizacional, esperando una mayor integración y compartición de las actividades del proyecto por parte del Ministerio de Educación y el Ministerio de Justicia.

Nuestros análisis permitieron generar un perfil del docente penitenciario a partir de las vivencias profesionales y personales de los docentes entrevistados, principalmente mujeres con sus biografías, y permitieron identificar las dinámicas que pueden facilitar la integración de la dimensión pedagógica / educativa con el de la prisión.

Abstract:

Education in prison in Italy occupies an important dimension in the treatment process, but there is no adequate initial training for the teachers who work there. The analysis of the context highlights the existence of mutual criticalities in the school-prison

relationship and, in particular, a lack of specific preparation for those who teach or want to teach in prison.

Our work is aimed at obtaining a profile of the teacher who teaches in prison and is aimed at defining the training needs on which to build an adequate training path.

We followed a qualitative approach in which we combined the content analysis technique with the narrative method thanks to the semi-structured interview tool in conversational mode.

Our sample is made up of 38 teachers of which 27 females and 11 males out of 6 schools throughout the country. From the analysis of the data, professional training needs and requests for greater organizational efficiency emerged, hoping for greater integration and sharing of project activities by the Ministry of Education and the Ministry of Justice.

Our analyzes made it possible to create a profile of the prison teacher starting from the professional and personal experiences of the teachers interviewed, mainly women with their biographies, and made it possible to identify the dynamics that can facilitate the integration of the pedagogical / educational dimension with that of the prison.

Palabras claves: *prisión, escuela, profesores, formación*

Keywords: *prison, school, teachers, training*

La experiencia estudiantil en la cárcel en Francia: entre el derecho a la educación y las limitaciones institucionales

Title: The student's experience in prison in France: between the right to education and institutional constraints

Salane, Fann. Université Paris Nanterre, France.

Resumen:

Esta intervención examina una población marginal dentro de la población carcelaria francesa: los estudiantes. Se basa en investigaciones realizadas por medio de cuestionarios y luego entrevistas con personas que estaban inscritas en un curso de educación superior (post bachillerato) durante su encarcelamiento. Después de una breve presentación de la organización de la escolarización en las prisiones en Francia hoy en día, se refiere a las limitaciones que experimentan los "estudiantes-prisioneros" y las tácticas que utilizan para sortearlas o contrarrestarlas.

Estas limitaciones constituyen obstáculos para la conducción serena de los estudios. Si estos obstáculos son principalmente institucionales, debido al contexto en el que tiene lugar la escolarización, también se derivan de dificultades financieras, materiales y metodológicas. También pueden explicarse por la posición marginal que ocupan los "estudiantes-prisioneros" entre la población carcelaria y entre la población estudiantil.

El estudio muestra que los detenidos pueden estar más o menos protegidos de esas limitaciones según su comportamiento durante la detención y sus relaciones con el personal, en particular el personal de vigilancia. Esto crea desigualdades muy fuertes entre los prisioneros que tienen recursos suficientes para completar sus estudios y los que no los tienen. Así pues, el análisis de las dificultades que encuentran los "estudiantes-presos" en el contexto de su escolarización permite poner en tela de juicio la aplicación del derecho a la educación para todos en la cárcel, ya que este derecho se considera a veces como un privilegio o una recompensa.

Abstract:

This intervention examines a marginal population within the French prison population: students. It is based on research conducted through questionnaires and

interviews with individuals who were enrolled in a higher education program (post-secondary education) during their incarceration. After a brief presentation of the present organization of schooling in prisons in France, this research focuses on the constraints experienced by "student-prisoners" and the tactics they use to overcome or avoid them.

These constraints represent obstacles to a quiet pursuit of studies. If these constraints are primarily institutional, due to the context in which the schooling takes place, they are also due to financial, material and methodological difficulties. They can also be explained by the marginal position that "student-prisoners" hold among the prison population and among the student population.

The research shows that prisoners may be more or less protected from these constraints depending on their behaviour in detention and their relations with staff, particularly surveillance staff. This creates very strong inequalities between prisoners who have sufficient resources to complete their studies and those who do not. Thus, an analysis of the difficulties that "student-prisoners" encounter in the context of their schooling allows us to question the applicability of the right to education for all in prison, since this right is sometimes seen as a privilege or a reward.

Palabras clave: *Cárcel, Estudiante, Derecho a la educación, Condiciones de estudio.*

Keywords: *Prison, Student, Right to education, Conditions of study.*

La educación en las prisiones una mirada na reinserción social de las mujeres

Education in prisons: a look at the social reintegration of women

Falcade, Ires Aparecida. UFPR, Brazil.

Resumen:

Esta comunicación se refiere a la educación de la mujer en el sistema penitenciario. Tiene como objetivo verificar si la educación ofrecida en prisión contribuye a la (re) inserción social en el retorno a la sociedad. En este trabajo nos centraremos en el tema de la educación como cuidado en la vida de estos participantes. Utiliza datos de la investigación doctoral “La (re) inserción social de mujeres con antecedentes de privación de libertad” defendida en la Universidad Federal de Paraná en el sector educativo. La investigación que dio origen a esta comunicación fue de carácter exploratorio y cualitativo, con la participación de 20 mujeres del sistema penitenciario de Curitiba y la región metropolitana del estado de Paraná, Brasil. Esta investigación tuvo como objetivo analizar cómo la gestión del cuidado a través de la aplicación de políticas públicas interfiere en la (re) inserción social de estas mujeres con antecedentes de privación de libertad. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento un cuestionario con 46 preguntas y observación durante la aplicación. El análisis de los datos fue realizado por los Centros de Significación, la teoría bioecológica del desarrollo humano, investigadores en el tema penitenciario y sociedades, así como la teoría del cuidado como bases teóricas. Esta investigación fue aprobada por el Comité de Ética en Investigación en Humanos de la UFPR. Los resultados mostraron la importancia de la escolarización de todas las mujeres en el período de encarcelamiento previsto en la Ley de Ejecución Penal de Brasil, respetando los derechos humanos y el apoyo a la (re) inserción social. También señalan la necesidad de reformar las políticas de drogas en la perspectiva de la despenalización, implementación de penas alternativas y políticas públicas para reducir las desigualdades sociales que existen en el país, ofreciendo igualdad de oportunidades de educación de calidad, generación de ingresos y empleo, calificación profesional en el desarrollo de niños, adolescentes, jóvenes y adultos antes, durante y después del encarcelamiento

Abstract:

This communication refers to the education of women in the Penitentiary system. It aims to verify whether the education offered in prison contributes to social (re) insertion in the return to society. In this work, we will focus on the issue of education as care in the lives of these participants. It uses data from the doctoral research “The social (re) insertion of women with histories of deprivation of liberty” defended at the Federal University of Paraná in the education sector. The investigation that gave rise to this communication was of an exploratory and qualitative nature, with the participation of 20 women from the prison system in Curitiba and the metropolitan region in the state of Paraná, Brazil. This research aimed to analyze how care management through the application of public policies interferes in the social (re) insertion of these women with histories of deprivation of liberty. For data collection, a questionnaire with 46 questions was used as an instrument and observation during application. The analysis of the data was carried out by the Signification Centers, the bioecological theory of human development, researchers in the penitentiary issue and societies, as well as the theory of care as theoretical bases. This research was approved by the UFPR Human Research Ethics Committee. The results showed the importance of schooling for all women in the period of incarceration provided for in the Penal Execution Law of Brazil, respecting human rights and support for social (re) insertion. They also point out the need to reform drug policies in the perspective of decriminalization, implantation of alternative penalties and public policies in the reduction of social inequalities that exist in the country, offering equal opportunities for quality education, generation of income and jobs, professional qualification in the development of children, adolescents, youth and adults before, during and after imprisonment.

Palabras clave: *Desigualdad social, Sistema Penal Educación, Desarrollo humano, Políticas públicas.*

Keywords: *Social Inequality, Education Penal System, Women, Human Development, Public policies.*

MESA 5: Programas de intervención

Programas específicos de tratamiento en el medio penitenciario.

Especial referencia al programa SerMujer⁵.

Specific treatment programs in the prison environment. Special reference to the SerMujer program.

Pozuelo Rubio, Florencia. Secretaria General de Instituciones Penitenciarias, España.

Resumen:

La intervención en el medio penitenciario viene definida en el propio marco normativo que lo regula al establecer tanto el objetivo al que debe dirigirse toda la actuación de la Administración Penitenciaria como las estrategias y medios con los que debe contar para la consecución del mismo. Así, el principio de reinserción señalado en el art. 25.2 de la Constitución de 1978, señala la orientación que debe darse al cumplimiento de las penas privativas de libertad y de las medidas de seguridad. Entre los diversos elementos del tratamiento penitenciario que deben utilizarse para la consecución de la reeducación y reinserción social, se encuentran los programas específicos de tratamiento dirigidos a determinados colectivos que presentan problemáticas y/o características comunes. Dentro de estos programas cabe destacar el Programa *SerMujer* cuyo objetivo se dirige a la prevención de la violencia de género como al tratamiento en el caso de que las internas la hayan padecido.

Abstract:

The intervention in the penitentiary environment is defined in the normative framework that regulates it by establishing both the objective to which all the actions of the Penitentiary Administration must be directed and the strategies and means that it must have to achieve it. Thus, the principle of reintegration indicated in art. 25.2 of the 1978

⁵ Agradecimiento al Proyecto de Investigación I+D+i –REINAC– “Procesos de reinserción y acompañamiento a mujeres en semilibertad”, Referencia. EDU2016-79322-R (2016-2020). I.P. Fanny T. Añaños. Plan Nacional de Investigación, Proyectos de Investigación I+D+I, Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO), Agencia Estatal de Investigación (AEI) y FEDER, España.

Constitution, indicates the guidance to be given to the enforcement of custodial sentences and security measures. Among the various elements of prison treatment that must be used to achieve reeducation and social reintegration, there are specific treatment programs aimed at certain groups with common problems and / or characteristics. Among these programs, it is worth highlighting the SerMujer Program whose objective is aimed at the prevention of gender violence as well as the treatment in the event that inmates have suffered it.

Palabras clave: *Programas, Prisión, mujer, violencia de género*

Keywords: *Programs, prison, woman, gender violence*

Preparar y Acompañar para el retorno en y desde el retorno

Prepare and Accompany for the return on and from the return

Aranda Nicolas, Javier. Centro Penitenciario de Mujeres de Barcelona, Secretaria de Medidas Penales, Reinserción y Atención a la Víctima. Cataluña, España

Resumen:

En este trabajo se van a desarrollar los procesos de preparación y acompañamiento para el retorno desde el retorno. El análisis se centra en las mujeres privadas de libertad que se encuentran en medio abierto y se enmarca en el contexto catalán, hay que tener en cuenta que Cataluña es la única comunidad autónoma del Estado Español con competencias propias y régimen específico de intervención.

El paso del segundo grado de clasificación ordinario a un tercero en medio abierto supone un punto de inflexión clave (crítico en muchos casos) que debe comportar el recuperar todo lo trabajado, estructurarlo y dotarlo del sentido necesario para que realmente sea eficaz en el medio abierto.

El objetivo será conocer y analizar las acciones que se llevan a cabo para la preparación a la libertad desde el medio abierto, así como el acompañamiento de las mujeres en todo este proceso. También se llevará a cabo el análisis de las mujeres que se encuentran ubicadas en la sección abierta de Barcelona, su distribución y porcentaje en relación a hombres, clasificaciones o ubicaciones, que contempla la legislación actual.

En todo este proceso resulta clave tener en cuenta los factores e indicadores que establece el RISCANVI como herramienta o procedimiento básico en la predicción o valoración del riesgo de una conducta violenta futura.

Los resultados, también varían en relación a las mujeres, siendo éstas las que aprovechan de manera más efectiva su paso por medio abierto.

Abstract:

This work will develop the processes of preparation and accompaniment for the return from the return. The analysis focuses on women deprived of liberty who are in an open regime (paroled, probation conditions or release under supervision) and is framed in the Catalanian context, it must keep in mind that Catalonia is the only autonomous region of the Spanish State with its own competencies and a specific intervention regime.

The progress from the ordinary classification to open regime represents a key turning point (critical in many cases) that must involve recovering everything that has been worked on, structuring it and endowing it with the necessary meaning so that it is really effective in the open regime.

The aim will be to know and analyse the actions carried out to prepare for freedom from the open regime, as well as the accompaniment of women throughout this process. An analysis will also be carried out of the women who are located in the open section of Barcelona, their distribution and percentage concerning to men, classifications or locations, which is contemplated by current Spanish legislation.

Throughout this process, it is essential to consider the factors and indicators established by RISCANVI as a basic tool or procedure in the prediction or risk assessment of future violent behaviour.

The results also vary in relation to women, these being the ones who most effectively take advantage of their passage through the open regime.

Palabras clave: *Mujer, presas, medio abierto, programas, reinserción.*

Keywords: *Woman, women inmate, open regime, programs, reintegration.*

Los deportes en prisión: beneficios y retos en la intervención socioeducativa⁶

Sports in prison: benefits and challenges in socio-educational intervention

García-Tardón, Bruno. Universidad Camilo José Cela, España.

Añaños, Fanny T. Universidad de Granada, España.

Resumen:

Existen evidencias que el deporte tiene un impacto muy positivo y saludable en la vida. Según la normativa española los fines de las penas privativas de libertad se orientan a la reinserción social y reeducación de las personas. En ese sentido, y entre otras normativas y circulares, el Reglamento Penitenciario (1996) garantiza que los programas deportivos se desarrollen en contexto penitenciario español. El presente trabajo, que se enmarca en el Proyecto I+D+i sobre mujeres en semilibertad (REINAC), tiene entre otros objetivos, analizar el desarrollo de las actividades deportivas en prisión y sus distintas repercusiones, así como conocer las utilidades asociadas por las mujeres participantes en la investigación (N=310). Los resultados, provenientes de cuestionarios y entrevistas en profundidad determinan que una mayoría de mujeres en régimen de semilibertad (69%) afirmaron haber practicado deporte, y que estos les han reportado diversos beneficios principalmente a nivel psicológico y físico. El valor del estudio es determinar la importancia de estos procesos y la utilidad real o percibida en la cotidianidad penitenciaria y en su vida posterior a la estancia en prisión. El deporte en prisión, aún ocupando un papel complementario, puede aportar diferentes beneficios (psicológicos, físicos, sociales, etc.) que podrían favorecer la reinserción social.

Abstract:

There is evidence that sport has a very positive and healthy impact on life. According to Spanish regulations, the purposes of custodial sentences are aimed at the social

⁶ Agradecimiento al Proyecto de Investigación I+D+i -REINAC-“Procesos de reinserción y acompañamiento a mujeres en semilibertad”, Referencia. EDU2016-79322-R (2016-2020). I.P. Fanny T. Añaños. Plan Nacional de Investigación, Proyectos de Investigación I+D+I, Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO), Agencia Estatal de Investigación (AEI) y FEDER, España.

reintegration and re-education of people. In this sense, and among other regulations and laws, the Penitentiary Regulations (1996) guarantee that sport programs are developed in a Spanish prison context. This study, part of the R + D + i Project on semi-liberty women (REINAC), has the objective, amongst others, to analyze the development of sport activities in prison and their different repercussions, as well as to know the associated utilities by the women participating in the research (N = 310). The results from questionnaires and in-depth interviews determine that the majority of women in semi-freedom regime (69%) claim to have practiced sports, and that these have brought them various benefits, mainly on a psychological and physical level. The value of the study is to determine the importance of these processes and the real or perceived usefulness in the daily prison life and in their life after the stay in prison. Sport in prison, while playing a complementary role, can bring different benefits (psychological, physical, social, etc.) that could favor social reintegration.

Palabras clave: *deporte, salud, prisión, género, reinserción.*

Keywords: *sport, healthy, prison, gender, reinsertion.*

Contradicciones y desafíos de la Animación Sociocultural en prisiones **Contradictions and challenges of Socio-cultural Animation in prisons**

Morán de Castro, M. Carmen. Universidad de Santiago de Compostela, España.

Barba Núñez, María. Universidad de A Coruña.

Vargas Callejas, Germán. Universidad de Santiago de Compostela, España.

Resumen:

Han sido reiteradamente identificadas las paradojas que conlleva el desarrollo de procesos educativos en las prisiones: las limitaciones que el contexto presenta, las contradicciones que supone en relación a los principios de una acción educativa crítica y emancipadora, las condiciones personales de la población reclusa, la asunción de funciones educadoras por personal no cualificado, las condiciones materiales, etc.

Desde posicionamientos puristas probablemente se minimizará la posibilidad educativa en este escenario (los tiempos, los espacios, los recursos, el sistema, los “otros”...) o se tildarán de sucedáneos los procesos desarrollados, “como si fuera educación”. Y, sin embargo, lo es. El horizonte de generar híbridos interesantes, acompañar procesos y contextos, o lo que es más preciso, generar procesos para las personas y sus contextos, esencia de la animación sociocultural, es irrenunciable para seguir hablando del derecho a la educación. Partiendo de esta situación el trabajo establece un marco de desafíos y posibilidades tras una experiencia de siete años en el desarrollo de un Plan Integral de Animación Sociocultural en el centro penitenciario de Monterroso (Lugo), una iniciativa gestada en la coordinación entre una entidad social (Aliad-Ultreia) y un grupo de investigación (SEPA-interea), a lo largo de cuatro proyectos de investigación que han permitido su análisis como proceso.

Abstract:

It's been repeatedly identify the paradoxes which entails with the development of social-educative processes in prisons: the limits of the context, the contradictions of the principles of a critic and emancipatory educative action, the intern's personal conditions, the assumption of educative functions by unqualified personnel, the material conditions... Educative possibilities in these scenario will be minimized from purist approaches (times, spaces, resources, the system, the “others”...) or the processes developed will be branded as substitutes, “as if it were education”. However, it is. The horizon of generating interesting hybrids, harmonizing processes and contexts, or more precisely, generating

processes for the people and their contexts, essence of socio-cultural animation, is something inalienable to keep talking about the right to education. The study places, from this situation, a framework of challenges and possibilities after a seven years' experience in the development of an Integral Socio-cultural Animation Plan in the prison of Monterroso (Lugo), an initiative gestated in coordination between a social entity (Aliad-Ultreia) and a research group (SEPA-Interea), along four investigation projects that have allowed its analysis as a process.

Palabras clave: *Prisión, educación, animación sociocultural, acción socioeducativa, experiencias socioeducativas.*

Keywords: *Prison, education, socio-cultural animation, socio-educational action, socio-educational experiences.*

MESA 6: Familia y redes de apoyo

Grado y tipo de apoyo familiar a mujeres en semilibertad en España.

Un análisis de la realidad a nivel nacional⁷.

Degree and type of family support to women in semi-freedom in Spain. An analysis of the reality at the national level.

Amaro Agudo, Ana. Universidad de Granada, España.

Resumen:

Este trabajo se enmarca dentro del proyecto de investigación I+D+I “Procesos de reinserción y acompañamiento a mujeres en semilibertad (ref. EDU2016-79322-R) cuya metodología ha empleado métodos cualitativos y cuantitativos, de forma complementaria, aplicados a los 310 cuestionarios mixtos y a las 67 entrevistas semiestructuradas, diseñados ad hoc, en 31 centros penitenciarios que representan los distintos recursos de cumplimiento de condena en medio abierto. El objetivo principal es describir el tipo de acompañamiento institucional recibido por la población femenina en el medio abierto del Sistema Penitenciario Español, como ayuda a la inclusión social y la reinserción. Para ello se ha realizado un análisis descriptivo de los resultados de cinco preguntas del cuestionario de mujeres relativo al acompañamiento, tipo y profesionales implicados en el mismo. El acompañamiento socioeducativo facilita la identificación de un proceso de cambio personal, la reflexión, el apoyo y el empoderamiento personal.

Abstract:

This work is part of the I + D + I research project “Processes of reintegration and accompaniment of women in semi-freedom (ref. EDU2016-79322-R) whose methodology

⁷ Agradecimiento al Proyecto de Investigación I+D+i –REINAC-“Procesos de reinserción y acompañamiento a mujeres en semilibertad”, Referencia. EDU2016-79322-R (2016-2020). I.P. Fanny T. Añaños. Plan Nacional de Investigación, Proyectos de Investigación I+D+I, Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO), Agencia Estatal de Investigación (AEI) y FEDER, España.

has used qualitative methods and quantitative, in a complementary way, applied to the 310 mixed questionnaires and the 67 semi-structured interviews, designed ad hoc, in 31 penitentiary centers that represent the different resources for serving a sentence in an open environment. The objective The main thing is to describe the type of institutional support received by the female population in the open environment of the Penitentiary System Spanish, as an aid to social inclusion and reintegration. For this I has performed a descriptive analysis of the results of five questions from the women's questionnaire regarding accompaniment, type and professionals involved in it. Socio-educational accompaniment facilitates the identification of a process of personal change, the reflection, support and personal empowerment.

Palabras clave: *apoyo familiar, género, prisión, intervención socioeducativa, familiar.*

Keywords: *family support, gender, prison, socio-educational intervention, family.*

Patriarcado, familia y apoyo a mujeres en una prisión mexicana

Patriarchy, family and support for women in a Mexican prison

Chávez Torres Martha. El Colegio de Michoacán, A.C., México.

Resumen:

El grupo familiar no brinda suficiente atención y amparo a las mujeres en prisión, ingrediente que las condiciona a un nivel elevado de vulnerabilidad y de carencias que les afecta su vida, situación a la que también contribuyen algunos parientes y amigos. El objetivo es conocer y analizar la manera en que la familia, regida por las relaciones de parentesco, sanciona o no a las mujeres quienes reciben y sobrellevan el castigo impuesto a través de la estructura espacial y social carcelaria. Se realizó trabajo de campo con una perspectiva etnográfica, se consultaron los expedientes de sentencias y la bitácora de visitas. También se llevaron a cabo entrevistas *in situ* a los familiares o amigos durante los días de visita. Se trata de un centro penitenciario del estado de Michoacán que no tiene sobrepoblación, se encuentran mujeres que han cometido delitos de robo, asociación delictuosa y la privación ilegal de la libertad; delitos contra la salud, filicidio, violación e incesto, extorsión, principalmente. Doce de trece son madres y tienen hijos en el exterior. Sus sentencias van desde un mes hasta los 28 años y sus familiares radican a una distancia entre los 37 y 422 kilómetros. Al ingresar a prisión cambian las relaciones personales que mantenían con los integrantes de su familia, poniendo de manifiesto con mayor crudeza el dilema entre la solidaridad y el desamparo, así como el carácter frágil y vulnerable de los lazos con la pareja, los hijos, los padres y los hermanos.

Abstract:

The family group doesn't provide sufficient care and shelter for women in prison, that conditions have them to a high level of vulnerability and deficiencies affecting their lives, a situation to which some relatives and friends also contribute. The objective is to know and analyze how the family, governed by kinship relationships, sanctions women who receive and endure the punishment imposed through the prison spatial and social structure. Fieldwork was carried out with an ethnographic perspective, sentencing records and the visiting log were consulted. On-site interviews were also conducted with family or friends during visiting days. It is a prison michoacana that has no overpopulation, women who have committed crimes of theft, criminal association and illegal deprivation

of liberty; crimes against health, filicide, rape and incest, extortion, mainly. Twelve out of thirteen are mothers and have children abroad. His sentences range from one month to 28 years old and his relatives lie at a distance between 37 and 422 kilometers. Upon entering prison, their personal relationships with their family members change, most crudely highlighting the dilemma between solidarity and helplessness, as well as the fragile and vulnerable nature of ties with the couple, children, parents and siblings.

Palabras clave: *familia, vulnerabilidad, delito, patriarcado.*

Keywords: *family, vulnerability, crime, patriarchy*

Entorno socio familiar y esquemas disfuncionales tempranos en adolescentes infractores internados en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima

Family partner environment and early dysfunctional schemes in offending teens admitted to Lima's Closed Middle Youth Center

Salinas Silva, Ángel Fernando. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, UNMSM, Perú.

Resumen:

Se presenta un estudio cuantitativo y cualitativo, que tiene como objetivo identificar y describir la presencia de los factores de protección y de riesgo en el entorno sociofamiliar de los menores en conflicto con la ley penal internados en el Centro Juvenil de Medio Cerrado de Lima, así como sus esquemas disfuncionales tempranos. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 115 adolescentes, cuyas edades oscilan entre 15 a 21 años; además, se analizaron variables socio demográficas como: grado de instrucción, estado civil, lugar de procedencia, número de internamientos, motivo de internamiento y consumo de sustancias psicoactivas. La prueba que se utilizó fue el Cuestionario de esquemas de Young-versión reducida (YSQ-SF), aplicado de forma grupal y procesado con el programa SPSS. Los resultados mostraron que los esquemas más frecuentes en este grupo son: El esquema de Grandiosidad con un 68.7%, el esquema de Desconfianza/Abuso con un 64.3% y el esquema de Autocontrol insuficiente con un 61.7%. Finalmente, se realiza un análisis diferencial relacionado a las variables sociodemográficas.

Abstract:

This research uses a quantitative method, of descriptive type that takes as a main target to identify and to describe the presence of the early dysfunctional schemes in minors in conflict with the penal law interned in the Juvenile Center of Diagnosis and Rehabilitation of Lima. The sample was not probabilistic and it was shaped by 115 adolescents, whose ages range between 15 to 21 years old; also, the sociodemographic variables analyzed were: grade of instruction, marital status, place of origin, number of

internments, and motive of internment and consumption of substances psychoactive. The test that was used was the Young schemes of limited Questionnaire -Version (YSQ-SF), applied in a group form and processed with the program SPSS. The results showed that the most frequent schemes in this group are: The Grandeur scheme with 68.7 %, the scheme of Suspicion / abuse with 64.3 % and the scheme of insufficient Self-control with 61.7 %. Finally, there is an application of a distinguishing analysis related to the sociodemographic variables.

Palabras clave: *Delincuencia juvenil, menores en conflicto con la ley penal y Esquemas disfuncionales tempranos, Factores de Riesgo y de Protección*

Keywords: *Juvenile delinquency, minors in conflict with the penal law and dysfunctional Schemes early.*

Metodología de investigación en contextos complejos: Perspectiva integral y de género⁸.

Research methodology in complex contexts: Comprehensive and gender perspective.

Raya-Miranda, Rocío. Universidad de Granada, España.

Ramos Ábalos, Eva María. Universidad de Granada, España.

Añaños Bedriñana, Fanny T. Universidad de Granada, España.

Resumen:

El contexto de la investigación, que en este caso es la prisión, tiene sus complejidades, lo que dificulta los análisis e interpretación, contrastando los métodos y los instrumentos; al igual si se tiene en cuenta los enfoques de género, interdisciplinarios e intersectoriales y, al que cabe añadir, muchas veces, la dificultad de las características de la muestra y su escasa proporcionalidad estadística. El presente trabajo describe las características de los tres instrumentos diseñados para el proyecto REINAC: el cuestionario de mujeres, el cuestionario de profesionales y la entrevista personal para las mujeres y, se fundamentan los enfoques que han servido de base transversal en los análisis y propuestas. El objetivo de estos instrumentos es profundizar en las distintas realidades de las mujeres que se encuentran cumpliendo pena y participando en los programas de la red de recursos que, en España, hay establecidos para el 2º grado especial y 3º grado y libertad condicional, así como proponer un modelo investigación teniendo en cuentas todas las dimensiones de la persona, los procesos de intervención y de reinserción, con el fin de asentar propuesta de actuación coherentes a los hallazgos y desde la voz de los protagonistas. La investigación con estas características pretende profundizar en los procesos, en las explicaciones, en las subjetividades, en la justificación de sus actitudes, en la definición de sus expectativas, etc., que al final son los aspectos que condicionan, motivan y movilizan en sus procesos de cambio, si así lo quieren, en los/as protagonistas.

⁸ Agradecimiento al Proyecto de Investigación I+D+i -REINAC-“Procesos de reinserción y acompañamiento a mujeres en semilibertad”, Referencia. EDU2016-79322-R (2016-2020). I.P. Fanny T. Añaños. Plan Nacional de Investigación, Proyectos de Investigación I+D+I, Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO), Agencia Estatal de Investigación (AEI) y FEDER, España.

Abstract:

The context of the investigation, which in this case is the prison, has its complexities, which makes analysis and interpretation difficult, contrasting methods and instruments; as well as if the gender, interdisciplinary and inter-section approaches are taken into account and, to which it is necessary to add, many times, the difficulty of the characteristics of the sample and its scarce statistical proportionality. This work describes the characteristics of the three instruments designed for the REINAC project: the women's questionnaire, the professional questionnaire and the personal interview for women, and the approaches that have served as a transversal basis in the analyzes and proposals are based. The objective of these instruments is to delve into the different realities of women who are serving sentences and participating in the programs of the network of resources that, in Spain, are established for the 2nd special degree and 3rd degree and conditional release, as well as propose a research model taking into account all the dimensions of the person, the intervention and reintegration processes, in order to establish a proposal for action consistent with the findings and from the voice of the protagonists. Research with these characteristics aims to delve into the processes, explanations, subjectivities, justification of their attitudes, the definition of their expectations, etc., which in the end are the aspects that condition, motivate and mobilize their processes of change, if they want it, in the protagonists.

Palabras clave: *Género, prisión, instrumentos de investigación, metodología y diseño muestral*

Keywords: *Gender, prison, research instruments, methodology and sample design*

MESA 7: Seguridad ciudadana, delito y prevención de la reincidencia

Afrontando el tránsito a la vida en libertad. Claves para la reinserción y prevención de la reincidencia⁹

Facing the transition to life in freedom. Keys for reintegration and prevention of recidivism

Berzosa Sáez, Clotilde. CIS: Matilde Cantos Fernández, Granada.

Resumen:

El afrontamiento de internos/as, especialmente las mujeres, en el complejo el proceso de transición hacia la vida en libertad en el momento previo al cumplimiento de condena en fase de semilibertad (régimen abierto) resulta fundamental para la reinserción social. El objetivo de este trabajo es analizar la oferta de la institución penitenciaria para la intervención (medidas, recursos, actuaciones y programas), la relación con otras entidades, asimismo se reflexiona sobre la asunción de la responsabilidad de cara a su libertad en las medidas y ayudas ofrecidas. Se realiza un trabajo cualitativo y cuantitativo en el Centro de Inserción Social de Granada, así como se analiza los registros documentales institucionales.

Los resultados visibilizan las distintas posibilidades, limitaciones y carencias afectadas para trabajar la inserción social y laboral de las mujeres. Asimismo, se destaca el programa EPYCO, implementado por la SGIP en colaboración con entidades en diversos CP/CIS, con especial mención a ARCA EMPLEO (Granada) en la formación personal y social, resaltando el papel de las ONGs, asociaciones y entidades colaboradoras en el medio abierto, se incide en las demandas de las mujeres, cómo son percibidas por dichas entidades y sus pautas de actuación como agentes facilitadores de la reinserción sociolaboral.

⁹ Agradecimiento al Proyecto de Investigación I+D+i –REINAC– “Procesos de reinserción y acompañamiento a mujeres en semilibertad”, Referencia. EDU2016-79322-R (2016-2020). I.P. Fanny T. Añaños. Plan Nacional de Investigación, Proyectos de Investigación I+D+I, Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO), Agencia Estatal de Investigación (AEI) y FEDER, España.

Todas estas actuaciones comportan una estrategia específica para mujeres en medio abierto, como principal actuación para cubrir las demandas, necesidades y características de cara a la mejor inserción, siendo así los mejores elementos preventivos de la reincidencia.

Abstract:

The coping of inmates, especially women, in the complex process of transition to life in freedom at the time prior to serving a sentence in the semi-release phase (open regime) is essential for social reintegration. The objective of this work is to analyze the offer of the penitentiary institution for intervention (measures, resources, actions and programs), the relationship with other entities, as well as to reflect on the assumption of responsibility regarding their freedom in the measures and aid offered. Qualitative and quantitative work is carried out in the Granada Social Insertion Center, as well as institutional documentary records are analyzed.

The results make visible the different possibilities, limitations and deficiencies affected to work on the social and labor insertion of women. Likewise, the EPYCO program is highlighted, implemented by the SGIP in collaboration with entities in various CP / CIS, with special mention to ARCA EMPLEO (Granada) in personal and social training, highlighting the role of NGOs, associations and collaborating entities in the open environment affects the demands of women, how they are perceived by said entities and their guidelines for action as facilitating agents of social and labor reintegration.

All these actions involve a specific strategy for women in the open environment, as the main action to meet the demands, needs and characteristics of a better insertion, thus being the best preventive elements of recidivism.

Palabras clave: *semilibertad, prisión, programas, acompañamiento, prevención, reincidencia*

Keywords: *semi-freedom, prison, programs, accompaniment, prevention, recidivism*

Agencia Humana y Desistimiento del Crimen: una aproximación desde la Teoría de la Autodeterminación y sus implicaciones sobre la eficacia correccional

Human Agency and Desistance of Crime: an approach from Theory of Self-determination and its implications on the correctional effectiveness

Morales Córdova, Hugo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Resumen:

Existe evidencia a favor acerca que los delincuentes son agentes activos en sus propios procesos de desistimiento del crimen. Algunos investigadores sugieren que la agencia humana debería ser un concepto organizador central en el estudio de la delincuencia, y que deberíamos preocuparnos por los objetivos e intenciones subyacentes al inicio y mantenimiento del desistimiento en lugar de las posibles fuerzas causales que conducen al ejercicio agencia. La Teoría Cognitiva Social de Bandura propone que los seres humanos son agentes activos en sus propias vidas; y esta afirmación ha sido sometida a una rigurosa validación empírica; y logra un equilibrio entre las preocupaciones con los factores del desarrollo que conducen a gradaciones en el poder agente, así como las metas e intenciones subyacentes a su ejercicio. La Teoría Cognitiva Social proporciona un marco valioso para conceptualizar los mecanismos involucrados en la acción agente (por ejemplo, intencionalidad, previsión, autorreactividad, autorreflexión). Sin embargo, dicha teoría no explica los factores que motivan y apoyan la agencia humana. En consideración a lo anterior, la Teoría de la Autodeterminación propuesta por Deci y Ryan puede utilizarse como una perspectiva complementaria sobre cómo se promueve o se desalienta el poder agente de las personas. Los argumentos clave de esta teoría son que (a) los humanos son más agentes y se desempeñan mejor cuando la motivación se experimenta como autónoma o intrínseca; (b) la motivación autónoma es más probable cuando se satisfacen las necesidades psicológicas básicas de competencia (es decir, autoeficacia), relación y autonomía; y (c) las condiciones ambientales pueden apoyar o frustrar la satisfacción de tales necesidades. Se concluye con las aplicaciones de esta teoría en la práctica correccional eficaz dirigida a adolescentes infractores de la ley.

Abstract:

There is evidence criminals are active agents in their own crime desistance processes. Some researchers suggest that human agency should be a central organizing concept in the study of crime, and that we should be concerned with the goals and intentions underlying the initiation and maintenance of desistance rather than the possible causal forces that lead to agency. Bandura's Social Cognitive Theory proposes that human beings are active agents in their own lives; and this claim has been subjected to rigorous empirical validation; and achieves a balance between concerns with developmental factors that lead to gradations in agent power, as well as the goals and intentions underlying their exercise. Social Cognitive Theory provides a valuable framework for conceptualizing the mechanisms involved in agent action (eg, intentionality, foresight, self-reactivity, self-reflection). However, this theory does not explain the factors that motivate and support human agency. In consideration of the above, the Self-Determination Theory proposed by Deci and Ryan can be used as a complementary perspective on how the agent power of people is promoted or discouraged. The key arguments of this theory are that (a) humans are more agents and perform better when motivation is experienced as autonomous or intrinsic; (b) autonomous motivation is more likely when basic psychological needs for competence (ie, self-efficacy), relationship, and autonomy are met; and (c) environmental conditions may support or frustrate the satisfaction of such needs. It concludes with the applications of this theory in the effective correctional practice directed to adolescent offenders of the law.

Palabras clave: *Agencia humana. Desistimiento. Teoría de la autodeterminación. Eficacia correccional*

Keywords: *Human agency. Desistance. Self-determination theory. Correctional effectiveness*

La reincidencia delictiva y su prevención spcioeducativa desde la perspectiva de género.¹⁰

Criminal recidivism and socio-educational prevention from a gender perspective.

Moles López, Elisabet. Universidad de Granada, España.

Resumen:

Investigar sobre la reincidencia y su prevención se vuelve relevante, no sólo porque hay escasos estudios en España, y menos aun atendiendo a la perspectiva de género, sino porque pone en cuestión el principio rehabilitador y reinsertador que cumple el medio penitenciario. Conocer las características o rasgos específicos del perfil de reincidencia penitenciaria de las mujeres de gran importancia, ya que son distintas las formas, actitudes, emociones y concepciones en el afrontamiento del tema. Por lo que existen características específicas en cuanto a las variables que pueden influir en la predicción de la reincidencia femenina a fin de poder concretar propuestas específicas para intervenir y prevenir la delincuencia. Dada su importancia, cobra sentido en el presente trabajo, situándose el porcentaje de reincidencia en España en un 31,6% según la Secretaría General de Instituciones Penitenciarias (SGIP, 2018), reflejando, en parte, un fracaso del tratamiento preventivo en los procesos reinserción social. Para ello, a través del proyecto I+D+I: REINAC (Ref.EDU2016-79322-R), se analizan los rasgos y factores de la reincidencia penitenciaria de las mujeres en cumplimiento de condena en medio abierto y las percepciones frente el delito. Conocer e indagar sobre el tema permitirá conocer los aspectos y factores centrales asociados a la reincidencia delictiva, a fin de concretar, desde la perspectiva género, propuestas de políticas sociales y de intervención socioeducativa penitenciaria orientadas a la prevención y mejor reinserción del colectivo.

Abstract:

Research on recidivism and its prevention becomes relevant, not only because there are few studies in Spain, let alone in the light of the gender perspective, but because it

¹⁰ Agradecimiento al Proyecto de Investigación I+D+i -REINAC-“Procesos de reinserción y acompañamiento a mujeres en semilibertad”, Referencia. EDU2016-79322-R (2016-2020). I.P. Fanny T. Añaños. Plan Nacional de Investigación, Proyectos de Investigación I+D+I, Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO), Agencia Estatal de Investigación (AEI) y FEDER, España.

calls into question the rehabilitative and reintegrating principle that meets the prison environment. Know the specific characteristics or traits of the prison recidivism profile of women of great importance, since the forms, attitudes, emotions and conceptions in the face of the subject are different. So there are specific characteristics as to the variables that can influence the prediction of female recidivism in order to be able to make specific proposals to intervene and prevent crime. Given its importance, it makes sense in this work, with the percentage of recidivism in Spain being 31.6% according to the General Secretariat of Prison Institutions (SGIP, 2018), reflecting, in part, a failure of preventive treatment in the processes of social reintegration. To this end, the R&D&I: REINAC (Ref.EDU2016-79322-R) project analyses the traits and factors of women's prison recidivism in open-air conviction and perceptions of crime. Knowing and researching the topic will allow to know the central aspects and factors associated with criminal recidivism, in order to concrete, from a gender perspective, proposals for social policies and socio-educational intervention in prison oriented to the prevention and better reintegration of the collective.

Palabras clave: *reincidencia, prisión, género, reinserción, intervención socioeducativa, delito.*

Keywords: *recidivism, prison, gender, reintegration, socio-educational intervention, crime.*

La "pedagogía de la presencia" aplicada en la prisión: ¿prevención del delito o marketing burocrático?

The "pedagogy of presence" implemented in prison: crime prevention or bureaucratic marketing?

Grossi, Sergio. Università di Padova, Italia. Universidade Federal Fluminense, Brasil.

Resumen:

La literatura científica destaca el fracaso educativo en la prisión, donde en lugar de incluir a los condenados en la sociedad, los estigmatiza y los conduce a circuitos criminales. De esta manera, no sorprende que la reincidencia se perciba como alta y las teorías que ven al criminal como un enemigo público irrecuperable aumentan. En Brasil, el primer país en el que se registran casos de violencia homicida, se están desarrollando, para los condenados, comunidades educativas que prometen reducir la reincidencia con un costo menor.

Se analizaron la concepción y las prácticas educativas de estas comunidades en una investigación que ha incluido análisis de documentos, estudios de la literatura científica sobre el tema y un período de cinco semanas de observación participativa en dos unidades modelo en las que también se realizaron entrevistas abiertas y semiabiertas.

Hemos llegado a la conclusión de que estas comunidades educativas tienen una concepción alternativa porque piensan en el momento de la ejecución de la sentencia según los principios de la pedagogía de la presencia, tratando de educar al condenado, a la prisión y a la sociedad al mismo tiempo. Mediante la recuperación progresiva de la libertad de las personas, con este método se consigue una probable reducción de la reincidencia, de los costos de encarcelamiento y el respeto a los derechos humanos.

Además, el uso de la pedagogía de la presencia, puede formar parte de una constelación de alternativas para superar los problemas de la prisión como institución total abriéndose a la sociedad.

Abstract:

The scientific literature underlines the educational failure of the prisons system, which instead of including the condemned people in the society, stigmatizes them and puts them in criminal networks. In this way, it is not surprising that recidivism is perceived as high and theories considering the criminal as an irrecoverable public enemy advance. In Brazil, the first country in the world for homicidal violence, some educational communities for prisoners promise to reduce recidivism at a lower cost than the traditional prison systems. This research analyzed the educational conception and practices of these communities by document analysis, review of the scientific literature on the subject. The analysis also included five weeks of participatory observation in two model units with the performance of open and semi-open interviews.

We concluded that these educational communities have an alternative conception because they think about the time of execution of the sentence according to the principles of the pedagogy of presence, trying to educate the convicted person, prison, and society at the same time. Through progressive empowerment of people in this method, there is a probable reduction in recidivism, costs of imprisonment, and respect for human rights. Moreover, they can be part of a constellation of alternatives that can overcome the problems of prison as a total institution by opening up to society.

Palabras clave: *Educación y prisión; Re-socialización; criminología; educación de adultos; sociología penitenciaria.*

Keywords: *Education and prison; Rehabilitation; Criminology; Adult education; Prison sociology.*

MESA 8: Salud, drogas e inclusión

Los programas de tratamiento/intervención en drogodependencias y la situación de las mujeres en prisión¹¹

Drug treatment / intervention programs and the situation of women in prison

Burgos Jiménez, Rubén Jorge. Universidad de Granada, España.

Resumen:

Las drogodependencias representan un factor determinante en el ambiente penitenciario y en el proceso de reinserción de todo/a penado/a. La drogadicción conlleva todo tipo de desajustes personales, cognitivos y psicoemocionales, además de problemáticas familiares, educativas, económicas y/o judiciales que dificultan el tránsito a la vida en libertad. Por ello, las Instituciones Penitenciarias desarrollan todo tipo de actuaciones y ofertas formativas multiprofesionales para el tratamiento y terapia en drogodependencias, resaltando multitud de recursos penitenciarios y extrapenitenciarios a través de distintas entidades, medios y métodos en cada Comunidad Autónoma. Especialmente, se destaca el Módulo Terapéutico, un espacio penitenciario independiente destinado al tratamiento, cuidado e intervención especializada en usuarios/as drogodependientes. Sin embargo, esta infraestructura es exclusiva para hombres. Las internas acuden ocasionalmente a estos espacios para realizar ciertas actividades terapéuticas mixtas o controles médicos sistemáticos. De este modo, las mujeres drogodependientes en el medio penitenciario representan una minoría poblacional vulnerable, debido a ser una institución masculinizada y con una falta de perspectiva en las políticas de género. Se evidencia la necesidad de identificar y analizar los distintos recursos de tratamiento de drogodependencias y el papel de las mujeres en los mismos. Para ello, a través del proyecto I+D+I: REINAC (Ref.EDU2016-79322-R), se analiza la perspectiva de género en las distintas intervenciones terapéuticas penitenciarias. Se concluye que las mujeres drogodependientes en el medio penitenciario experimentan una etapa de fragilidad social

¹¹ Agradecimiento al Proyecto de Investigación I+D+i -REINAC-“Procesos de reinserción y acompañamiento a mujeres en semilibertad”, Referencia. EDU2016-79322-R (2016-2020). I.P. Fanny T. Añaños. Plan Nacional de Investigación, Proyectos de Investigación I+D+I, Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO), Agencia Estatal de Investigación (AEI) y FEDER, España.

ante un entorno masculinizado, requiriendo un proceso de sensibilización profesional que permita el acompañamiento y terapia personalizada y adaptada a sus necesidades y características específicas.

Abstract:

Drug addiction represents a determining factor in the prison environment and in the process of reintegration of all prisoners. Drug addiction leads to all kinds of personal, cognitive and psycho-emotional imbalances, as well as family, educational, economic and / or judicial problems that make it difficult to move to life in freedom. For this reason, Penitentiary Institutions develop all kinds of actions and multiprofessional training offers for drug addiction treatment and therapy, highlighting a multitude of penitentiary and extrapenitentiary resources through different entities, means and methods in each Autonomous Community. Especially, the Therapeutic Module stands out, an independent prison space for the treatment, care and intervention specialized in drug users. However, this infrastructure is exclusively for men. The inmates occasionally go to these spaces to carry out certain mixed therapeutic activities or systematic medical check-ups. In this way, drug addicted women in prisons represent a vulnerable minority of the population, due to being a masculinized institution and with a lack of perspective in gender policies. The need to identify and analyze the different drug addiction treatment resources and the role of women in them is evident. For this, through the R + D + I project: REINAC (Ref. EDU2016-79322-R), the gender perspective in the different prison therapeutic interventions is analyzed. It is concluded that drug addicted women in prisons experience a stage of social fragility in the face of a masculinized environment, requiring a process of professional awareness that allows support and personalized therapy adapted to their specific needs and characteristics.

Palabras clave: *drogodependencias, género, medio penitenciario, tratamiento.*

Keywords: *drug addiction, gender, prison environment, treatment.*

Análisis de la normativa de los Módulos de Respeto como herramienta para reducir y prevenir los problemas de salud mental en prisión¹²

Analysis of the regulations of the Respect Modules as a tool to reduce and prevent mental health problems in prison

Galán Casado, Diego. Universidad Camilo José Cela, España.

Moraleda Ruano, Álvaro. Universidad Camilo José Cela, España.

De Juanas, Ángel. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Resumen:

Las prisiones son entornos hostiles, complejos y caracterizados por presentar niveles altos de estrés y ansiedad, como resultado de la incipiente subcultura carcelaria existente, que fomenta dinámicas que no son admitidas en la sociedad normalizada y que hace que nos encontremos ante una realidad que poco o nada beneficia a las personas con algún tipo de patología mental. Además, debemos también resaltar que los casos de cumplimiento de condena en centros especializados son limitados y/o los programas destinados a la rehabilitación psicosocial de este colectivo son escasos, lo que hace que el problema se agrave. Por todo ello, el presente capítulo pretende, a partir de la normativa de una estructura modular denominada “Módulos de Respeto”, reflexionar sobre cómo su funcionamiento mejora las condiciones de vida de los internos y reduce factores del entorno penitenciario que pueden ser condicionantes para el desarrollo de algún tipo de trastorno mental. El análisis reflexivo y la revisión de la literatura científica actual muestra como la implementación de actividades constantes y tareas de manera normalizada; la realización de comisiones diarias para mejorar el funcionamiento del módulo; la ausencia de consumo de sustancias (al ser considerado un módulo libre de drogas); y la evaluación del comportamiento del interno o la mejora de las condiciones de habitabilidad, son algunos de los elementos que convierten a estos espacios en un interesante recurso socioeducativo para favorecer las condiciones de vida en prisión y la prevención de los problemas de salud mental.

¹² Agradecimiento al Proyecto de Investigación I+D+i -REINAC-“Procesos de reinserción y acompañamiento a mujeres en semilibertad”, Referencia. EDU2016-79322-R (2016-2020). I.P. Fanny T. Añaños. Plan Nacional de Investigación, Proyectos de Investigación I+D+I, Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO), Agencia Estatal de Investigación (AEI) y FEDER, España.

Abstract:

Prisons are hostile, complex environments characterized by high levels of stress and anxiety, as a result of the incipient existing prison subculture, which fosters dynamics that are not accepted in normalized society and which makes us face a reality that little or no nothing benefits people with some kind of mental illness. In addition, we must also highlight that the cases of sentence execution in specialized centers are limited and / or the programs for the psychosocial rehabilitation of this group are scarce, which makes the problem worse. For all these reasons, this chapter aims, based on the regulations of a modular structure called "Respect Modules", to reflect on how its operation improves the living conditions of inmates and reduce factors in the prison environment that may be conditioning factors for the development of some type of mental disorder. The reflective analysis and the review of the scientific literature shows current how the implementation of constant activities and tasks in a normalized way; the realization of daily commissions to improve the functioning of the module; the absence of substance use (as it is considered a drug-free module); and the evaluation of the inmate's behavior or the improvement of living conditions are some of the elements that correspond to these spaces in an interesting socio-educational resource to favor living conditions in prison and the prevention of mental health problems.

Palabras clave: *salud mental, módulos de respeto, reinserción, prisión*

Keywords: *mental health, respect modules, reintegration, prison*

Historia de Vida, de la Adicción, la Codependencia y la Violencia de Género.

Life History, Addiction, Codependency and Gender Violence.

Llopis Llacer, Juan José. Médico psiquiatra. UCA Hospital General de Castellón.

Resumen:

El presente trabajo tiene por objeto analizar la trayectoria de las mujeres adictas, sus procesos de tratamiento y su relación con la reinserción social, mediante un enfoque cualitativo de narración de un estudio de caso. Una historia de vida de una mujer adicta, podría ser cualquier mujer con adicción, pero es ella. Una mujer que arrastra la violencia adherida a la condición de ser mujer y que transcurre por los surcos de las relaciones patológicas hasta la adicción a las sustancias.

Una historia de vida en la que el abandono paterno, los abusos sexuales en adolescencia, las agresiones a si misma o a terceros, confluyen en rasgos de personalidad en los que la dependencia afectiva y el sentimiento de culpa, la pulsión del dolor, el castigo, la culpa... Una vida de mujer adicta que intenta salir de la esclavitud y que se enfrenta a la realidad de la condición de género: El Miedo a la Libertad, a la Gestión Autónoma de su Propia Vida.

Parfraseando a Sartre; *Estamos condenados a ser libres.*

Desde una perspectiva existencial la libertad está ligada a la ansiedad cuando sostenemos que, al contrario de la experiencia cotidiana, no llegamos ni salimos en última instancia de un universo bien estructurado, con un gran diseño eterno y confortable. La libertad implica que cada uno es responsable de sus propias decisiones, acciones, de la situación de vida de cada uno. El relato de la gestión de la propia libertad a través de la experiencia del tratamiento de la dependencia en una mujer.

Abstract:

The present work aims to analyze the trajectory of addicted women, their treatment processes and their relationship with social reintegration, through a qualitative approach to the narration of a case study. A life story of an addicted woman, it could be any woman with addiction, but it is her. A woman who carries violence linked to the condition of

woman and who travels the furrows of pathological relationships until addiction to substances.

A life story in which parental abandonment, sexual abuse in adolescence, attacks on oneself or on third parties, converge in personality traits in which affective dependence and the feeling of guilt, the pain drive, punishment, guilt ... The life of an addicted woman who tries to get out of slavery and who faces the reality of the gender condition: The Fear of Freedom, of the Autonomous Management of her Own Life.

Paraphrasing Sartre; We are condemned to be free.

From an existential perspective, freedom is linked to anxiety when we maintain that, contrary to everyday experience, we finally do not arrive or leave a well-structured universe, with a great eternal and comfortable design. Freedom implies that each one is responsible for their own decisions, actions and the life situation of each one. The history of managing one's own freedom through the experience of treating dependency in a woman.

Palabras clave: *Adicción. Dependencia Afectiva. Autoagresión, Violencia. Identidad de Género.*

Keywords: *Addiction. Affective Dependence. Self-aggression, Violence. Gender Identity.*

MESA 9: Los profesionales y los modelos de intervención socioeducativa

La intervención socioeducativa en instituciones penitenciarias Socio-educational intervention in penitentiary institutions

Menacho Vega, Lourdes. Presidencia del Consejo General de Colegios de Educadores y Educadores Sociales (CGCES)

Resumen:

El presente trabajo tiene por objeto contextualizar la Educación Social en las Instituciones Penitenciarias de la Administración General del Estado (Excepto Cataluña, única Comunidad que tiene las competencias en la materia transferidas) y hacer una revisión de la situación actual, especialmente, sobre la realidad de los y las profesionales en el medio.

La inmensa mayoría de las y los educadores penitenciarios no son egresados en Educación Social, de hecho no tienen una formación adecuada para el desempeño de las funciones que les atribuyen las leyes, desde la Constitución a la Ley Orgánica General Penitenciaria, con lo que decae la responsabilidad de la Administración de facilitar los recursos adecuados para su cumplimiento. Esta falta de cualificación es suplida con una encomiable voluntariedad por parte de los funcionarios penitenciarios que desempeña el puesto de Educador. Fruto de esta situación, la intervención que se hace con los internos tiene un sesgo eminentemente psicologista, no se implementan programas específicamente socioeducativos, viéndose los educadores penitenciarios obligados, con gran esfuerzo pero sin herramientas metodológicas, a suplir las carencias socioeducativas de estos programas, adaptando programas diseñados por otros profesionales, pese a que la intervención de las y los educadores es central en la intervención penitenciaria. Este panorama no se da en Cataluña, donde los y las Educadoras penitenciarias son egresados en Educación Social e implementan programas estrictamente socioeducativos

Abstract:

The present work aims to contextualize Social Education in the Penitentiary Institutions of the General State Administration (Except Catalonia, the only Community that has transferred competences in the matter) and to review the current situation, especially, on the reality of the professionals in the middle.

The vast majority of prison educators do not have Social Education graduates, in fact they do not have adequate training to carry out the functions attributed to them by law, from the Constitution to the General Penitentiary Organic Law, with which the the Administration's responsibility to provide adequate resources for its compliance. This lack of qualification is made up for with a commendable willingness on the part of the prison officials who hold the position of Educator. As a result of this situation, the intervention carried out with the inmates has an eminently psychological bias, specifically socio-educational programs are not implemented, and prison educators are forced, with great effort but without methodological tools, to make up for the socio-educational deficiencies of these programs, adapting programs designed by other professionals, despite the fact that the intervention of educators is central to prison intervention. This panorama does not occur in Catalonia, where prison educators are graduates in Social Education and implement strictly socio-educational programs.

Palabras clave: *educación social, educadores sociales, instituciones penitenciarias, intrusismo laboral, intervención socioeducativa.*

Keywords: *social education, social educators, penitentiary institutions, labor intrusion, socio-educational intervention.*

Los profesionales de la educación social en el sistema penitenciario catalán.

Professionals in social education in the Catalan prison system

Llopis Roca, Núria. Centro Penitenciario Jóvenes, España.

Resumen:

La ponencia pretende aportar una visión general del trabajo de las educadoras y educadores sociales dentro del sistema penitenciario catalán. Si bien su misión principal, acompañar a las personas en su paso por prisión y trabajar con ellas para un retorno progresivo a la comunidad, viene recogida por los documentos profesionalizadores y es compartida a nivel estatal por todos los profesionales de la educación, se establecen algunas particularidades en el terreno autonómico. Para ello, se toma como marco referencial las competencias comunes de los profesionales de la educación social en el ámbito específico de la ejecución penal y se definen cuales son los encargos en el contexto penitenciario. La acción grupal dentro del Programa Marco de Organización Curricular, la atención individual, el trabajo interdisciplinar en la creación de itinerarios individuales de tratamiento y la gestión de la documentación y de la información son algunos de los cometidos de los profesionales de la educación social dentro de un modelo que cada vez más apuesta por el trabajo colectivo y comunitario dando lugar a nuevas fórmulas de entender la educación y el tratamiento en prisiones. Ejemplo de ello son la comunidad de prácticas que ha hecho posible que educadores sociales de todos los centros penitenciarios compartan y construyan proyectos y metodologías desde la propia formación y experiencia y la expansión del modelo de participación y convivencia que compromete a todos los agentes sociales dentro y fuera de la institución y que parte de un nuevo modelo de organización funcional.

Abstract:

The presentation aims to provide an overview of the work of social educators within the Catalan prison system. Their main mission is to accompany those during their time in prison and work with them for a progressive return to the community. The skills of social education professionals in criminal enforcement are taken as a reference framework and the assignments are defined in the prison context. Group action within the Curricular

Organization framework Program, individual care, interdisciplinary work for individual treatment, managing paperwork and information are some of the tasks of social education professionals, This model is increasingly committed to collective and community work, giving rise to new ways of understanding education and treatment in prisons. The community of practices is as example of this, Social educators from all prisons share, build projects and methodologies from their own training and experience. This has led to the expansión of the model and participation from social agents, inside and outside the institution.

Palabras clave: *Comunidad, participación, acción grupal, interdisciplinarietàad*

Keywords: *Community, participation, group action, interdisciplinarity*

Actividades socioculturales en prisión. Una interesante aportación en el camino a la libertad.

Sociocultural activities in prison. An interesting contribution on the road to freedom.

López López, M^a Mercedes. Centro Penitenciario de Albolote, España.

Resumen:

Los Centros penitenciarios son lugares cerrados que cumplen una doble función. Por un lado realizan la labor de custodia de aquellas personas que se encuentran privadas de libertad cumpliendo condena y, por otra, cumplen la labor que la Constitución española encomienda a esta institución que no es otra que la reeducación y reinserción de los internos.

El reglamento Penitenciario (1996) regula su Capítulo III: Formación, Cultura y Deporte, tanto la enseñanza reglada, como la Formación Profesional, sociocultural y deportiva. Así, las actividades socioculturales son parte de un modelo de acción educativa propio y adecuado al medio penitenciario, pertenecen al ámbito de la educación permanente complementando a la educación reglada. Por tanto, para acercarnos al mandato de la Constitución, debemos convertir el tiempo de prisión en tiempo de aprendizaje y a la prisión en contexto educativo. Entender la educación como un derecho que va más allá de la escolarización implica que el conjunto de actividades desarrolladas en una prisión adquiera una dimensión pedagógica, es decir, que promuevan aprendizajes más allá del entretenimiento. Con este objetivo se planifican y desarrollan las actividades que conforman el programa sociocultural del centro penitenciario de Albolote

Abstract:

Prisons are closed places that fulfill a double function. On the one hand, they carry out the work of custody of those people who are deprived of liberty serving a sentence and, on the other, they carry out the work that the Spanish Constitution entrusts to this institution, which is none other than the re-education and reintegration of inmates. The Penitentiary regulation (1996) regulates its Chapter III: Training, Culture and Sport, both regulated education, as well as Professional, sociocultural and sports training. Thus, socio-cultural activities are part of a model of educational action proper and appropriate to the prison environment, they belong to the field of permanent education complementing

regulated education. Therefore, to get closer to the mandate of the Constitution, we must convert prison time into learning time and prison into educational context. Understanding education as a right that goes beyond schooling implies that the set of activities carried out in a prison acquire a pedagogical dimension, that is, that they promote learning beyond entertainment. With this objective in mind, the activities that make up the sociocultural program of the Albolote penitentiary are planned and developed.

Palabras clave: *Prisión, Reeducción, educación no formal, actividad sociocultural, dimensión pedagógica.*

Keywords: *Prison, Reeducation, non-formal education, sociocultural activity, pedagogical dimensión.*

La profesión socioeducativa en los entornos penitenciarios. Una actividad desregularizada o inexistente¹³

The socio-educational profession in prison settings. A deregulated or non-existent activity

Martín-Solbes, Víctor M. Universidad de Málaga, España.

Resumen:

Históricamente, podemos considerar que las profesiones emergen en el siglo XIX consolidándose a lo largo del siglo XX, siendo necesario que, para hablar de profesiones, la cuestión se debe circunscribir a una serie de características de las personas que se desempeñan en la actividad laboral concreta. Creemos que, los programas de intervención relacionados con la acción socioeducativa, en el ámbito de las Instituciones Penitenciarias, deben ser diseñados e implementados por profesionales de la educación social y, la realidad nos dice que, aunque en algunas ocasiones así es, en otras muchas, este tipo de intervenciones recae en personas que, con buena voluntad y máxima dedicación, en el mejor de los casos, los llevan a la práctica aun careciendo de la necesaria formación que los capacite, convirtiendo la acción socioeducativa en una suerte de voluntariado o, lo que es peor, en una actividad vinculada con el intrusismo profesional, permitido y alentado por la propia Institución Penitenciaria. El acceso al puesto de educador o educadora social, profesional habilitado para la implementación de la acción socioeducativa, en el ámbito penitenciario, se encuentra desvirtuado, ya que las condiciones para acceder a este puesto de trabajo no tienen en cuenta la formación y capacitación profesional, sino que se priorizan otras cuestiones; este hecho es impensable para el acceso a otros puestos dentro de la Institución, lo que, desde nuestro punto de vista, evidencia, o el poco reconocimiento de la profesión, o el desconocimiento y poca importancia que la propia Institución otorga a la acción socioeducativa

¹³ Agradecimiento al Proyecto de Investigación I+D+i -REINAC-“Procesos de reinserción y acompañamiento a mujeres en semilibertad”, Referencia. EDU2016-79322-R (2016-2020). I.P. Fanny T. Añaños. Plan Nacional de Investigación, Proyectos de Investigación I+D+I, Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO), Agencia Estatal de Investigación (AEI) y FEDER, España.

Abstract:

Historically, we can consider that the professions emerged in the nineteenth century, consolidating throughout the twentieth century, being necessary that, in order to speak of professions, the question must be limited to a series of characteristics of the people who work in the specific work activity. We believe that intervention programs related to socio-educational action, in the field of Penitentiary Institutions, should be designed and implemented by social education professionals and, reality tells us that, although on some occasions this is the case, on many others, this type of intervention falls on people who, with good will and maximum dedication, in the best of cases, put them into practice even without the necessary training to enable them, turning socio-educational action into a kind of volunteering or, what is worse, in an activity linked to professional intrusion, allowed and encouraged by the Penitentiary Institution itself. Access to the position of educator or social educator, professional qualified for the implementation of socio-educational action, in the penitentiary environment, is distorted, since the conditions to access this job do not take into account professional training and qualification, rather, other issues are prioritized; This fact is unthinkable for access to other positions within the Institution, which, from our point of view, is evidence, or the little recognition of the profession, or the ignorance and little importance that the Institution itself gives to socio-educational action.

Palabras clave: *educación social, profesión, prisión, intrusismo profesional*

Keywords: *social education, profession, prison, professional intrusion*

MESA 10: Reinserción social y laboral

La intervención penitenciaria en régimen abierto para la reinserción social¹⁴

Penitentiary intervention in an open regime for social reintegration

Sánchez González, Francisco. Secretaria General de Instituciones Penitenciarias, España.

Resumen:

El siguiente artículo tiene como finalidad hacer un estudio estadístico de la intervención penitenciaria en régimen abierto con el objetivo de una reinserción social y laboral de las personas en un régimen de semilibertad. En primer lugar, haré hincapié en los objetivos y principios que rigen dicho régimen. Describiré las distintas modalidades de cumplimiento y el número de internos en dichas modalidades (a 30 de junio de 2020). En segundo lugar, repasaremos los distintos tipos de intervención, tanto desde la inserción laboral como social, así como los programas específicos realizados (estadística año 2019). Estos programas son: intervención en violencia de género, agresión sexual, manejo de impulsos, intervención sanitaria, adicciones, atención a personas con discapacidad, enfermos mentales y la intervención formativa-educativa. En cada intervención damos una explicación de en qué consiste, número de internos y porcentajes que participan, así como, si ha sido realizada por ONG/EC o por personal de la Institución penitenciaria. En tercer lugar, concluiré con los aspectos relacionados con la reincidencia y su intervención en régimen abierto. Dichas conclusiones están basadas en el estudio “Salto a la libertad” realizado por la Fundación Atenea (año 2019) y el estudio sobre el desistimiento por parte de la Universidad UNED (departamento de Sociología) y dirigido por Consuelo del Val Cid, Antonio Viedma Rojas y en el cual participé (junio, 2018).

¹⁴ Agradecimiento al Proyecto de Investigación I+D+i -REINAC-“Procesos de reinserción y acompañamiento a mujeres en semilibertad”, Referencia. EDU2016-79322-R (2016-2020). I.P. Fanny T. Añaños. Plan Nacional de Investigación, Proyectos de Investigación I+D+I, Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO), Agencia Estatal de Investigación (AEI) y FEDER, España.

Abstract:

The following article aims to make a statistical study of prison intervention in an open regime with the objective of a social and labor reintegration of people in a semi-liberty regime. First, I will emphasize the objectives and principles that govern this regime. I will describe the different compliance modalities and the number of inmates in these modalities (as of June 30, 2020). Secondly, we will review the different types of intervention, both from labor and social insertion, as well as the specific programs carried out (statistics for 2019). These programs are: intervention in gender violence, sexual assault, impulse management, health intervention, addictions, care for people with disabilities and mental illness as well as training and educational intervention. In each intervention, we will explain what it consists of, the number of inmates and percentages participating, as well as whether it has been carried out by an NGO, a collaborating entity (CE) or prison staff. Thirdly, I will conclude with the aspects related to recidivism and its intervention in an open regime. These conclusions are based on the study "Salto a la libertad" carried out by the Atenea Foundation (year 2019) and the study on the abandonment by the UNED University (department of Sociology) and directed by Consuelo del Val Cid, Antonio Viedma Rojas and in which I participated (June, 2018).

Palabras clave: *intervención social, régimen, régimen abierto, prisión*

Keywords: *social intervention, regime, open regime, prison.*

Innovación en el ámbito penitenciario: un nuevo modelo de inserción laboral.

Innovation in the prison field: a new model of labor insertion.

Del Valle Alonso, Isabel. Entidad Estatal Trabajo Penitenciario y Formación para el Empleo (Secretaría General de IIPP) España.

Resumen:

El trabajo tiene por como objetivo presentar a analizar los programas que ejecuta la Administración penitenciaria española en materia de reinserción social. Después de más de 20 años evolucionando en el desarrollando de programas de acompañamiento para la inserción laboral en colaboración con entidades externas y tras una evaluación continua con todos los agentes implicados iniciamos un proceso de innovación en el año 2017 con el fin de generar un modelo de inserción laboral en el ámbito penitenciario al mismo nivel que otros programas de intervención (PRIA, PAIEM, etc.). Este debía de cumplir con cinco características básicas: tener como objetivo la normalización social, contar con un equipo de alto desempeño, continuidad en la intervención iniciándose en régimen ordinario, centrado en el desarrollo personal y basado en un enfoque por competencias. De la primera experiencia piloto en Madrid surge lo que hemos denominado metodología EPYCO (Entrenamiento Personal y Competencial para el Empleo) que hasta la actualidad se ha implantado en 35 centros penitenciarios y centros de inserción social consiguiendo el incremento de usuarios atendidos y la reducción del tiempo que tarda el usuario en conseguir un puesto de trabajo. Este proceso de innovación se ha llevado a cabo gracias a la participación de esta Entidad junto con la Fundación Acción contra el Hambre en convocatorias de Innovación Social del Fondo Social Europeo y a la colaboración que esta entidad tiene desde hace más de 10 años con la Fundación Bancaria “la Caixa” a través del Programa Reincorpora.

Abstrac:

The aim of the work is to present and analyze the programs carried out by the Spanish Penitentiary Administration in matters of social reintegration. After more than 20 years evolving in the development of support programs for labor insertion in

collaboration with external entities and after continuous evaluation with all the agents involved, we began an innovation process in 2017 in order to generate a model of labor insertion in the prison environment at the same level as other intervention programs (PRIA, PAIEM, etc.) This had to meet five basic characteristics: aim at social normalization, have a high-performance team, continuity in the intervention starting in ordinary regime, focused on personal development and based on a competency approach. From the first pilot experience in Madrid arises what we have called the EPYCO methodology(Personal and Competency Training for Employment) that until now has been implemented in 35 penitentiary centers y social insertion centers, achieving an increase in users attended and reduction in time it takes the user to get a job. This innovation process has been carried out thanks to the participation of this Entity together with the Fundación Acción contra el Hambre in calls for Social Innovation of the European Social Found and the collaboration that this entity has had for more than 10 years with the Fundación Bancaria “la Caixa” through the Reincorpora Program.

Palabras clave: *Inserción laboral, Equipo de alto desempeño, desarrollo personal, competencias.*

Keywords: *Labor insertion, high performance team, personal development, skills for employment.*

Adicciones, tratamiento y reinserción en mujeres en situación de semi-libertad.

Addictions, treatment and reintegration in women in a semi-freedom situation.

De Mingo López, Carolina. Asociación Patim, España.

Resumen:

El presente trabajo se centra en la labor que realiza PATIM en las viviendas de apoyo al tratamiento (VAT) y de apoyo a la integración social (VAIS).

Ambas se definen como recursos residenciales consecutivos en el tiempo, orientados a facilitar habilidades sociales y de convivencia con los que conseguir una vida independiente y autónoma, normalizada e integrada en su entorno familiar, laboral y social.

Para este estudio nuestra población diana son mujeres con problemática de adicciones, que se encuentran en fase de reinserción social habiendo alcanzado el 3º grado penitenciario o con suspensión de la pena de prisión a condición de ponerse en tratamiento o están cumpliendo medidas alternativas a la prisión.

Nuestro objetivo es poner de relevancia el trabajo en red de los recursos asistenciales haciendo énfasis en el servicio jurídico.

Asesoramos a nuestras usuarias en casos de divorcio, violencia de género, tutelas, deudas, sanciones administrativas y otros temas de relevancia jurídica para que sepan gestionar sus realidades y consigan sus objetivos. Destacar la comunicación activa con los juzgados en los casos de cumplimiento de medidas alternativas a la pena de prisión y con los servicios de gestión de penas para cumplimientos de trabajos en beneficio de la comunidad. En el tratamiento de personas con problemas de adicción no solo tenemos que centrarnos en la deshabituación y mantenimiento de la abstinencia. La vida está compuesta por parcelas y como profesionales responsables de su reinserción, debemos ocuparnos de interrelacionarlas y dotarlas de herramientas para que puedan normalizar su conjunto.

Abstract:

This work focuses on patim's work in treatment support (VAT) housing and social integration support (VAIS).

Both are defined as consecutive residential resources over time aimed at facilitating social and coexistence skills with which to achieve an independent and autonomous life, standardized and integrated into their family, work and social environment.

For this study our target population are women with addiction problems, who are in the phase of social reintegration having reached the 3rd prison grade or with suspension of the prison sentence on condition of treatment or are complying with alternative measures to prison.

Our goal is to highlight the network work of care resources with an emphasis on legal service.

We advise our users on cases of divorce, gender-based violence, guardianship, debt, administrative sanctions and other issues of legal relevance so that they know how to manage their realities and achieve their objectives. Emphasize active communication with the courts in cases of compliance with alternative measures to the prison sentence and with the services of management of sentences for the fulfillment of work for the benefit of the community.

In the treatment of people with addiction problems we not only have to focus on the dishabitation and maintenance of withdrawal. Life is composed of plots and as professionals responsible for their reintegration, we must take care of interrelating them and equip them with tools so that they can normalize their whole.

Palabras clave: *Adicciones, semilibertad, reinserción, jurídico, asesoramiento.*

Keywords: *Addictions, semi-freedom, reintegration, legal, counselling*

Conferencia de clausura

Factores de inserción-reinserción social. Hacia modelos socioeducativos y de desarrollo humano¹⁵

Factors of Social Insertion-Reinsertion. Towards Socio-educational and Human Development Models

Añaños, Fanny T. Departamento de Pedagogía e Instituto Universitario de la Paz y los Conflictos (IPAZ). Universidad de Granada, España.

Resumen:

El presente trabajo tiene por objeto analizar los distintos factores que intervienen en los procesos de inserción y/o reinserción social en contextos vulnerables, especialmente en el medio penitenciario, para encaminarse finalmente en la discusión de la necesidad de planteamientos y/o replanteamientos de modelos basados en el enfoque del desarrollo humano y de carácter socioeducativo.

Por su parte, los análisis y reflexiones emergen a partir de algunos resultados de dos investigaciones nacionales I+D+i, realizadas con mujeres en España (REINAC Ref. EDU2016-79322-R y MUDRES Ref. EDU2009-13408). Se tratan de investigaciones cualitativas y cuantitativas, en el que se emplearon, entre otros, métodos de análisis documental y de análisis estadísticos. Se obtuvo una muestra significativa con aquellas que cumplen condena en el régimen ordinario como en medio abierto, mediante la aplicación de distintos instrumentos (cuestionarios e entrevistas).

Los resultados esgrimen las realidades de las personas en el entorno penitenciario no exenta de limitaciones y con trayectorias de vida plagadas de múltiples desventajas, donde los procesos de intervención orientados a la reinserción social dejan cuestionamientos no sólo sobre los enfoques o teorías que los sustentan sino en las cuestiones prácticas y en los datos reales de su eficacia. A partir de este punto se plantea un modelo integral orientado

¹⁵ Agradecimiento al Proyecto de Investigación I+D+i -REINAC-“Procesos de reinserción y acompañamiento a mujeres en semilibertad”, Referencia. EDU2016-79322-R (2016-2020). I.P. Fanny T. Añaños. Plan Nacional de Investigación, Proyectos de Investigación I+D+I, Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO), Agencia Estatal de Investigación (AEI) y FEDER, España.

no sólo a incidir en los factores de riesgo, sino fundamentalmente al desarrollo de los factores de protección y todo el potencial, para aumentar los accesos a las oportunidades y las posibilidades de elección.

Abstract:

This paper aims to analyze the different factors that intervene in the processes of insertion and/or social reintegration in vulnerable contexts, especially in the penitentiary environment, finally, to focus on the discussion of the need for approaches and/or rethinking of models based on the approach of human development and of a socio-educational nature.

On the other hand, the analyses and reflections emerge from some results of two national I+D+i investigations, carried out with women in Spain (REINAC Ref. EDU2016-79322-R and MUDRES Ref. EDU2009-13408). These are qualitative and quantitative studies, in which they were used, among others, methods of documentary analysis and statistical analysis. A significant sample was obtained with those serving sentences in the ordinary regime and in the open environment, through the application of different instruments (questionnaires and interviews).

The results show the realities of the people in the prison environment, not without limitations and with life trajectories full of multiple disadvantages, where intervention processes aimed at social reintegration leave questions not only about the approaches or theories that support them but also about the practical issues and the actual data of their effectiveness. From this point an integral model is proposed aimed not only at influencing risk factors, but primarily at development of protective factors and full potential, to increase access to opportunities and choice.

Palabras clave: *Reinserción, prisión, factores de protección y de riesgo, intervención socioeducativa, desarrollo humano.*

Keywords: *Reintegration, prison, protection and risk factors, socio-educational intervention, human development.*

LÍNEA 1: DERECHOS HUMANOS Y JUSTICIA SOCIAL

Los derechos humanos de las internas e internos en el contexto de las prisiones españolas¹⁶

The human rights of female and male prisoners in the context of Spanish prisons

Añaños Bedriñana, Karen Giovanna. Universidad de Granada, España.

Resumen:

La Declaración Universal de Derechos Humanos establece que todo ser humano tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona (art. 3), sin diferencia por motivo de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política u otra índole social, económica, nacimiento o cualquier otra condición (art. 2). Las personas condenadas a prisión tienen derechos limitados como personas y ciudadanos bajo el Estado de derecho. Por ello, la legislación de un país compone un complejo sistema de protección para garantizar que estos derechos no sufran restricciones más allá de las estrictamente necesarias para cumplir con los objetivos del encarcelamiento. En el Derecho español, el artículo 25.2 de la Constitución de 1978 contiene los principios orientadores de la actividad penitenciaria, en tanto que la Ley Orgánica General Penitenciaria de 1979 establece que la reeducación y la reinserción social son los objetivos últimos de las penas de prisión en España. Este estudio analiza los derechos humanos en el marco de las cárceles españolas. Se examinan los derechos y responsabilidades de los internos e internas, para luego abordar a la población reclusa, cuya información sirve como base para valorar el respeto y el cumplimiento de los derechos en el sistema penitenciario del país, en especial, de las mujeres reclusas. Se pretende incrementar la comprensión sobre la situación de las internas en el sistema penitenciario español, definiendo las características de este sistema en relación con los derechos humanos y con diferentes reivindicaciones en torno a su vulneración.

¹⁶ Agradecimiento al Proyecto de Investigación I+D+i -REINAC-“Procesos de reinserción y acompañamiento a mujeres en semilibertad”, Referencia. EDU2016-79322-R (2016-2020). I.P. Fanny T. Añaños. Plan Nacional de Investigación, Proyectos de Investigación I+D+I, Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO), Agencia Estatal de Investigación (AEI) y FEDER, España.

Abstract:

The Universal Declaration of Human Rights establishes that every human being has the right to life, liberty and security of his person (art. 3), without difference due to race, color, sex, language, religion, political opinion or other social, economic, birth or any other condition (art. 2). People sentenced to prison have limited rights as persons and citizens under rule of law. Therefore, a country's legislation composes a complex protection system to guarantee that these rights do not suffer restrictions beyond those strictly necessary to fulfil the goals of incarceration. In the Spanish legal system, Article 25.2 of the Constitution contains the guiding principles of prison activity. Whereas the General Organic Prison Act of 1979 establishes that re-education and social reintegration are the ultimate objectives of prison sentences in Spain. This study analyses human rights in the context of Spanish prisons. It examines the rights and responsibilities of inmates and then addresses the prison population, whose information serves as a basis for assessing respect for and compliance with the rights of women prisoners in the country's prison system.

The aim is to increase understanding of the situation of female inmates in the Spanish prison system by defining the characteristics of this system in relation to human rights and with different demands regarding its violation.

Palabras clave: *Constitución española, derechos humanos, prisión, reinserción social.*

Keywords: *Spanish Constitution; human rights, prison, social reintegration.*

Estudio sobre la viabilidad de un Trabajo Social penitenciario crítico

Study on the feasibility of critical prison social work

Castro Meseguer, Nerea. Universidad Pablo de Olavide, España.

Resumen:

El presente trabajo comprende el estudio del funcionamiento y trabajo de las y los profesionales de Trabajo Social en los centros penitenciarios de España, así como, el análisis de la necesidad y posibilidad de llevar a cabo un trabajo social crítico en los mismos, con el fin de proporcionar a las personas privadas de libertad una mejora en sus condiciones de vida dentro de las prisiones, evitando que se vea denigrada la dignidad humana facilitando con ello la vuelta al exterior. Considerando en todo momento, que esto supondrá una verdadera transformación social. El trabajo se encuentra estructurado en cuatro apartados teóricos. Planteo como estrategia metodológica una investigación de carácter cualitativo, pues se entiende que, la metodología cualitativa proporciona las herramientas adecuadas para cumplimentar la investigación. Las técnicas e instrumentos que se emplearán serán diversas y estarán orientadas a cumplimentar los objetivos propuestos. A lo largo del trabajo trataré de dar respuesta a la siguiente cuestión: ¿Es posible un trabajo y trato crítico por parte del personal de trabajo social de las prisiones para/con las personas privadas de libertad en España? El interés principal parte de la siguiente reflexión personal, ¿las políticas públicas con respecto al sistema penitenciario responden a los intereses estatales de control social y de mantenimiento del orden público?, es decir, el sistema penitenciario ¿es meramente represivo? y ¿podría esto cambiar?

Abstract:

This paper includes the study of the duties of social workers in prisons in Spain, as well as, the analysis of the need and possibility of carrying out a critical social work in these, in order to provide persons deprived of their liberty an improvement in their living conditions within prisons, avoiding the denigration of their human dignity and facilitating their reintegration in society. Considering at all times, this will mean a real social transformation. This paper is structured in four theoretical sections. I propose as a methodological strategy a qualitative research, because the qualitative methodology has

been used as it provides with the appropriate tools to complete this investigation. A diverse range of techniques and instruments will be used to oriented to fulfill the proposed objectives. In this paper I will try to answer the question: Is possible critical work and treatment the social work staff of prisons for/with persons deprived of their liberty in Spain? The main interest comes from the following personal reflection, Do the public policies of the penitentiary system respond to the state interests of social control and maintenance of public order? that is to say, is the prison system just repressive? And, could this change?

Palabras clave: *trabajo social, crítico, prisión, derechos, transformar.*

Keywords: *social work, critical, prisons, rights, transform.*

**Índice de Desarrollo Humano y Casuística de las Reclusas
Emprendedoras en Lima.
Human Development Index and Casuistry of Entrepreneurial
Inmates in Lima.**

Alegría Varona, Gonzalo. Economista y sociólogo. Centrum-PUCP, Perú.

Luna Del Valle, Elia. Socióloga. Decana Colegio Sociólogos de Lima y Funcionaria del MIMP.

Resumen:

El perfil laboral de las reclusas peruanas (Baca-Neglia et al. 2015), coloca a las mujeres emprendedoras (trabajadoras independientes) en cotas inferiores al 19%, estando muy por debajo de las Amas de Casa (59%) y en línea con las trabajadoras dependientes (20%). Partiendo de los archivos del Instituto Nacional Penitenciario (INPE) y con la colaboración de Javier Ormea, Director de la Unidad de Planeamiento del INPE; se ha tabulado estadísticamente, una muestra significativa de reclusas de Lima, para determinar, el Índice de Desarrollo Humano (IDH) aplicable a la población penitenciaria femenina de Lima en general y la de las emprendedoras en particular. Finalmente, se recurre a la metodología del estudio de caso, realizando entrevistas en profundidad a un total de 10 reclusas emprendedoras, para delimitar hasta qué punto, entre los factores empresariales de éxito (rama o sector del emprendimiento, tamaño del emprendimiento, capitalización, autoempleo o con empleados a cargo, etc.), es la tasa de escolarización bruta (componente del IDH que pesa un 1/3 del índice educativo del mencionado indicador de PNUD) un factor clave de la baja productividad y escasa capitalización de los microemprendimientos, cuyo fracaso socioeconómico es condición necesaria (aunque no suficiente), para que las emprendedoras terminen en prisión.

Abstract:

The work profile of Peruvian inmates (Baca-Neglia et al. 2015) places entrepreneurial women (independent workers) at levels below 19%, being well below Housewives (59%) and in line with dependent workers (20%). Based on the archives of the National Penitentiary Institute (INPE) and with the collaboration of Javier Ormea, Director of the INPE Planning Unit; a significant sample of inmates in Lima has been statistically tabulated to determine the Human Development Index (HDI) applicable to

the female prison population in general and specifically, that of female entrepreneurs inmates.

Secondly, the methodology of the case study is used to conducting in-depth interviews for ten entrepreneurial inmates, to define what business success factors (branch or size of the venture, capitalization, employees in charge or self-employment, etc.) are critical.

Finally, we conclude that the gross enrollment rate (component of the HDI that weighs 1/3 of the educational index of this UNDP indicator), is the key factor in the low productivity and low capitalization of micro-enterprises.

Palabras clave: *Reclusas, emprendedoras, Índice de Desarrollo Humano (IDH).*

Keywords: *Inmates, female entrepreneurs, Human Development Index (HDI).*

Prisión preventiva, vulnerabilidad originada por SARS-CoV-2 (Covid-19)

Preventive detention, vulnerability caused by SARS-CoV-2

Carrascón Concellón, Juan José. Universidad San Jorge, España.

Resumen:

La prisión provisional, según doctrina reiterada del Tribunal Constitucional, se sitúa entre el deber estatal de perseguir eficazmente el delito y el deber estatal de asegurar el ámbito de libertad del ciudadano. Se trata de una institución que recae sobre ciudadanos que gozan de la presunción de inocencia. Por tanto, su configuración y aplicación como medida cautelar ha de partir de la existencia de indicios racionales de la comisión de una acción delictiva. La actual situación de pandemia en la que vive no solo España, sino el resto del mundo, supone que se introduce una nueva variable de carácter sanitario y social que puede afectar a la integridad del sujeto sometido a esta medida cautelar.

Mediante un estudio detallado de contenido jurídico, social y penitenciario se pretende entrar a valorar la actual situación en la que los internos, con especial atención a los preventivos, ahora no sólo deben lidiar con el aislamiento intrínseco a la privación de libertad en un centro penitenciario, sino con las consecuencias regimentales y de tratamiento de la expansión de un virus que les ha alejado, aún más, del contacto físico con sus amigos, familiares y resto de seres queridos.

Como resultado y analizando la dimensión constitucional de la prisión provisional, se pretende reconsiderar esta situación planteando otros mecanismos posibles hoy en día que permitan limitar la adopción de esta medida restrictiva.

La disertación pretende llegar a un resultado que favorezca a sujetos que son especialmente vulnerables en esta situación de carácter cautelar.

Abstract:

Provisional imprisonment, according to the doctrine reiterated by the Constitutional Court, is situated between the state duty to effectively prosecute the crime and the state duty to ensure the freedom of the citizen. It is an institution that falls on citizens who enjoy the presumption of innocence. Therefore, its configuration and

application as a precautionary measure must be based on the existence of rational indications of the commission of a criminal action. The current pandemic situation in which not only Spain lives, but the rest of the world, supposes that a new variable of a health and social nature is introduced that can affect the integrity of the subject subjected to this precautionary measure.

Through a detailed study of legal, social and penitentiary content, the intention is to assess the current situation in which inmates, with special attention to preventive measures, now not only have to deal with the isolation intrinsic to the deprivation of liberty in a penitentiary center, but rather with the regimental and treatment consequences of the spread of a virus that has further distanced them from physical contact with their friends, family and other loved ones.

As a result, and analyzing the constitutional dimension of pre-trial detention, it is intended to reconsider this situation by proposing other possible mechanisms today that allow limiting the adoption of this restrictive measure.

The dissertation aims to reach a result that favors subjects who are especially vulnerable in this precautionary situation.

Palabras clave: *prisión provisional, pandemia, medica cautelar, penitenciario.*

Keywords: *provisional prison, pandemic, precautionary measure, penitentiary.*

Influencias de las estrategias punitivas en la acción social con población en situación de trata
Influences of punitive strategies in social action with population affected by human trafficking

Sierra Rodríguez, Alba. Univeridad de Granada, España.
albasierra@ugr.es

Resumen:

La trata de personas es una violación de los derechos humanos de alcance global. En España, se han desarrollado diversas estrategias para su erradicación. Entre ellas, podemos destacar la codificación de la trata como delito en el Código Penal español, que permite su persecución y penalización y, por otra parte, la implementación de proyectos sociales dirigidos exclusivamente a mujeres y niñas en situación de trata y explotación sexual. La persecución penal de la trata, y especialmente de aquella con fines de explotación sexual, estaría en el centro de las principales estrategias para la erradicación del fenómeno defendidas desde el enfoque punitivo. Sin embargo, diferentes investigaciones remiten a que pueden ser estrategias que dificulten la acción social contra la trata, por ejemplo, invisibilizando otras explotaciones, como la laboral.

En esta investigación, el desarrollo de entrevistas con participantes de proyectos de acción social especializados en la trata de personas ha permitido profundizar en cómo la acción social contra la trata se ve afectada por esas estrategias. La priorización en la persecución penal parece acentuar la desprotección de las mujeres afectadas por la trata y la explotación sexual, al subordinar su proceso de recuperación a las necesidades de las investigaciones judiciales y policiales. Por otro lado, las personas entrevistadas critican el enfoque mayoritario sobre la explotación sexual, al considerar que también invisibiliza otras formas de explotación y el trabajo con la población afectada por ellas, así como acentúa el estigma sobre la prostitución y su ejercicio.

Abstract:

Human trafficking is a global human rights violation. In Spain, various strategies have been developed for its eradication. Among them, we can highlight the codification

of trafficking as a crime in the Spanish Penal Code, which allows its prosecution and criminalization and, on the other hand, the implementation of social projects aimed exclusively at women and girls in situations of trafficking and sexual exploitation. The criminal prosecution of trafficking, and especially that for the purpose of sexual exploitation, would be at the center of the main strategies for the eradication of the phenomenon defended from the punitive approach. However, different investigations refer to what may be strategies that hinder social action against trafficking, for example, making other exploitations, such as labor, invisible.

In this research, the development of interviews with participants of social action projects specialized in human trafficking has allowed us to delve into how social action against trafficking is affected by these strategies. The prioritization of criminal prosecution seems to accentuate the lack of protection of women affected by trafficking and sexual exploitation, by subordinating their recovery process to the needs of judicial and police investigations. On the other hand, the people interviewed criticize the majority focus on sexual exploitation, considering that it also makes other forms of exploitation invisible and work with the population affected by them, as well as accentuating the stigma on prostitution and its exercise.

Palabras clave: *Violación de derechos humanos, trata de personas y acción social*

Keywords: *Human rights violation, human trafficking and social action.*

Educación y trata de mujeres con fines de explotación sexual

Education and trafficking of women for the purposes of sexual exploitation

Saucedo Hurtado, Ana Belén. Universidad de Murcia, España.

anabelen.saucedoh@um.es

Bas-Peña, Encarna. Universidad de Murcia, España.

ebas@um.es

Resumen:

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), Artículo 4, afirma “Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas”, pero a día de hoy, su incumplimiento es evidente se trafica con personas, principalmente mujeres y niñas con fines de explotación sexual, sometiéndolas a prácticas sexuales en contra de su voluntad, bajo amenazas y engaños para obtener beneficios económicos a costa de ellas. Los diferentes informes y acuerdos internacionales y nacionales aluden a la educación como un instrumento fundamental para su prevención y reinserción de las víctimas. Con este trabajo pretendemos contribuir a visibilizar y sensibilizar, desde la educación, las dimensiones reales de la gravedad de este delito, y examinar los programas educativos, en esta materia, dirigidos a la formación de alumnado y de profesionales de la educación desde 2007 a 2019.

Realizamos una investigación de naturaleza documental y descriptivo, para conocer los programas que existen en España. Encontramos seis programas destinados a estudiantes y cinco a profesionales de la educación. Es urgente potenciar el desarrollo de programas dirigidos a la formación y sensibilización; diseñar e implementar políticas públicas que luchen contra la pobreza, la discriminación de las mujeres en todos los campos (educativo, laboral, cultural, económico, jurídico, etc.); combatir la indiferencia y generar conciencia en todas las instancias involucradas: organizaciones e instituciones estatales, no gubernamentales y sociedad civil en general, en torno a la grave violación a los derechos humanos que estas formas de violencia representan.

Abstract:

The Universal Declaration of Human Rights (1948), Article 4, states "No one shall be subjected to slavery or servitude, slavery and the slave trade are prohibited in all its forms", but today, their non-compliance is evident people, mainly women and girls, are trafficked for the purpose of sexual exploitation, subjecting them to sexual practices against their will, under threats and deceit to obtain economic benefits at their expense. The different reports and international and national agreements allude to education as a fundamental instrument for the prevention and reintegration of victims. With this work we intend to contribute to make visible and sensitize, from education, the real dimensions of the seriousness of this crime, and examine the educational programs, in this matter, aimed at the training of students and education professionals from 2007 to 2019.

We carry out a documentary and descriptive investigation to learn about the programs that exist in Spain. We found six programs for students and five for education professionals. It is urgent to promote the development of programs aimed at training and awareness; design and implement public policies that fight against poverty, discrimination against women in all fields (educational, labor, cultural, economic, legal, etc.); combat indifference and raise awareness in all instances involved: state, non-governmental organizations and institutions and civil society in general, regarding the serious violation of human rights that these forms of violence represent.

Palabras clave: *trata, explotación sexual, educación, programas.*

Keywords: *trafficking, sexual exploitation, education, programs.*

Justicia restaurativa y Defensoría del Pueblo

Restorative Justice and Ombudsman's Office

Garmendia Loyarte, Elisabeth. Universidad de Granada, España.

eligarmendia@correo.ugr.es

Resumen:

El estudio analiza las posibilidades de prevenir y reparar los daños causados por funcionamiento incorrecto de los servicios públicos, bajo la hipótesis de que derivan en procesos de victimización, como puedan ser la victimización secundaria, daño añadido a la victimización inicial sufrida por el delito y terciaria, daño añadido a la pena privativa de libertad, y con el objetivo de implementar la Justicia restaurativa en el ámbito institucional.

Las consecuencias de estos procesos de victimización resultan nefastas, ya que entre otros aspectos puedan atentar contra la dignidad humana y la autonomía, favoreciendo la estigmatización y discriminación, y obstaculizando gravemente los procesos de reinserción y de recuperación, lo que afecta a los intereses públicos y a la comunidad en su conjunto. En este contexto, el paradigma de la Justicia restaurativa ofrece un enfoque constructivo para prevenir y reparar, los daños derivados de estos procesos de victimización. En el Estado español, existen experiencias novedosas en el ámbito de la Defensoría del Pueblo, dónde se han llevado a cabo prácticas restaurativas para reparar emocional y moralmente a las personas que han sufrido un daño añadido a su victimización inicial.

Estas experiencias ponen de manifiesto que existen posibilidades de Justicia restaurativa en la Defensoría del Pueblo. Parece esperanzador que puedan ser una semilla para, fomentar una percepción de la Institución más cercana, humana, justa y atenta a las necesidades de las personas a las que atiende.

Abstract:

The study analyzes the possibility of preventing and repairing the damage caused by incorrect operation of public services, under the hypothesis that they lead to victimization processes, such as secondary victimization, damage added to the initial victimization suffered by crime and tertiary, damage added to the custodial sentence and with the aim of implementing restorative justice at the institutional field. The

consequences of these victimization processes are terrible, because among other aspects, they can infringe upon human dignity and autonomy, favoring stigmatization and discrimination. The consequences of these victimization processes result disastrous, seriously obstructing the reintegration and recovery processes, which affects public interests and the community as a whole. In this context, the restorative justice paradigm offers a constructive approach to prevent and repair de damages derived from these victimization processes. In the Spanish state, there are new experiences in the field of the Ombudsman's Office, where in restorative practices have been carried out to emotionally and morally repair people who have suffered added damage to their initial victimization. These experiences show that there are possibilities for restorative justice in the Ombudsman's Office. It seems hopeful that they promoting a closer, more human, fairer perception of the Institution to the needs of the people it serves.

Palabras clave: *Justicia restaurativa, Defensoría del Pueblo, Victimización, Prevención, Reparación.*

Keywords: *Restorative Justice, Ombudsman´s office, Victimization, Prevention, Repair.*

El derecho al asilo diplomático y el caso Alan García

The right to diplomatic asylum and the Alan García case

Hernández Campos, Augusto. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
ahernandezc@unmsm.edu.pe

Resumen:

El presente estudio examina el derecho al asilo diplomático o extraterritorial y su no aplicación al caso del ex presidente peruano Alan García. La justificación del asilo diplomático o político radica en que constituye una institución relevante dentro del sistema de protección de derechos humanos internacionales y libertades fundamentales. Si bien se regula básicamente en América Latina, también existe cierta práctica en el resto de los países del mundo, aun cuando en principio no se le conceda reconocimiento jurídico. En este sentido, el asilo diplomático es una contribución que realiza América Latina, en el marco del Derecho Internacional Americano, a los Derechos Humanos Internacionales y al Derecho Internacional en general. Si bien se concede el asilo diplomático por motivos de persecución política, en el caso de Alan García, Uruguay ha denegado este asilo porque no existían delitos políticos.

En este marco, el objetivo del estudio es presentar algunos conceptos introductorios sobre el derecho al asilo diplomático y el caso de Alan García, donde fue denegado dicho asilo por tratarse de investigación por delitos comunes. Los métodos a utilizarse serán los de análisis, de síntesis, el histórico, y el comparado. Entre las implicaciones del estudio, están la de la utilidad valiosa del derecho de asilo diplomático respecto de la protección de derechos humanos, y como demuestra su importancia al no ser aplicado a casos de delitos comunes como es la corrupción en el caso de Alan García.

Abstract:

The present study examines the right to diplomatic or extraterritorial asylum and its non-application to the case of former Peruvian President Alan García. Diplomatic or political asylum is a relevant institution within the system of protection of international human rights and fundamental freedoms. Although it is basically regulated in Latin America, there is also some practice in the rest of the world, even if in principle it is not granted legal recognition. In this sense, diplomatic asylum is a contribution made by Latin

America, within the framework of International American Law, to International Human Rights and to International Law in general. Although diplomatic asylum is granted on the grounds of political persecution, in the case of Alan Garcia, Uruguay has denied this asylum as there were no political crimes.

In this context, the objective of the study is to present some introductory concepts on the right to diplomatic asylum and the case of Alan García, where that asylum was denied as an investigation for common crimes. The methods to be used will be those of analysis, synthesis, historic, and comparative. Among the implications of the study are the valuable usefulness of the right of diplomatic asylum with regard to the protection of human rights, and as evidenced by its importance in not being applied to cases of common crimes such as the eruption in the case of Alan García.

Palabras clave: *asilo diplomático, derecho diplomático, inmunidad, jurisdicción, derechos humanos.*

Keywords: *diplomatic asylum, diplomatic law, immunity, jurisdiction, human rights.*

**El derecho al ocio: un análisis desde el enfoque de pobreza
multidimensional**

**The right to leisure: an analysis from the multidimensional poverty
approach**

*Formoso Silva, María. Universidad de Santiago de Compostela, España.
maria.formoso.silva@usc.es*

Resumen:

Existe acuerdo en la investigación sobre considerar la pobreza infantil como un fenómeno que va más allá de la carencia monetaria y material, pero los indicadores que se utilizan para medirla son principalmente económicos. Es necesario desarrollar nuevos enfoques que consideren todas las dimensiones que influyen en el bienestar de la infancia desde una perspectiva amplia e integral basada en sus derechos. El ocio es un derecho humano reconocido en la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, como una manifestación de dignidad, y conforma uno de los ámbitos de bienestar más importantes para el desarrollo personal y social de las niñas y los niños.

En este sentido, el objetivo de este trabajo es analizar cómo incide la pobreza en el ocio de la infancia. Para ello, se realizará una investigación documental apoyada en diferentes publicaciones recientes -últimos diez años- e informes de entidades y organismos que analizan la temática del ocio y tiempo libre, la pobreza y la vulnerabilidad social. A pesar de la consideración del ocio como derecho, los factores vinculados a la pobreza limitan las oportunidades de la infancia para participar en experiencias de ocio valioso con carácter universal e inclusivo, constatándose diferencias respecto a quienes disponen de los recursos económicos, sociales o culturales necesarios para vivir su tiempo libre de forma satisfactoria; un modelo de ocio que necesita ser revisado dado que vulnera los derechos de la infancia, perpetuando las desigualdades educativas y sociales.

Abstract:

There is agreement in the research on considering child poverty as a phenomenon that goes beyond monetary and material deprivation, but the indicators used to measure it are mainly economic. It is necessary to develop new approaches that consider all the dimensions influence child well-being from a broad and integral perspective based on

their rights. Leisure is a human right recognized in the Universal Declaration of Human Rights of 1948 as a manifestation of dignity and is one of the most important areas of well-being for the personal and social development of children.

In this sense, the aim of this study is to analyse how poverty affects the children's leisure time. To this end, it performs a documentary research based on different recent publications -last ten years- and reports from entities and agencies that analyse the theme of leisure and free time, poverty, and social vulnerability. Despite the consideration of leisure as a right, factors linked to poverty limit children's opportunities to participate in valuable leisure experiences with a universal and inclusive nature, finding differences with respect to those who have the economic, social or cultural resources necessary to live your free time satisfactorily; a model of leisure that needs to be revised because it violates children's rights, perpetuating educational and social inequalities.

Palabras clave: *pobreza infantil, ocio, tiempo libre, derechos del niño, bienestar.*

Keywords: *child poverty, leisure, free time, rights of the child, well-being.*

La protección del derecho a la vivienda ante la COVID-19

The protection of the right to housing at COVID-19

Ruiz Carnero, Miguel. Universidad de Granada, España.

miguerc7@correo.ugr.es

Campos Carrau, Mónica. Universidad de Cádiz, España.

monica.campos@uca.es

Resumen:

La COVID-19 ha empujado a miles de millones de personas a permanecer en casa, aunque para parte de la población esta opción es difícil, ya que se encuentran en situación de calle, en hogares inseguros o superpoblados. Según datos de la Fundación Hogar Sí, en España hay 33.000 personas sin hogar. El artículo 47 de la CE reconoce el “derecho a disfrutar de una vivienda digna y adecuada”. Este artículo se integra dentro del Capítulo III (“De los principios rectores de la política social y económica”) del Título I (“De los derechos y deberes fundamentales”), disponiendo el artículo 53.3 CE que “el reconocimiento, el respeto y la protección de los principios reconocidos en el Capítulo tercero informarán la legislación positiva, la práctica judicial y la actuación de los poderes públicos”. También, el derecho a la vivienda, está respaldado por diversos instrumentos y mecanismos internacionales. A pesar de ser un derecho fundamental, España ha sido condenada en varias ocasiones por ignorar la mencionada legislación en los desahucios por impago de hipoteca. El estudio tiene como objetivo analizar la problemática del derecho a la vivienda en un contexto marcado por la pandemia, con el propósito de visibilizar este fenómeno en España. El análisis se ha realizado a través de una exploración de la literatura e informes actualizados, siendo la revisión bibliográfica la principal técnica documental utilizada.

Abstract:

COVID-19 has pushed billions of people to stay at home, although for some of the population this option is difficult, as they are on the streets, in unsafe or overcrowded homes. According to data from the Fundación Hogar Sí, there are 33,000 homeless people in Spain.

Article 47 of the Spanish Constitution states that “all Spaniards are entitled to enjoy decent and adequate housing”. This article is part of Chapter Three (“Governing Principles of Economic and Social Policy”) of Part I (“Fundamental rights and duties”). Article 53.3 of the Spanish Constitution provides that “the substantive legislation, judicial practice and actions of the public authorities shall be based on the recognition, respect and protection of the principles recognised in Chapter Three. The latter may only be invoked in the ordinary courts in the context of the legal provisions by which they are developed”. Also, the right to housing is supported by various international instruments and mechanisms. Despite being a Fundamental Right, Spain has been condemned on several occasions for ignoring the aforementioned legislation in evictions for non-payment of mortgages. The aim of the study is to analyse the problem of the right to housing in a context marked by the pandemic, with the aim of making this phenomenon visible in Spain. The analysis was carried out through an exploration of the literature and updated reports, with the literature review being the main documentary technique used.

Palabras clave: *COVID-19, crisis sanitaria, derecho a la vivienda, desigualdad, Derechos Humanos.*

Keywords: *COVID-19, Health crisis, Right to housing, Inequality, Human rights.*

**Derecho a la Salud. Invernaderos sostenibles para combatir la
desnutrición crónica infantil en Cajamarca**
**Right to Health. Sustainable greenhouses to combat chronic child
malnutrition in Cajamarca**

*Añaños Bedriñana, Marco Antonio. Universidad Nacional Autónoma de Chota, Perú.
maananosb@unach.edu.pe*

Resumen:

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) persiguen poner fin a todas las formas de hambre y desnutrición para 2030, en especial, en los niños y niñas menores de cinco años. En este contexto, los Estados son los responsables de la protección de los derechos de su población, en consecuencia, están obligados a combatir la malnutrición en el marco de la atención primaria de la salud, mediante la aplicación de la tecnología y el abastecimiento de alimentos nutritivos adecuados (art. 24, Convención de los Derechos del Niño). En Perú, la desnutrición crónica es muy elevada, lejos aún de los ODS, con un tasa del 23% en menores de cinco años, afectando principalmente a los departamentos más pobres como Huancavelica, Cajamarca, Ucayali, Pasco y Loreto.

En Perú, existe un problema de infraestructura de invernaderos adaptados y de desarrollo tecnológico en la plasticultura orientados a la agricultura intensiva, que hace necesario, plantear este estudio, cuyo objetivo es diseñar y evaluar, tres tipos de invernaderos en Cajamarca, usando materiales de la zona, a fin de conseguir un diseño adaptado y sostenible. Para ello, se observará la respuesta del enfriamiento nocturno y la radiación del día, persiguiendo la obtención de una producción orgánica de hortalizas. La metodología empleada es cualitativa, mediante el análisis descriptivo y la técnica de campo.

Finalmente, el propósito es combatir la alta desnutrición crónica infantil y mejorar la situación vulnerable de estos menores, cuyo derecho humano a la vida, la salud y la alimentación, entre otros, se ven gravemente afectados.

Abstract:

The Sustainable Development Goals (SDGs) aim to end all forms of hunger and malnutrition by 2030, especially among children under five. In this context, States are

responsible for the protection of the rights of their populations and are therefore obliged to combat malnutrition within the framework of primary health care, through the application of technology and the provision of adequate nutritious food (art. 24, Convention on the Rights of the Child). In Peru, chronic malnutrition is very high, even far from the SDGs, with a rate of 23% in children under five, affecting mainly the poorest departments such as Huancavelica, Cajamarca, Ucayali, Pasco and Loreto.

In Perú, there is a problem of infrastructure of adapted greenhouses and technological development in plasticulture oriented to intensive agriculture, which makes it necessary to pose this study, whose objective is to design and evaluate three types of greenhouses in Cajamarca, using local materials, in order to achieve an adapted and sustainable design. To do this, the response of the night cooling and the radiation of the day will be observed, pursuing the obtaining of an organic production of vegetables. The methodology used is qualitative, through descriptive analysis and field technique. Finally, the aim is to combat the high level of chronic child malnutrition and to improve the vulnerable situation of these children, whose human right to life, health and food, among others, are severely affected.

Palabras clave: *desnutrición crónica, sostenible, infancia, invernadero, salud.*

Keywords: *chronic malnutrition, sustainable, childhood, greenhouse, health.*

Testamento Vital en Portugal: un derecho ciudadano al amparo del conocimiento profesional

Living Will in Portugal: a citizen's right under the protection of professional knowledge

*Jiménez Rodríguez, José Manuel. Universidad de Granada-Grupo de investigación SEPISE. España.
jmjimenez@ugr.es*

Resumen:

El Testamento Vital (en adelante TV) es un derecho sanitario reconocido legislativamente. Esto permite al ciudadano dejar constancia de sus preferencias sanitarias para que estas sean respetadas en los momentos finales de la vida. En Portugal este precepto se regula con la aprobación de la Ley 25/2012, de 16 de julio, reguladora de las directivas anticipadas de voluntad, en forma de Testamento Vital, y el nombramiento de un procurador de cuidados de salud y crea el Registro Nacional de Testamento Vital. Tal circunstancia posibilita que cualquier individuo pueda solicitarlo de forma libre, lo que exige capacidad de hecho. Los profesionales de la salud requieren del conocimiento suficiente para su puesta en marcha y desarrollo. Es objetivo de esta investigación identificar tal conocimiento y la actitud de los trabajadores sociales sanitarios hospitalarios acerca del TV. Para ello se realiza un estudio observacional descriptivo transversal cuyo emplazamiento y muestra contempla el total de trabajadores sociales sanitarios adscritos al Centro Hospitalario Universitario de Coímbra a fecha de 15/09/2019. El conocimiento de estos profesionales respecto del TV representa una media del 4,47 (Dt. 2,23). El 74,88% sabe que el TV está regulado por ley, pero solo el 48,39% lee el documento para su desarrollo. El 52,94% conoce donde se encuentra el registro provincial del TV. Una media de 7,90 (Dt. 2,08) cree conveniente que los ciudadanos planifiquen sus deseos sanitarios dejándolos por escrito en el TV. Es necesario dotar a estos profesionales de herramientas formativas que garanticen el éxito de este derecho ciudadano.

Abstract:

The Living Will (hereinafter LW) is a legislatively recognized health right. This allows citizens to record their health preferences so that they are respected in the final

moments of life. In Portugal, this precept is regulated with the approval of Law 25/2012, of July 16, regulating advance directives of will, in the form of a Living Will, and the appointment of a health care attorney and creates the National Registry of Living Will. This circumstance makes it possible for any individual to request it freely, which requires de facto capacity. Health professionals require sufficient knowledge for its implementation and development. The objective of this research is to identify such knowledge and the attitude of hospital social health workers about LW. To do this, a cross-sectional descriptive observational study is carried out, the location and sample of which contemplates the total number of social health workers assigned to the University Hospital Center of Coimbra as of 09/15/2019. The knowledge of these professionals regarding LW represents an average of 4,47 (Td. 2,23). The 74,88% know that LW is regulated by law, but only 48,39% read the document for its development. The 52,94% know where the provincial LW registry is located. An average of 7,90 (Td. 2,08) believes it is convenient for citizens to plan their health wishes by writing them down on LW. It is necessary to provide these professionals with training tools that guarantee the success of this citizen right.

Palabras clave: *Testamento vital, conocimiento, actitud, derecho, trabajo social.*

Keywords: *Living will, knowledge, attitude, law, social work.*

La Educación para la Paz como andamiaje en la construcción de sociedades sostenibles e inclusivas.

Education for Peace as a scaffolding in the construction of sustainable and inclusive societies.

*Santos Villalba, María Jesús. Universidad Internacional de La Rioja, España.
mariajesus.santos@unir.net*

*Alcalá del Olmo Fernández, María José. Universidad de Málaga, España.
mjalcaladelolmo@uma.es*

Resumen:

En la actualidad, la Educación para la Paz sigue siendo una de las preocupaciones de nuestra sociedad, contemplada en la Agenda 2030 como uno de los objetivos del desarrollo sostenible, en la que se subraya el valor de contribuir a la conformación de sociedades justas, sostenibles e inclusivas. Esta herramienta pedagógica se presenta como una necesidad a la que dar respuesta desde distintas dimensiones, como la personal, social o educativa, de una manera transversal y con el propósito de lograr una adecuada convivencia entre los individuos. Es un concepto amplio que engloba el derecho a ser educado en y para la paz, como forma de buscar alternativas a las problemáticas mundiales a través de la adquisición de los conocimientos, la educación en valores y el desarrollo de experiencias de aprendizaje compartido. Paz y educación son procesos coincidentes en la medida en que ambos, requieren de diversos saberes para poder ser formulados y configurados, existiendo entre ellos una confluencia de valores e ideologías.

En este trabajo se subraya el valor de la Educación para la Paz y los Derechos Humanos junto con sus repercusiones en el ámbito educativo y social, como un componente ético, de responsabilidad hacia el otro y la comunidad. Es por ello, que la paz, facilita la construcción de personas responsables y la necesidad de cultivar el espíritu crítico, la capacidad dialógica y la justicia.

Abstract:

At present, Education for Peace continues to be one of the concerns of our society, included in Agenda 2030 as one of the objectives of sustainable development, which

emphasizes the value of contributing to the formation of just, sustainable and inclusive societies. This educational tool is presented as a need to be responded to from different dimensions, such as the personal, social or educational, in a transversal way and with the purpose of achieving an adequate coexistence between individuals. It is a broad concept that encompasses the right to be educated in and for peace, as a way of seeking alternatives to world problems through the acquisition of knowledge, education in values and the development of shared learning experiences. Peace and education are coincidental processes insofar as both require diverse knowledge in order to be formulated and shaped, and there is a confluence of values and ideologies between them.

In this work the value of Education for Peace and Human Rights is highlighted, together with its repercussions in the educational and social field, as an ethical component, of responsibility towards the other and the community. It is for this reason that peace facilitates the construction of responsible people and the need to cultivate a critical spirit, the capacity for dialogue and justice.

Palabras clave: *educación para la paz; desarrollo sostenible; inclusión educativa; derechos humanos.*

Keywords: *peace education; sustainable development; educational inclusion; human rights.*

**El fin del hacinamiento en las unidades socioeducativas de Brasil y el
Supremo Tribunal Federal**
**The end of overcrowding in socio-educational units in Brazil and the
Supreme Federal Court**

Fernandes Matias, Hugo. Defensoría Pública del Estado de Espírito Santo, Brasil.

hugofernandesmatias1981@gmail.com

Peres Marques dos Santos, Adriana. Defensoría Pública del Estado de Espírito Santo, Brasil.

adrianapmsantos@gmail.com

Dória Ferreira, Camila. Defensoría Pública del Estado de Espírito Santo, Brasil.

camilasaofelipe@hotmail.com

Resumen:

El presente trabajo aborda la actuación de la Defensoría Pública y de la sociedad civil brasileña, en la construcción de una Decisión sin precedentes, que limita el número de adolescentes y jóvenes en unidades socioeducativas, de esta forma, se pone fin al hacinamiento en Brasil. El principal objetivo del trabajo es informar a la comunidad académica sobre este importante logro en Brasil. Ante un grave problema de una unidad socioeducativa, localizada en el Estado de Espírito Santo, la Defensoría comenzó a adoptar medidas administrativas y judiciales para la contención del hacinamiento. En consecuencia, se adoptó medidas con el Mecanismo Nacional de Prevención y Lucha contra la Tortura, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos y el Supremo Tribunal Federal de Brasil, incidiendo en el habeas corpus colectivo n° 143.988, iniciado en 2015, que reconoce la aplicación del principio *numerus clausus* a la socio-educación. En agosto de 2018, se otorgó una orden judicial que limitaba la capacidad de la unidad al 119%, y que representó el promedio nacional de ocupación en 2013, según el Ministerio Público. Tras el éxito, otras Defensorías solicitaron la extensión de la Decisión hacia sus Estados, que fue concedida por el Supremo Tribunal, en mayo de 2019. Actualmente, en agosto de 2020, El Supremo Tribunal reafirmó el proceso, determinando la ocupación máxima en 100%, y ya no más en 119%. Asimismo, aprobó medidas para la contención del hacinamiento en todo el país. También, determinó la creación de un Observatorio Nacional para la fiscalización del cumplimiento de la Decisión.

Abstract:

This paper addresses the action of the Public Defender's Office and Brazilian civil society, in the construction of an unprecedented Decision, which limits the number of adolescents and young people in socio-educational units, thus ending the overcrowding in Brazil. The main objective of the work is to inform the academic community about this important achievement in Brazil. Faced with a serious problem of a socio-educational unit located in the State of Espírito Santo, the Office of the Ombudsman began to adopt administrative and judicial measures to contain overcrowding. Accordingly, measures were taken with the National Mechanism for the Prevention and Fight against Torture, the Inter-American Commission on Human Rights and the Supreme Federal Court of Brazil, with an impact on collective habeas corpus number 143,988, initiated in 2015, which recognizes the application of the *numerus clausus* principle to socio-education. In August 2018, a court order was issued that limited the capacity of the unit to 119%, and that represented the national average occupancy in 2013, according to the Public Ministry. After the success, other Ombudsmen requested the extension of the Decision to their states, which was granted by the Supreme Court, in May 2019. Currently, in August 2020, the Supreme Court reaffirmed the process, determining the maximum occupancy at 100%, and no longer at 119%. It also adopted measures to curb overcrowding throughout the country. It also established a National Observatory to monitor compliance with the Decision.

Palabras clave: *libertad, hacinamiento, socio-educación, derechos humanos.*

Keywords: *freedom, overcrowding, socio-education, human rights.*

El significado de la democracia que circula en estudiantes de pedagogía con compromiso político en Chile.
The meaning of democracy that circulates in pedagogical students with political commitment in Chile

Betancourt Sáez, Marcela. Universidad Central de Chile, Chile.

mbetancourts@ucentral.cl

Resumen:

Esta investigación tuvo como objetivo principal, indagar sobre el significado de la democracia que circula entre los jóvenes estudiantes de pedagogía en Chile, con compromiso político, que participaron de las masivas movilizaciones estudiantiles realizadas en Chile entre los años 2006 y 2011, que están a la base de la revuelta social del año 2019. Con un paradigma comprensivo interpretativo y que tuvo como instrumento de recopilación de la información la entrevista dialógica en profundidad que busca reconstruir los recorridos biográficos de los y las jóvenes entrevistados. El acercamiento se realiza a partir de la premisa de que para comprender un proceso social, resulta fundamental conocer al individuo que participa en él y lo conforma, resulta interesante rescatar, quiénes son aquellos y aquellas jóvenes que deciden salir a la calle, participar activamente de la toma de su escuela o liceo y hacerse parte de una colectividad que busca el mejoramiento de la democracia, la real participación ciudadana y sobre todo la dignidad social.

Como resultado se puede observar que todos los y las jóvenes que deciden participar son parte de una suerte de ejercicio de memoria colectiva, rescatando antiguas demandas sociales que vigentes en el país. Aquel o aquella joven que decidió participar de este proceso colectivo lo hace desde un compromiso que se hace necesario. Sus significados los construye en la vivencia subjetiva cargada de situaciones de segregación, violencia política de Estado, experiencias familiares en dictadura, represión intraescolar, reterritorialidad del espacio escolar. La búsqueda de una sociedad más justa.

Abstract:

The main objective of this research was to investigate the meaning of the democracy that circulates among young pedagogy students from Chile, with political

commitment, who participated in the massive student mobilizations carried out in Chile between 2006 and 2011, which are at the base of the 2019's social revolt. With a comprehensive interpretive paradigm, the instrument for gathering information was the depth dialogic interview that seeks to reconstruct the biographical journeys of the young people interviewed. The approach is made from the premise that to understand a social process, it is essential to know the individual who participates in it and makes it up, it is interesting to rescue, who are those young people who decide to go out, actively participate in taking over their school or high school and becoming part of a community that seeks to improve democracy, real citizen participation and above all social dignity.

As a result, it can be observed that all the young people who decide to participate are part of a kind of collective memory exercise, rescuing old social demands that are in force in the country. The young person who decided to participate in this collective process does so from a commitment that for them and they is necessary. Its meanings are constructed in the subjective experience charged with situations of segregation, state political violence, family experiences in dictatorship, intra-school repression, re-territoriality of the school space. The search for a more just society.

Palabras clave: *compromiso político, juventud, democracia, historia de vida.*

Keywords: *political commitment, youth, democracy, life story.*

Trabajadores temporeros “en el punto de mira” ante la COVID-19

Temporary workers “in the spotlight” at COVID-19

Martín Rodríguez, Olaya. Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA), España.

olayamr@gmail.com

Resumen:

Las condiciones laborales y de vida deplorables de los trabajadores de temporada comúnmente conocidos como “temporeros” han sido objeto de numerosos estudios. Pero, esta preocupación se ha reavivado recientemente a raíz de la pandemia del COVID-19, que ha puesto bajo los focos una realidad social encubierta. Los medios de comunicación se han hecho eco del trabajo precario de este colectivo, caracterizado principalmente por extenuantes jornadas laborales, condiciones climatológicas extremas, hacinamiento en los lugares destinados a dormir y sin las preceptivas medidas de prevención, seguridad e higiene en el trabajo. El objetivo de este estudio consiste en analizar las condiciones laborales antes citadas de los trabajadores de temporada. Para alcanzar el objetivo propuesto se ha recurrido a diversas técnicas metodológicas. El punto de partida ha sido el análisis de la normativa legal para regular estos contratos y la revisión bibliográfica y de datos oficiales existentes.

De lo anterior, se desprende cierta indefensión de los trabajadores temporeros y escaso control por parte de la Inspección de Trabajo, lo que se traduce en una alta precarización laboral de este colectivo de trabajadores y, por ende, la vulneración de sus derechos humanos.

Abstract:

The deplorable working and living conditions of seasonal workers commonly known as “seasonal workers” have been the subject of numerous studies. But this concern has recently been rekindled by the COVID-19 pandemic that has brought a covert social reality into the spotlight. The media have echoed the precarious work of this group, characterized mainly by strenuous working hours, extreme weather conditions, overcrowding in places intended to sleep and without the mandatory prevention, safety and hygiene measures at work. The objective of this study is to analyze the aforementioned

working conditions of seasonal workers. To achieve the proposed objective, various methodological techniques have been used. The starting point has been the analysis of the legal regulations to regulate these contracts and the bibliographic review and existing official data. From the foregoing, a certain helplessness of temporary workers and little control by the Labor Inspection can be deduced, which translates into a high labor precariousness of this group of workers and, consequently, the violation of their human rights.

Palabras clave: *temporeros, precariedad, condiciones laborales, COVID-19, vulneración.*

Keywords: *temporary workers, precariousness, working conditions, COVID-19, violation.*

LÍNEA 2: MODELOS/ENFOQUES DE INTERVENCIÓN **SOCIOEDUCATIVA**

Miradas multidisciplinares de los Centros Penitenciarios **Multidisciplinary looks of the Penitentiary Centers**

Büttner, Sile Rachel. Universidad de Granada, España.
sinabuee@gmail.com

Resumen:

Para una mayor aproximación a la realidad penitenciaria, se vuelve necesario reflexionar sobre y desde las diversas visiones de los Centros Penitenciarios, es decir, sobre la visión sociológica, psicológica, jurídica y humanística -por entrelazar miradas sociales, con matices similares pero muy diversas entre ellas-.

En cuanto a la visión sociológica nos referimos a la visión de la sociedad en general sobre las personas privadas de libertad, las emociones principalmente encontradas y el trato que se le da a un “delincuente”. La visión psicológica, como bien es de suponer, hace referencia a lo personal, a lo que supone para una persona el paso por prisión. Por otro lado, a nivel jurídico, se determinan las condenas y lo que es delito o no, el tiempo de condena por delito, etc... Con una ley dictada hace 40 años en España. Por último, el nivel humanístico, por el cual se apuesta en el presente artículo, trata de agrupar estas miradas desde una perspectiva holística, donde se antepone la persona en cuestión frente a los factores externos, tratando de comprender, en lugar de rechazar, a la persona que cometió el delito.

Estas miradas conforman los principios que rigen la realidad penitenciaria, los sentimientos y vivencias de las personas privadas de libertad y los profesionales dentro de este ámbito. Pues, como se dice, una persona sabe cuando va a entrar en prisión pero nunca cuándo saldrá de ella; olvidando con esto que, dicha persona, está en una situación de delincuencia, pero no que es un delincuente por ello.

Abstract:

For a better approach to the prison reality, it becomes necessary to reflect on and from the different visions of the Penitentiary Centers, that is, on the sociological, psychological, legal and humanistic vision - to intertwine social views, with similar but very different nuances between they-.

Regarding the sociological vision, we refer to the vision of society in general about people deprived of liberty, the emotions that are mainly found and the treatment given to a "criminal". The psychological vision, as one might suppose, refers to the personal, to what going through prison means for a person. On the other hand, at a legal level, sentences are determined and what is a crime or not, the time of conviction for a crime, etc ... With a law passed 40 years ago in Spain. Finally, the humanistic level, for which it is committed in this article, tries to group these views from a holistic perspective, where the person in question is put before external factors, trying to understand, instead of rejecting, the person who committed the crime.

These views make up the principles that govern the prison reality, the feelings and experiences of people deprived of liberty and professionals in this area. Well, as they say, a person knows when he is going to enter prison but never when he will leave it; forgetting with this that said person is in a crime situation, but not that he is a criminal for it.

Palabras clave: *Miradas multidisciplinares, sociología, jurisdicción, humanismo, psicología, realidad penitenciaria*

Keywords: *Multidisciplinary views, sociology, jurisdiction, humanism, psychology, prison reality*

Centros Penitenciarios como espacio educativo. La necesaria acción pedagógica en el proceso de reinserción social.

Penitentiary Centers as an educational space. The necessary pedagogical action in the process of social reintegration.

Enjuanes Llop, Jordi. Universidad Ramon LLull, España.

jenjuanes@peretarres.org

Morata Garcia, Txus. Universidad Ramon LLull, España.

Tmorata@peretarres.org

Fabra Fres, M. Núria. Universidad de Barcelona, España.

nfabra@ub.edu

Gómez Serra, Miquel. Universidad de Barcelona. España.

mgomez@ub.edu

Resumen:

El proceso de reinserción en ejecución penal requiere de una acción socioeducativa intencional y experiencial que permita a la persona vivir en sociedad respetando las normas sociales así como sus miembros. La ejecución penal debe centrarse en modelos penitenciarios educativos que permitan, a través de procesos sociabilizadores, adquirir las competencias adecuadas para la vida en comunidad. El artículo defiende la tesis que la implementación de modelos penitenciarios de base educativa mejora la calidad de vida y facilita los procesos de reinserción social. Seguido se presentan los resultados fruto del análisis y estudio de los modelos penitenciarios educativos en el sistema penitenciario de nuestro país. A partir del estudio de caso, se han analizado tres modelos penitenciarios de base educativa (Unidades Terapéuticas y Educativa, Módulos de Respeto, y, Modelo de Participación y Convivencia), donde, a través de técnica mixta, se identifican los elementos clave en el éxito en el proceso de reinserción social.

Los resultados aportan datos relevantes en cuanto los modelos penitenciarios educativos mejoran facilitan el desistimiento y permite una mejor incorporación social. Una acción que se inicia con la acogida y la intervención competencial, reduciendo así el riesgo de

reincidencia, pero que tiene en la generación de vínculos sociales y la participación de los internos su elemento fuerza. Del estudio se desprende que los modelos penitenciarios pueden ser aplicables a toda la institución y no solo a unidades especializadas, así como se requiere de un cambio en la concepción y finalidad del trabajo de los profesionales y colaboradores.

Abstract:

The reintegration in criminal execution requires an intentional and experiential socio-educational action that allows the person to live in society respecting social norms as well as its members. Criminal enforcement should focus on educational prison models that allow, through socializing processes, to acquire the appropriate skills for life in community. This article defends that the implementation of educational-based prison models improves the quality of life and facilitates the processes of social reintegration. Following are the results of the analysis and study of educational prison models in the prison system of our country. From the case study, three educational-based prison models have been analyzed (Therapeutic and Educational Units, Respect Modules, and Participation and Coexistence Model), where, through a mixed technique, the key elements in the success in the social reintegration process.

The results provide relevant data as soon as educational prison models improve, facilitate desistance and allow a better social incorporation. An action that begins with the reception and the intervention of competence, thus reducing the risk of recidivism, but which has its strength in the generation of social ties and the participation of inmates. The study shows that prison models can be applicable to the entire institution and not only to specialized units, as well as a change in the conception and purpose of the work of professionals and collaborators is required.

Palabras clave: *Centros Penitenciarios, reinserción, participación, modelos educativos.*

Keywords: *Penitentiary Centers, reintegration, participation, educative models.*

Comunicación, libertades y corresponsabilidad. Tecnología comunicativa para la investigación, acción y participación en prisión.
Communication, freedoms and co-responsibility. Communication technology for research, action and participation in prison.

Cayuela Muñoz, Ana. Universidad de Almería, España.

anatohmia@gmail.com

Resumen:

En esta comunicación se presenta un análisis de una intervención realizada en el centro penitenciario El Acebuche (Almería) desde la perspectiva de la Investigación Acción Participación (en adelante IAP). El objetivo de dicha IAP es conocer el impacto de un taller de comunicación orientado a ofrecer herramientas para mitigar en parte el proceso de prisionización mediante el desarrollo de prácticas comunicativas no violentas. La metodología de IAP busca la transformación social a través del conocimiento: para llevarla a cabo se ha realizado: (a.) una revisión sistemática de literatura sobre el fenómeno de la comunicación en relación con contextos penitenciarios; (b.) se ha colaborado con diferentes grupos de internos que han participado del espacio-taller (2019-2020), en el que se han ofrecido soportes expresivos (fotografía, video, escritura), de forma individual y en equipo, favoreciendo que tengan lugar discusiones grupales. Entre los principales resultados se ha de destacar que la intervención desarrollada ha contado con la participación activa de los integrantes, se ha logrado avanzar en la expresión grupal de emociones y sentimientos; además, se ha podido constatar que al construir espacios “seguros” y revitalizar las formas de expresión e interpretación mediante el uso multidisciplinar del lenguaje: se incrementa la cooperación entre iguales y se logra interactura, sin recurrir a la violencia. No obstante, la interrupción del trabajo presencial debida a la pandemia ocasionada por el Sars.cov.2 deja abiertas algunas cuestiones en relación al funcionamiento del recurso *video participativo*, puesto que la adaptación solo permitía el formato epistolar.

Abstract:

This communication presents an analysis of an intervention carried out in the El Acebuche Penitentiary Center (Almería) from the perspective of the Participation Action Research (hereinafter PAR). The objective of this PAR is to know the impact of a communication workshop aimed at offering tools to partially mitigate the impact of imprisonment through the development of non-violent communication practices. The PAR methodology seeks social transformation through knowledge: it is carried out with the following steps: (a.) A systematic literature review of the phenomenon of communication in relation to prison contexts; (b.) A collaboration with different groups of inmates who have participated in the space-workshop (2019-2020), in which expressive frameworks (photography, video, writing) have been offered, individually and as a team, promoting group discussions to take place. Among the main results, it should be noted that the developed intervention has had the active participation of the members, and progress has been made in the group regarding the expression of emotions and feelings; Furthermore, it has been found that by building “safe” spaces and by revitalizing the forms of expression and interpretation with the multidisciplinary use of language: cooperation between equals has been increased creating the possibility of interacting without resorting to violence. However, the interruption of face-to-face work due to the pandemic caused by Sars.cov.2 leaves open some questions regarding the operation of the participatory video resource, since the adaptation only allowed the epistolary format.

Palabras clave: *Comunicación, IAP* (Investigación, Acción, Participación), libertades, creatividad, prisionización.*

Keywords: *Communication, PAR* (Participatory Action Research), freedoms, creativity, imprisonment.*

**Hacia una intervención socioeducativa de género con mujeres
reclusas. Evidencias desde el panorama internacional**
Towards a gender-responsive treatment with imprisoned women.
Evidences from the international scene

Quiroga-Carrillo, Anaís. Grupo de Investigación Esculca, Rede de Investigación RIES. Universidade de Santiago de Compostela, España.

anais.quiroga.carrillo@usc.es

Lorenzo Moledo, Mar. Grupo de Investigación Esculca, Rede de Investigación RIES. Universidade de Santiago de Compostela, España.

mdelmar.lorenzo@usc.es

Resumen:

Si por algo se ha caracterizado la intervención en el contexto penitenciario ha sido por el olvido sistemático de las necesidades y problemáticas de las mujeres privadas de libertad. No en vano, fue necesario el surgimiento de la criminología feminista en los años setenta, que logró romper con el letargo androcéntrico que invadía el estudio de la delincuencia. Medio siglo después, la criminología feminista se ha consolidado como una disciplina propia que abarca múltiples teorías que analizan y explican la delincuencia femenina, siendo la que más éxito ha cosechado, debido a la amplia evidencia empírica que la sostiene, la de las trayectorias hacia el crimen. Gracias a este marco teórico, la acción socioeducativa con mujeres reclusas fue adquiriendo una nueva perspectiva ecológica que permite dar cuenta de los diversos factores de riesgo que caracterizan sus perfiles delictivos. Empero, España todavía se encuentra muy lejos de ofrecer un tratamiento socioeducativo de género, ya que este continúa siendo un ámbito de actuación y de investigación tremendamente olvidado. Por ello, se ha planteado este estudio de carácter cualitativo, en el que se ha realizado una revisión narrativa de la bibliografía, con el objetivo de recoger las premisas principales que guían la programación de género en prisión en países como Canadá, Reino Unido o Estados Unidos. Se antoja necesario trasladar al panorama

nacional estos hallazgos y reorientar el tratamiento ofertado por la administración penitenciaria española.

Abstract:

Traditionally, intervention in the penitentiary environment has been characterized by the systematic neglect of the needs and difficulties of women inmates. Not without reason, feminist criminology emerged in the 1970s with the aim of awakening from the androcentric slumber that invaded the study of delinquency. Half a century later, feminist criminology is consolidated as a discipline of its own, encompassing multiple theories that analyse and explain female crime, being the most successful the pathways to crime theory, due to the broad empirical evidence that it holds. With this theoretical framework, socio-educational action with imprisoned women has acquired a new ecological perspective that allows the inclusion of diverse risk factors that characterize their criminal profiles. However, Spain is still far from offering a gender-sensitive treatment, as this continues to be a tremendously neglected area of action and research. For this reason, we have proposed this qualitative study, in which a narrative review of the literature has been carried out, with the aim of gathering the main premises that guide gender-sensitive programmes in prison in countries such as Canada, the United Kingdom or the United States. It is necessary to transfer these findings to the national scene and to reorientate the treatment offered by the Spanish prison administration.

Palabras clave: *criminología feminista, acción socioeducativa en prisión, mujeres reclusas, programas de género.*

Keywords: *feminist criminology, socio-educational action in prison, imprisoned women, gender-sensitive programmes.*

Overview of reviews: eficacia y características de intervenciones para reducir la reincidencia de jóvenes detenidos

Overview of reviews: Efficacy and characteristics of interventions to reduce the recidivism of incarcerated youth

Lyara Correia Guimarães. Universidade de São Paulo, Brasil.

lyaracorreia@gmail.com

Mariana Guedes Franco. Universidade de São Paulo, Brasil.

marianagfranco@gmail.com

Lais Sette Galinari. Universidade de São Paulo, Brasil.

laissette@gmail.com

Marina Rezende Bazon. Universidade de São Paulo, Brasil.

mbazon@ffclrp.usp.br

Resumen:

La práctica reiterada de delitos en la adolescencia promueve el agravamiento de sus factores de riesgo y la cronificación de la conducta delictiva, que tenderá a extenderse a la vida adulta. Sin embargo, existe evidencia de que los programas de intervención pueden ser efectivos para reducir la reincidencia juvenil. Así, el presente estudio buscó identificar y comparar los efectos y características de las intervenciones para reducir la reincidencia delictiva en jóvenes detenidos. Fue realizada una revisión sistemática de otras revisiones o metaanálisis, método denominado “overview of reviews”, según los criterios propuestos por Cochrane y Campbell. Los 19 estudios seleccionados, en general, indicaron el efecto positivo de los programas de intervención focalizados. De manera sólida, se observa que un enfoque teórico con componentes cognitivos y/o conductuales fue más efectivo mientras que aquellos basados en prácticas punitivas o de control tuvieron efectos negativos y que las intervenciones con delincuentes de alto riesgo demostraron ser más efectivas. A pesar de las divergencias, existe un mayor número de indicaciones sobre la mayor efectividad de las intervenciones comunitarias, por otro lado, no hay convergencia sobre el efecto de la duración de la intervención. Finalmente, algunos de los estudios analizados tienen

efectos positivos también sobre el compromiso escolar y el desarrollo socioemocional. La implementación de programas de intervención para reducir la reincidencia juvenil debe considerar la evidencia más consistente en la literatura científica para su mayor efectividad, con miras a reducir costos para el Estado así como promover la calidad de vida de los jóvenes.

Abstract:

The consistent practice of offences in adolescence promotes the aggravation of their risk factors and the chronification of antisocial conduct, which will tend to extend to adult life. However, there is evidence that intervention programs can be effective in reducing the offending recidivism in juveniles. Thus, the present study aimed to identify and to compare the effects and characteristics of interventions to reduce offending recidivism in incarcerated youth. For this purpose, a systematic review of other reviews or meta-analyzes, called “overview of reviews”, was conducted, according to the criteria proposed by Cochrane and Campbell. The analysis of the 19 selected studies, in general, indicated positive effects of the intervention programs. Robustly, it ensured that a theoretical approach with cognitive and/or behavioral components was more effective, while those based on punitive or control practices had negative effects. Besides, interventions with high-risk offenders proved to be more effective. Despite divergences between studies, there is a greater number of evidence of greater effectiveness of community interventions, in turn, there is no convergence about the effect of intervention duration. Finally, some of the studies analyzed also demonstrated positive effects on school engagement and socio-emotional development. The implementation of intervention programs to reduce offending recidivism in young people should consider the most consistent evidence in the scientific literature for its greater effectiveness, with a view to reducing costs for the State as well as promoting the quality of life for adolescents.

Palabras clave: *Overview of reviews; jóvenes infractores de ley; infracción juvenil; intervención*

Keywords: *Overview of reviews; young offender; juvenile delinquency; intervention;*

Juventud en riesgo social y bienestar psicológico: análisis documental contemporáneo
Youth at social risk and psychological well-being: contemporary documentary analysis

Díaz-Esterri, Jorge. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.

jordiaz@madrid.uned.es

De-Juanas Oliva, Ángel. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.

adejuanas@edu.uned.es

Goig Martínez, Rosa. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.

rmgoig@edu.uned.es

Resumen:

Según el octavo Informe sobre Exclusión Social y Pobreza (Fundación Foessa) la exclusión social en España, entre la franja de edad de los 18 a los 24 años, pasó del 14.2% en 2007 al 22.6% en el 2018. Este incremento pone de relieve la necesidad de examinar qué investigaciones se están realizando sobre la juventud en riesgo social y, más concretamente, aquellas que relacionan, desde una perspectiva ecológica, los factores que influyen en un funcionamiento psicológico positivo y que pueden generar un capital protector frente a la exclusión social. En la siguiente comunicación se presenta una revisión del estado de la cuestión sobre los trabajos que indagan sobre el bienestar psicológico en jóvenes en riesgo de exclusión social. Para ello, se adoptó una metodología cualitativa de identificación sistemática, análisis y síntesis de contenidos relevantes de publicaciones científicas editadas en los últimos cinco años, en castellano e inglés, referidas en bases de datos especializadas. Los resultados muestran un creciente interés, en los últimos dos años, por esta temática dentro de la comunidad científica. Asimismo, la revisión realizada en estas bases de datos corroboró la existencia de numerosos estudios que han relacionado el bienestar psicológico con la prevención de la exclusión social a través de la mediación de la resiliencia, entendiendo este concepto desde una perspectiva social y ecológica, es decir, reconociendo, explícita o implícitamente, que hay determinantes sociales y culturales que fomentan u obstaculizan los procesos de resiliencia.

Abstract:

According to the eighth Report on Social Exclusion and Poverty (Foessa Foundation), social exclusion in Spain, among the 18-24 year-old age group, increased from 14.2% in 2007 to 22.6% in 2018. This increase highlights the need to examine what research is being conducted on youth at social risk and, more specifically, those that relate, from an ecological perspective, the factors that influence positive psychological functioning and can generate a protective capital against social exclusion. The following communication presents a review of the state of the art on the works that investigate the psychological well-being of young people at risk of social exclusion. For this purpose, a qualitative methodology was adopted for the systematic identification, analysis and synthesis of relevant contents from scientific publications published in the last five years, in Spanish and English, referred to in specialized databases. The results show a growing interest, in the last two years, for this subject within the scientific community. Likewise, the review carried out in these databases corroborated the existence of numerous studies that have related psychological well-being to the prevention of social exclusion through the mediation of resilience. Understanding this concept from a social and ecological perspective, that is, it must recognize, explicitly or implicitly, that there are social and cultural determinants that encourage or hinder the processes of resilience.

Palabras clave: *bienestar psicológico, juventud, resiliencia, exclusión social y perspectiva social y ecológica.*

Keywords: *psychological well-being, youth, resilience, social exclusion and social and ecological perspective*

**Estrategias eficaces para el acompañamiento socioeducativo con
juventud migrante en protección**
**Effective strategies for the socioeducational accompaniment of
protected migrant youth**

Fernández-Simo, Deibe. Universidad de Vigo, España.

jesfernandez@uvigo.es

Cid Fernández, Xosé Manuel. Universidad de Vigo, España.

xcid@uvigo.es

Carrera Fernández, María Victoria. Universidad de Vigo, España.

mavicarrera@uvigo.es

Resumen:

El sistema de protección tiene pendiente adaptar la actuación protectora a las necesidades específicas de la juventud migrante. La literatura sobre la cuestión viene indicando la conveniencia de que la administración diseñe políticas que faciliten la integración de la juventud no nacional en situación de vulnerabilidad. Las barreras burocráticas y los déficits de atención, presentes en el sistema de atención a la infancia y a la adolescencia, derivan en que frecuentemente durante la vida adulta no se supere la situación de dificultad social que dio origen a la actuación protectora. La presente investigación pretende analizar que estrategias de acompañamiento socioeducativo son eficaces en el acompañamiento de la juventud migrante con expediente administrativo de protección. Se realizan ocho seguimientos longitudinales, cinco con chicos y tres con chicas, con una duración mínima en cada caso de seis meses. Los resultados indican que el respeto al proyecto migratorio de la juventud es el punto de partida para el diseño de medidas de apoyo que posibiliten el cumplimiento de las metas de cada itinerario. La rigidez de los procesos burocráticos hace especialmente difícil la eficacia del acompañamiento socioeducativo. Individualización, flexibilidad y adaptabilidad son aspectos imprescindibles en el diseño de la estrategia profesional. Se concluye que el sistema de

protección tiene el reto de establecer mecanismos burocráticos que sirvan de apoyo para la acción socioeducativa de los equipos profesionales en la superación de la situación de exclusión social.

Abstract:

The protection system must still adapt protective action to the specific needs of migrant youth. Literature on the issue has indicated that the administration should design policies that facilitate the integration of vulnerable non-national youth. The bureaucratic barriers and attention deficits present in the child and adolescent care system often mean that the situation of social difficulty that gave rise to the protective action is not overcome in adulthood. This research aims to analyze which socioeducational accompaniment strategies are effective to accompany migrant youth with an administrative protection case file. Eight longitudinal follow-ups are carried out, five with males and three with females, with a minimum duration in each case of six months. The results indicate that respect for the youth migration project is the starting point for the design of support measures to achieve the goals of each itinerary. The rigidity of bureaucratic processes makes the effectiveness of socioeducational accompaniment especially difficult. Individualization, flexibility, and adaptability are essential aspects in the design of the professional strategy. It is concluded that the protection system must establish bureaucratic mechanisms to support the socioeducational action of the professional teams to overcome the situation of social exclusion.

Palabras clave: *inmigración, integración social, exclusión social, justicia social*

Keywords: *immigration, social cohesion, social exclusion, social justice*

Educar y acompañar en tiempos de pandemia: una mirada desde los servicios sociales

Educating and accompanying in times of pandemic: a view from social services

*Varela Crespo, Laura. Universidad de Santiago de Compostela, España.
laura.varela@usc.es*

Resumen:

La situación de crisis sanitaria, todavía presente, ha hecho que el desempeño profesional de las educadoras sociales en los servicios sociales comunitarios se haya visto intensamente afectado, ante la dificultad para desarrollar procesos educativos y de acompañamiento con las personas y familias con las que trabajan. En este marco, se presenta una investigación basada en una metodología cualitativa, a partir de la realización de dos grupos de discusión en los que participaron educadoras sociales que desempeñan su labor profesional en los servicios sociales comunitarios del contexto gallego. Se ha realizado un análisis de datos en torno a tres bloques temáticos: la organización y el funcionamiento de los servicios sociales; la incidencia de la crisis en la acción socioeducativa y en el desempeño profesional; los desafíos para la formación e investigación en el campo de la Educación social en servicios sociales en este nuevo escenario de intervención. Los resultados apuntan a que la crisis del coronavirus ha intensificado las desigualdades educativas y sociales, a las cuales desde los servicios sociales se le ha tenido que buscar respuesta de manera urgente: la atención a necesidades básicas de la población (vuelta al asistencialismo), la brecha digital, evidenciada en las dificultades de la infancia y sus familias para acceder y realizar un seguimiento adecuado de la enseñanza online; la vulnerabilidad de muchas personas mayores que viven solas sin una red de apoyo, etc. Un escenario complejo en el que la función educativa de estos servicios se hace todavía más urgente y necesaria.

Abstract:

The health crisis situation, still present, has meant that the professional action of social educators in community social services has been intensely affected, because of the difficulty in developing educational and support processes with people and families with whom they work. In this framework, an investigation based on a qualitative methodology is presented, based on the realization of two focus groups in which have participated social educators who carry out their professional work in community social services in the Galician context. A data analysis has been carried out around three thematic blocks: the organization and operation of social services; the impact of the crisis on socio-educational action and professional performance; the challenges for training and research in the field of social education in social services in this new intervention scenario. The results suggest that the coronavirus crisis has intensified educational and social inequalities, to which social services have had to seek an urgent response: attention to basic needs of the population (return to traditional assistance); digital gap, evidenced in the difficulties of children and their families to access and monitor online education adequately; the vulnerability of many older people living alone without a support network, etc. In short, a complex scenario in which the educational function of these services becomes even more urgent and necessary.

Palabras clave: *educación social, acción socioeducativa, servicios sociales, pandemia.*

Keywords: *social education, socio-educational action, social services, pandemic.*

**¡Cañada Viva! Una transformación socioeducativa desde las familias,
el barrio y la escuela**
**Cañada Viva! A socio-educational reform from the families,
community and school**

Molina Fernández, Elvira. Universidad de Granada, España.

emf@ugr.es

García Martínez, Inmaculada. Universidad de Jaén, España.

igmartin@ujaen.es

Resumen:

La Cañada es un barrio de Melilla (España) históricamente marginalizado que concentra altas tasas de exclusión social. En este contexto, la asociación de Madres y Padres del CEIP León Solá con el apoyo de la Fundación SM diseña y desarrolla el programa ¡Cañada Viva! para la transformación sociocomunitaria que conecta familias, barrio y escuela con el objetivo de ampliar los espacios y modos de aprendizaje más allá de la escuela. El programa lo componen varios proyectos que abordan diferentes estereotipos asociados al barrio y a su comunidad como el consumo de drogas, el analfabetismo o el desempleo. A su vez, involucra a los diferentes sectores del barrio con iniciativas dirigidas a la infancia, jóvenes y personas adultas. Los programas eligen una perspectiva crítica, desde la justicia social, la participación y el protagonismo de las personas que participan. Como resultado, se observó una transformación en la imagen del barrio y la comunidad educativa. Aumentaron las informaciones positivas en los medios de comunicación locales; aumentaron las oportunidades de relación entre las personas de este y otros barrios; se promovieron cambios estructurales en el barrio; así como procesos individuales de desarrollo personal y profesional. Sin embargo, el mayor valor del programa radica en que proporcionó evidencias sobre que la transformación del barrio era posible a partir de la interrelación familia, escuela y barrio. Estas evidencias animaron a los organismos públicos a desarrollar algunas iniciativas para el desarrollo del barrio.

Abstract:

La Cañada is a neighbourhood in the city of Melilla (Spain) historically marginalized that has high rates of social exclusion. In this context, the Parents Association of CEIP León Solá together with Fundación SM designed and developed the program ¡Cañada Viva! in order to achieve a socio-community oriented transformation by connecting families, community and school with the aim of extending the spaces and learning patterns beyond the school. The program is constituted by several projects that address different stereotypes associated with the neighborhood and its community such as the consumption of drugs, illiteracy or unemployment. In addition, it involves the different sectors of the neighborhood with initiatives aimed at children, young people and adults. The programs take a critical perspective, from a social justice and participation approach, focusing on those who participate. As a result, a transformation of the neighborhood's image and the educational community was noted. Positive information in the local media increased; increased opportunities for relationships between people in this and other neighborhoods; structural changes were promoted in the neighborhood; as well as individual processes of personal and professional development; even certain initiatives managed to survive autonomously. However, its greatest value lies precisely on the evidence it provided about how the neighborhood's transformation was possible through the interrelationship of families, the school and the neighborhood. This evidence motivated public organizations to develop some initiatives for the development of the neighborhood.

Palabras clave: *Exclusión social, intervención socio-comunitaria, relación escuela-comunidad, ciudadanía crítica, participación democrática*

Keywords: *Social exclusion, socio-community intervention, school community relationship, critical citizenship, democratic participation*

Prevenir la radicalización desde el conocimiento experto

Preventing radicalization from expert knowledge

Lobato, Roberto M. Fundación Euroárabe de Altos Estudios, España.

investigacion@fundea.org

Ruipérez, Javier. Fundación Euroárabe de Altos Estudios, España.

proyectos2@fundea.org

Marrero, Inmaculada. Universidad de Granada, España.

marrero@ugr.es

Resumen:

El fuerte impacto del extremismo violento, junto con la falta de estrategias eficaces de prevención primaria y secundaria contra la radicalización, es uno de los principales problemas a los que la intervención socioeducativa se enfrenta actualmente. En consecuencia, este estudio tiene como objetivo identificar diferentes estrategias de prevención basadas en el desarrollo de la resiliencia frente a la polarización y el extremismo violento. Para alcanzar este objetivo, nos dirigimos a los profesionales de primera línea que trabajan con jóvenes vulnerables a la radicalización. Se entrevistó a un total de 70 profesionales (33 mujeres) en siete países diferentes de la Unión Europea (Austria, España, Grecia, Italia, Malta, Países Bajos y Rumania). Durante estas entrevistas se preguntó acerca de los factores de riesgo y de protección contra la radicalización. Según los resultados, los factores de riesgo se dividieron en causales y facilitadores, mientras que los factores de protección se dividieron en los necesarios para los jóvenes y los necesarios para los profesionales. La coocurrencia de los factores mostró que los factores de riesgo y de protección podían dividirse en cuatro grupos, que correspondían a cuatro estrategias de prevención diferentes: fortalecer las identidades comunitarias, romper los prejuicios, identificar las estrategias de manipulación y creer en valores superiores. Estas cuatro estrategias de prevención proporcionan un marco conceptual con las habilidades que es necesario fomentar para prevenir el extremismo violento en los adolescentes atendiendo a los diferentes factores de riesgo que presentan los diferentes contextos.

Abstract:

The strong impact of violent extremism, along with the lack of effective primary and secondary prevention strategies against radicalization, is one of the main problems that socio-educational intervention is currently facing. Consequently, this study aims to identify different prevention strategies based on the development of resilience against polarization and violent extremism. To achieve this goal, we targeted first-line practitioners working with youth who are vulnerable to radicalization. A total of 70 practitioners (33 women) were interviewed in seven different countries of the European Union (Austria, Greece, Italy, Malta, Netherlands, Romania, and Spain). During these interviews, they were asked about risk and protective factors against radicalization. According to the results, the risk factors were divided into causes and facilitators, while the protective factors were divided into those necessary for the young people and those necessary for the practitioners. The co-occurrence of the factors showed that the risk and protective factors could be divided into four groups, corresponding to four different prevention strategies: strengthening community identities, breaking down prejudices, identifying manipulative strategies, and believing in higher values. These four prevention strategies provide a conceptual framework with the skills that need to be fostered to prevent violent extremism in adolescents by addressing the different risk factors presented by different contexts.

Palabras clave: *radicalización; conocimientos especializados; capacidad de recuperación; estrategias preventivas; factores de protección del riesgo*

Keywords: *radicalization; expert knowledge; resilience; preventive strategies; risk-protective factors*

La mediación intercultural en contextos educativos. Pasado, presente, futuro

Intercultural mediation in educational contexts. Past, present and future

Márquez García, María Jesús. Universidad de Málaga, España.

mariajesusmarquez@uma.es

Mancila, Iulia. Universidad de Málaga, España.

imancil@uma.es

Resumen:

En los últimos 40 años han aparecido numerosos estudios, manuales y escritos de carácter normativo sobre la mediación intercultural en todas las comunidades autónomas, si bien es cierto que se han intensificado con la llegada de las personas migrantes a España a mediados de los años 80 del siglo pasado. Por su otro lado, los profesionales de la educación social tienen entre sus funciones contemplado la realización de labores de mediación intercultural en varios ámbitos socio-educativos formales y no formales para dar respuesta a necesidades de resolución de conflictos (el ámbito familiar, escolar, comunitario, laboral, de la justicia, sanitario, vivienda, etc.)

En este trabajo se pretende desarrollar un análisis de la mediación intercultural y su relación con la educación social, teniendo en cuenta tanto los posibles modelos teóricos con sus principios fundacionales y elementos constituyentes, como los diferentes ámbitos de actuación con sus respectivas políticas institucionales y sus puestas en práctica. Para ello, primero haremos una breve revisión histórica de la mediación intercultural en varios contextos educativos, después nos centraremos en varios ejemplos de casos de mediación intercultural considerando las “ buenas prácticas “, pero también las limitaciones y los desafíos que todavía quedan por resolver y por último, presentaremos algunas sugerencias para avanzar en la teoría y práctica de la mediación intercultural, en tanto herramienta sociopolítica y ética de los profesionales de la educación social para promover una convivencia verdaderamente democrática en una sociedad cada vez más fragmentada.

Abstract:

In the last 40 years, numerous studies, manuals and normative writings on intercultural mediation were written in all the autonomous communities, although it is true that they have intensified with the arrival of migrants in Spain in the mid-1980s of the last century. On the other hand, social education professionals have among their functions contemplated the intercultural mediation work in various formal and non-formal socio-educational environments to respond to conflict resolution needs (the family, school, community environment, labour, justice, health, housing, etc.)

This work aims to develop an analysis of intercultural mediation and its relationship with social education, taking into account both the possible theoretical models with their founding principles and constituent elements, as well as the different areas of action with their respective institutional policies and practices. We will first make a brief historical review of intercultural mediation in various educational contexts, and then we will focus on several examples of cases of intercultural mediation considered "good practices", but also on the limitations and challenges that still remain to be resolved. Finally, we will present some suggestions to advance in the theory and practice of intercultural mediation, as a socio-political and ethical tool for professionals in social education to promote a truly democratic coexistence in an increasingly fragmented society.

Palabras clave: *mediación intercultural, educación social, conflicto, convivencia*

Keywords: *intercultural mediation, social education, conflicto, conviviality*

Aprendizaje Servicio: educación intergeneracional y los programas de ejercicio físico en el adulto mayor

Service Learning: intergenerational education and physical exercise programs in the elderly

Martín-Moya, Ricardo. Universidad de Granada, España.

rmartinm@ugr.es

Ruíz-Montero, Pedro Jesús. Universidad de Granada, España.

pedrorumo@ugr.es

González-Fernández, Francisco Tomás. Universidad Pontificia de Comillas, España.

francis.gonzalez.fernandez@gmail.com

Tejada Medina, Virginia. Universidad de Granada, España.

vtejada@ugr.es

Resumen:

La sociedad actual nos muestra cada día diferentes necesidades con carácter social enfocadas hacia grupos poblacionales en riesgo de exclusión. En las últimas décadas surge la educación permanente como un aspecto clave en el mantenimiento de la calidad de vida y bienestar educacional de las personas adultas mayores, considerando numerosas variables psico-sociales y considerando diferentes enfoques a la hora de planificar los programas orientados a este sector poblacional. Uno de los aspectos más relevantes a la hora de cubrir las necesidades de los adultos mayores y su calidad de vida, es la realización de ejercicio físico que ayude a conseguir un proceso de envejecimiento exitoso. Un método pedagógico útil para afianzar este compromiso firme con determinados colectivos que realmente lo necesitan es el «aprendizaje-servicio» (en adelante ApS). En este trabajo se justifica la educación permanente a través del ApS en el colectivo de personas adultas mayores que realizan ejercicio físico. Se realizó una revisión narrativa a través de una búsqueda booleana en las bases de datos Web of Science y Scopus sobre los términos y temáticas relacionadas con la educación permanente, ApS, adulto mayor, envejecimiento activo y ejercicio físico. Los hallazgos de la investigación sugieren que el ApS con adultos mayores en un entorno de ejercicio, puede ayudar a preparar mejor a los estudiantes para

atender a este grupo poblacional. En particular, se muestra como esta metodología constituye una estrategia de aprendizaje motivante y transformadora para concienciar y sensibilizar al estudiantado ante esta problemática y favorecer la adquisición de diversos valores educativos.

Abstract:

Today's society shows us different needs of a social nature focused on population groups at risk of exclusion. In recent decades, lifelong learning has emerged as a key aspect in maintaining the quality of life and educational well-being of older adults, considering numerous psychosocial variables and different approaches when planning programs aimed at this population sector. One of the most relevant aspects when it comes to meeting the needs of older adults and their quality of life, is physical exercise that helps to achieve a successful aging process. A useful pedagogical method to strengthen this firm commitment with certain groups it is "service-learning" (hereinafter SL). In this work, lifelong learning is justified through the SL in the group of older adults who perform physical exercise. A narrative review was carried out through a Boolean search in the Web of Science and Scopus databases on the terms and topics related to lifelong learning, service learning, older adults, active aging and exercise. The research findings suggest that SL with older adults in an exercise setting can help better prepare students to serve the aging population. In particular, it shows how this methodology constitutes a motivating and transformative learning strategy to raise awareness and sensitize students to this problem and promote the acquisition of several educational values.

Palabras clave: *Personas adultas mayores, educación permanente, ejercicio físico, envejecimiento activo*

Keywords: *Older adults, lifelong learning, physical exercise, active ageing.*

Media Lab para la formación de comunicadores para el desarrollo y el cambio social

Media Lab for the training of communicators for development and social change

Zermeño Flores, Ana Isabel. Universidad de Colima, México.

anaz@ucol.mx

Resumen:

Ante los retos de la sociedad actual, de entornos cambiantes, desiguales, demandantes de información confiable, innovación y conocimiento, se requieren profesionales de la comunicación que además de las habilidades técnicas para la producción de mensajes multimedia, desarrollen productos que incorporen los criterios de la comunicación para el desarrollo humano, la justicia y el cambio social. En este sentido, el propósito de este trabajo es dar cuenta de la implementación de un *Media Lab*, como estrategia formativa, orientada a fortalecer en los estudiantes de Comunicación, sus capacidades como ‘productores mediáticos activos’. Para el trabajo con los y las estudiantes, se utilizó la Investigación Acción Participativa (IAP) y para el seguimiento y evaluación del proceso, la técnica del Mapeo de Alcances (MA); ambas metodologías reconocidas por su enfoque en las personas y porque valoran los alcances logrados en lugar del impacto cuantitativo. La intervención se realizó de abril a junio de 2018 en la Universidad de Colima (México). El análisis de la experiencia muestra que para los estudiantes es posible y reconocen el valor de comprender la realidad desde la visión de los otros y de incluir esa perspectiva al producto multimedia. Esta experiencia abrió posibilidades como profesionales de la comunicación y como ciudadanos comprometidos con el cambio social. Este ejercicio constituye una ‘buena práctica formativa’ al insinuar en la ampliación de oportunidades para los jóvenes comunicadores que encontraron otras aristas de inserción laboral, se ejercitaron en otras formas de producción multimedia e identificaron posibilidades para transformar su entorno.

Abstract:

Faced with the challenges of today's society changing and unequal environments, demanding of reliable information, innovation and knowledge, communication professionals are required who, in addition to technical skills for the production of multimedia messages, develop products that incorporate the criteria of the communication for human development, justice and social change. In this sense, the purpose of this work is to account for the implementation of a Media Lab, as a training strategy, aimed at strengthening in Communication students, their capacities as 'active producers of multimedia'. For the work with the students, Participatory Action Research (PAR), was used and for the monitoring and evaluation of the process, the Outcome Mapping (MA) technique; both methodologies recognized for their focus on people and because they value the achievements achieved rather than the quantitative impact. The intervention was carried out from April to June 2018 at the University of Colima (Mexico). The analysis of the experience shows that students can recognize the value of understanding others perspective and including it in the multimedia product. This experience opened possibilities as communication professionals and as citizens committed to social change. This exercise constitutes a 'good training practice' by insisting on the expansion of opportunities for young communicators who found other aspects of labour insertion, exercised in other forms of multimedia production and identified possibilities to transform their environment.

Palabras clave: *TIC para el desarrollo, Desarrollo humano, Estudiantes universitarios, Estrategia formativa, Productor mediático.*

Keywords: *ICT for Development, Human development, University Students, Training strategy, Media producer*

Artivismo, educación y transformación social: Cartografía de experiencias

Art, education and social transformation: a cartography of experiences

Massó-Guijarro, Belén. Universidad de Granada, España.

belenmasso@ugr.es

Pérez-García, Purificación. Universidad de Granada, España.

mpperez@ugr.es

Resumen:

Se viene demostrando la capacidad del arte y muy especialmente, de algunas disciplinas como el teatro comunitario, para implicar a las comunidades en sus propios procesos de transformación y denunciar situaciones de injusticia. No en vano, la combinación de activismo y arte ha generado un término propio, artivismo, del que vienen haciendo uso tanto los colectivos comunitarios como la propia academia, tal y como muestran publicaciones de alto impacto como las de Aladro-vico et al. (2018), Campo-tejedor et al. (2019) o Mesías-Lema (2018). En este estudio presentamos una aproximación al concepto de artivismo y su desarrollo en el ámbito socioeducativo, así como algunos ejemplos de experiencias artivistas del contexto español y el argentino. La selección de experiencias que integran esta cartografía ha sido realizada atendiendo a criterios de contenido (por poder considerarse artivistas, o dicho de otro modo, prácticas que abogan por la transformación social y el empoderamiento de colectivos excluidos a través de la estrategia artística), de accesibilidad (al haber accedido a estas experiencias a través del trabajo de campo desarrollado en el marco de una tesis doctoral, que incluyó estancia becada en Argentina) y de variedad (que arrojen un panorama amplio sobre el estrategia artivista aplicada a distintos contextos, colectivos y luchas sociales). El estudio concluye cómo el arte puede ser puesto en juego como herramienta política y educativa, pues permite generar transformaciones a múltiples niveles. Los efectos que generan estas experiencias se producen “hacia fuera”, por los resultados que arrojan en forma de obras artísticas con capacidad de generar impactos y transformaciones en los públicos que las reciben. Y también lo hacen “hacia dentro”, generando procesos de transformación profundos en las propias comunidades que protagonizan estas experiencias.

Abstract:

Arts and especially some disciplines such as community theatre have proved to be capable of involving communities in their own processes of transformation and denouncing situations of injustice. Precisely, the combination of activism and art has generated a specific term, *artivism*, which has been used by both community groups and the academy itself, as shown by high impact publications such as Aladro-vico et al. (2018), Campo-tejedor et al. (2019) or Mesías-Lema (2018). In this study we present an approach to the concept of *artivism* and its development in the socio-educational field, as well as some examples of *artivist* experiences from the Spanish and Argentine context. The selection of experiences that comprise this cartography has been made according to criteria of content (because they can be considered *artivist*, or in other words, practices that advocate for social transformation and empowerment of excluded groups through artistic strategy), accessibility (having accessed these experiences through the field work developed in the framework of a doctoral thesis, which included a scholarship stay in Argentina) and variety (which provide a broad overview of the *artivist* strategy applied to different contexts, groups and social struggles). The study concludes how art can be applied as a political and educational tool, as it enables transformations on multiple levels. The effects created by these experiences are produced "outwards", through the results produced in the form of artistic works with capacity to generate impacts and transformations in the audiences that receive them. And they also do so "inwards", generating profound processes of transformation in the communities involved in these experiences.

Palabras clave: *artivismo, educación social, transformación social, arte, teatro aplicado*

Keywords: *artivism, community education, social transformation, art, applied theatre*

Adopción de la normativa de prestación del servicio educativo al SRPA. Caso Colombia

Adoption of the laws for the provision of the educational service to the SRPA. Colombian case.

Soler Fonseca, Ángela Marcela. Institución Educativa Libertador Simón Bolívar. Colombia. anmasofo@hotmail.com

Vargas Cruz, Jorge Fernando. Alcaldía de Tunja, Colombia. simat@tunja.gov.co

Resumen:

El Ministerio de Educación de Colombia (MEN), mediante el Decreto 2383 de 2015, reglamentó la prestación del servicio educativo para la población del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA), antes prestado por entidades privadas, y ahora estableciendo acogida por instituciones educativas de carácter público, acompañado por docentes regulares de básica secundaria y media vocacional. El diseño de un modelo pedagógico adaptado a la población objetivo, se inició en Tunja a partir del año 2018, con un equipo de trabajo de 6 docentes de la Institución Educativa Libertador Simón Bolívar, a partir de un estudio sobre diferentes modelos propuestos por el MEN que aceleraran y promovieran jóvenes rezagados en el Sistema General de Educación.

La propuesta pedagógica buscó responder al Decreto 2383, a los objetivos de la educación colombiana, a las necesidades de los adolescentes SRPA del Centro Juvenil Amigoniano de Tunja y al Proyecto Educativo Institucional, con la presentación de un modelo pedagógico multigradual, que promoviera los proyectos de vida y la vinculación, continuidad y avance en el sistema educativo, a partir de la flexibilización pedagógica, la restauración de los derechos y la no discriminación.

La propuesta materializada en 6 cartillas, abarcan el ciclo de educación básica, secundaria y media dirigida a docentes y basada en proyectos colaborativos a partir de la integración curricular. En 2019, luego de aprobación y reconocimiento por el MEN como pioneros en Colombia, se concretó en la sede de Tunja, logrando en los adolescentes aceptación positiva, redireccionamiento de la concepción educativa del sistema educativo y alcanzando conocimientos mayores sobre la dinámica escolar vivenciada dentro del SRPA.

Abstract:

The Ministry of Education of Colombia (MEN), through Decree 2383 of 2015, regulated the provision of educational services for the population of the Criminal Responsibility System for Adolescents (SRPA), previously provided by private entities, and now establishing reception by educational institutions of a public nature, accompanied by regular teachers of basic secondary and vocational secondary. The design of a pedagogical model adapted to the objective population, began in Tunja in 2018, with a work team of 6 teachers from the Institución Educativa Libertador Simón Bolívar, based on a study on different models proposed by the MEN to accelerate and promote young people behind in the General Education System.

The pedagogical proposal sought to respond to Decree 2383, to the objectives of Colombian education, to the needs of SRPA adolescents from the Centro Juvenil Amigoniano of Tunja and to the Institutional Educational Project, with the presentation of a multigradual pedagogical model, which would promote the projects of life and the connection, continuity and progress in the educational system, based on pedagogical flexibility, the restoration of rights and non-discrimination.

The proposal materialized in 6 booklets, cover the cycle of basic, secondary and vocational education aimed at teachers and based on collaborative projects and on curricular integration. In 2019, after approval and recognition by the MEN as pioneers in Colombia, it took place at the Tunja headquarters, achieving positive acceptance in adolescents, redirecting the educational conception of the educational system and achieving greater knowledge about the school dynamics experienced within the SRPA.

Palabras clave: *Adaptación curricular, modelo pedagógico, adolescentes infractores de la ley, educación pública.*

Keywords: *Curricular Adaptation, pedagogic model, adolescent lawbreakers, public education.*

Educación Patrimonial: Apuesta por la apropiación del patrimonio en ambientes digitales en la era post-Covid-19.

Heritage Education: A chance for heritage appropriation in digital environments in the post-Covid-19 era

Vargas Arteaga, Jacob. Universidad Simón Bolívar, Colombia.

jacob.vargas@unisimon.edu.co

Zanello Riva Lorenzo Domenico. Universidad Simón Bolívar, Colombia.

lorenzo.zanello@unisimon.edu.co

Resumen:

En los últimos años, el rescate y la conservación del patrimonio en los territorios ha sido una preocupación de los países y de diversas instituciones a nivel mundial, especialmente en el ámbito educativo. Desde este contexto, emerge la educación patrimonial como eje integrador que resalta la importancia que tiene el patrimonio cultural reivindicando su contribución en el conocimiento y la formación integral de los estudiantes. Sin embargo, la pandemia generada por el coronavirus ha propuesto cambios sin precedentes en la manera de vivir y desarrollar todos los procesos vitales de la humanidad, lo que ha implicado la transformación de distintos sectores, especialmente en aquellos donde se promueve el reconocimiento y la apropiación del patrimonio, llevando hacia una búsqueda de alternativas para que las personas mantengan contacto con su riqueza patrimonial y su identidad cultural. A partir de una revisión de la literatura en educación para la apropiación del patrimonio donde convergen las tecnologías digitales en diferentes contextos, esta ponencia señala algunos aspectos que emergen como tarea para ser investigados. Los resultados preliminares sustentan el gran potencial que ofrecen los recursos tecnológicos para el soporte de modelos de enseñanza, centrados en la innovación a partir del uso de realidad virtual, realidad aumentada, modelación 3D, códigos QR, y tendencias emergentes como la gamificación, el mobile learning, y las narrativas digitales, cuya incorporación en la práctica relacionada con la educación patrimonial los posiciona como instrumento para la difusión, revalorización y preservación de bienes patrimoniales.

Abstract:

Recently, the rescue and conservation of heritage in the territories has been a concern of countries and institutions in the world, especially in the educational field. From this context, heritage education emerges as an integrating discipline that highlights the importance of cultural heritage, claiming its contribution to the knowledge and integral formation of students. However, the pandemic generated by the coronavirus has proposed unprecedented changes in the way of living and developing the vital processes of humanity, which has implied the transformation of different sectors, especially those where recognition and heritage appropriation is promoted, leading to a search for alternatives for maintain the contact between people with their heritage wealth and cultural identity. Based on a review from the literature in education for the heritage appropriation where digital technologies converge in different contexts, this paper points out some aspects emerged like a task to be investigated. The preliminary results show the great potential offered by technological resources for supporting teaching models focusing on innovation from the use of virtual reality, augmented reality, 3D modeling, QR codes, and emerging trends such as gamification, mobile learning, and digital narratives, which incorporation in practice related to heritage education positions them as an instrument for dissemination, revaluation and heritage preservation assets.

Palabras clave: *Educación patrimonial, Patrimonio, Apropiación Patrimonial, Modelos de formación.*

Keywords: *Heritage education, Heritage, Heritage Appropriation, Training models.*

Estado del arte de la investigación en la Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía

State of the art of research in the Master of Peace, Development and Citizenship

Quimbayo Feria, Adriana. UNIMINUTO, Colombia.

adriana.quimbayo@uniminuto.edu.co

Osorio Guerrero, William Gioanni. UNIMINUTO, Colombia.

wosoriog@uniminuto.edu.co

Resumen:

La paz como fenómeno de estudio ha acompañado a la humanidad a través de la historia, analizando las tipologías de guerra, características del conflicto, decisiones y acciones para la paz, la cultura de paz, la relación entre pedagogía-paz y convivencia y la relación entre la educación y la paz (Gómez, 2019). Sin embargo, el campo de la educación para la paz, y en particular las investigaciones sobre cómo abordar este fenómeno y su vinculación con una cultura de paz es un campo poco explorado según el estudio de Gómez (2019), a pesar de la existencia de programas como Cátedra para la paz, y estudios posgraduales que se dan en diferentes universidades orientados a reflexionar y preparar a la sociedad para abordar de manera eficiente estos procesos.

En Colombia uno de los programas que ha buscado indagar sobre las transformaciones culturales, políticas, económicas, sociales y ambientales ha sido la Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía de Uniminuto Virtual y a Distancia, que desde el año 2016 ha involucrado a sus estudiantes en dichos procesos y bajo tres proyectos macro que han abarcado gran parte del territorio colombiano.

Este análisis permite conocer las tendencias investigativas de los proyectos que los estudiantes y docentes han generado en los últimos dos años, evidenciando los intereses de trabajo de quienes reciben formación sobre estos temas y ayudando a visibilizar sus preocupaciones y experiencias analizadas desde la academia.

Abstract:

Peace as a phenomenon of study has accompanied humanity throughout history, analyzing the typologies of war, characteristics of the conflict, decisions and actions for peace, the

culture of peace, the relationship between pedagogy-peace and coexistence and the relationship between education and peace (Gómez, 2019). However, the field of peace education, and in particular research on how to approach this phenomenon and its link with a culture of peace is a field little explored according to the study by Gómez (2019), despite the existence of programs such as Chair for peace, and postgraduate studies given in different universities aimed at reflecting and preparing society to deal efficiently with these processes.

In Colombia, one of the programs that has sought to investigate the cultural, political, economic, social and environmental transformations has been the Master in Peace, Development and Citizenship of Uniminuto Virtual y Distancia, which since 2016 has involved its students in said processes and under three macro projects that have covered a large part of the Colombian territory.

This analysis allows us to know the research trends of the projects that students and teachers have generated in the last two years, showing the work interests of those who receive training on these issues and helping to make visible their concerns and experiences analyzed from the academy.

Palabras clave: *Paz, Desarrollo, Ciudadanía, tendencias, investigación*

Keywords: *Peace, Development, Citizenship, trends, research*

De la resonancia de los suplicios a un concierto sinfónico coral. From the resonance of the tortures to a choral symphony concert.

Mora Aragón, Kleiberth Lenin. Venezuela.

kmora2005@gmail.com

Resumen:

La historia del trato al delincuente va de los suplicios a formas contemporáneas de maltrato. En 1955, las Naciones Unidas enmarcan el tratamiento del recluso. En este trabajo, vamos a analizar al programa académico penitenciario de Venezuela, donde observaremos una evolución positiva de las personas privadas de libertad, en relación a sus valores relacionales. Dicho Estudio comenzó en junio del 2007 hasta diciembre del 2019. Para el momento del corte, existía una matrícula de 13.833 entre internas e internos, con una población activa de 1.507. Los funcionarios expresan, que el 90% cumple las normas, con una asistencia del 92.5% y una deserción voluntaria del 4,5%. La orquesta significa para los participantes: - Alegría 23%, - Aceptación y respeto 40%, - Ser mejor persona 37%. La erradicación del ocio, es el objetivo principal del drama penitenciario.

Abstract:

The history of the treatment of criminals ranges from torture to contemporary forms of abuse. In 1955, the United Nations framed the treatment of prisoners. In this paper, we will analyze the academic prison program in Venezuela, where we will observe a positive evolution of people deprived of liberty, in relation to their relational values. This study began in June 2007 and will continue until December 2019. At the time of the cut, there was an enrolment of 13,833 among inmates, with an active population of 1,507. Officials state that 90% comply with the standards, with an attendance of 92.5% and a voluntary desertion of 4.5%. The orchestra means for the participants: - Joy 23%, - Acceptance and respect 40%, - Being a better person 37%. The eradication of leisure is the main objective of the prison drama.

Palabras clave: *Prisión, Internas/os, Educación, Música, Orquesta.*

Keywords: *Prison, Prisoners, Education, Music, Orchestra.*

El “teatro aplicado” como herramienta educativa para la transformación social en contextos vulnerables: un estado del arte
“Applied theatre” as an educational tool for social transformation in vulnerable contexts: a state of the art

Massó-Guijarro, Belén. Universidad de Granada, España.

belenmasso@ugr.es

Pérez-García, Purificación. Universidad de Granada, España.

mpperez@ugr.es

Resumen:

El “teatro aplicado” constituye un campo de conocimiento interdisciplinario de reciente creación que se interesa por los usos sociales, políticos y educativos de las prácticas teatrales en diversos contextos. En el estudio que aquí presentamos, enmarcado en el proyecto I+D “Nomadis: Nómadas del conocimiento en contextos pedagógicos emergentes: cartografiando prácticas Disruptivas”, se expondrá la enorme multiplicidad de posibilidades sociales y educativas del teatro aplicado a contextos de vulnerabilidad, a través del análisis de literatura relevante y actualizada recabada en bases de datos de impacto. La investigación desarrollada muestra cómo la experiencia educativa-teatral puede contribuir al empoderamiento y desarrollo de la conciencia crítica, promover el desarrollo personal y socio-comunitario, construir espacios para el reconocimiento, favorecer la emergencia de actitudes empáticas hacia la diferencia, deconstruir prejuicios y recuperar de las voces y relatos de colectivos silenciados. Del análisis de literatura también emergen retos y dilemas propios de esta disciplina, como son distribución del poder entre los agentes protagonistas de los procesos, el cuestionamiento sobre la calidad de los espectáculos, o el debate sobre las posibilidades y límites de la instrumentalización social. Para concluir, en este estudio se muestra cómo el teatro aplicado puede constituir una excepcional plataforma para el reconocimiento y la participación de colectivos vulnerables, ofreciendo un relevante mecanismo de moderación de la desigualdad social. Por ello, en este trabajo nos proponemos contribuir a la

sistematización y desarrollo de un cuerpo teórico para el “teatro aplicado”, un ámbito de conocimiento en plena emergencia que está demostrando importantes implicaciones para la investigación e intervención social y educativa.

Abstract:

“Applied theatre” is a recently created interdisciplinary field of knowledge that is interested in the social, political and educational uses of theatre practices in various contexts. In the study presented here, framed in the R+D project "Nomadis: Nomads of knowledge in emerging pedagogical contexts: mapping disruptive practices", the enormous multiplicity of social and educational possibilities of theatre applied to vulnerable contexts will be exposed, through the analysis of relevant and updated literature collected in impact databases. The research carried out shows how the educational-theatrical experience can contribute to the empowerment and development of critical consciousness, promote personal and social-community development, build spaces for recognition, encourage the emergence of empathetic attitudes towards difference, deconstruct prejudices and recover from the voices and stories of silenced groups. From the analysis of literature also emerge challenges and dilemmas typical of this discipline, such as the distribution of power among the agents involved in the processes, the questioning of the quality of the shows, or the debate on the possibilities and limits of social instrumentalisation. To conclude, this study shows how applied theatre can constitute an exceptional platform for the recognition and participation of vulnerable groups, offering a relevant mechanism for moderating social inequality. Therefore, in this work we propose to contribute to the systematization and development of a theoretical body for "applied theatre", a field of knowledge in full emergence that is demonstrating important implications for research and social and educational intervention.

Palabras clave: *teatro aplicado, empoderamiento, colectivos vulnerables, educación social*

Keywords: *applied theatre, empowerment, disadvantaged groups, community education*

LÍNEA 3: PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

Hacia un modelo de acompañamiento en los programas de intervención socioeducativa.

Toward an accompaniment model in socio-educational intervention programs.

De Oña Cots, José Manuel. Universidad de Málaga.

josecots@uma.es

Resumen:

Tiene el presente texto el objetivo de revisar los distintos planteamientos que en torno a la intervención socioeducativa se ha venido haciendo desde el campo de la educación social. Además, pretendemos igualmente realizar algunas propuestas de trabajo socioeducativo que refuercen una línea de intervención más acorde a planteamientos educativos y sociales de calidad, que promuevan la investigación, el análisis crítico de las condiciones sociales de cada sujeto y una correcta intervención profesional, desde estándares profesionalizadores y científicos. A lo largo de los años los programas de intervención socioeducativa han venido sufriendo las consecuencias de un modelo de trabajo que se ha venido a calificar como “modelo médico” o remedial, donde se trataba a las personas en cuestión como si sufrieran algún tipo de enfermedad y necesitasen ser curados de la misma. Con el paso del tiempo, las investigaciones y la propia práctica profesional, han hecho emerger un modelo de trabajo (al menos una propuesta del mismo) que significa dejar atrás aquellas propuestas médicas o curativas, pertenecientes a una forma distinta de hacer ciencia, poniendo en valor formas de trabajo que apuesten por lo comunitario, la participación social, el trabajo en red y el conocimiento suficiente de las personas y los territorios donde se desenvuelven. Concluimos el trabajo exponiendo una serie de conclusiones en relación a lo que vamos a denominar “modelo de acompañamiento en programas de intervención socioeducativa” que irán en la línea de exponer la necesidad de asumir un modelo mucho más educativo, que tenga en cuenta las necesidades de las personas y las correspondientes respuestas profesionales que han de recibir.

Abstract:

The present text has the objective of reviewing the different approaches that around socioeducational intervention has been done from the field of social education. In addition, we also intend to make some work proposals socio-educational that reinforce a line of intervention that is more in line with educational and social quality, which promote research, critical analysis of the social conditions of each subject and correct professional intervention, from professionalizing and scientific standards. Over the years, socio-educational intervention programs have been suffering the consequences of a work model that has come to be described as “medical model” or remedial, where the people in question were treated as if suffer from some kind of disease and need to be cured of it. With the step time, research and professional practice itself have led to the emergence of a working model (at least one proposal of the same) that means leaving behind those medical or curative proposals, belonging to a different way of doing science, putting in value forms of work that bet on the community, the social participation, networking and sufficient knowledge of people and territories where they develop. We conclude the work by presenting a series of conclusions in relation to what we are going to call the “accompaniment model in socio-educational intervention programs” that will go along the line of exposing the need to assume a much more educational model that takes into account the needs of the people and the corresponding professional responses to be received.

Palabras clave: *Intervención socioeducativa, acompañamiento social, modelos de trabajo, trabajo en red.*

Key words: *Socio-educational intervention, social accompaniment, working models, networking.*

Experiencias de intervención socioeducativa, socioemocional y psicosocial en contextos diversos: penitenciario, acogimiento residencial, especial vulnerabilidad
Experiences of socioeducational, socioemotional and psychosocial intervention in diverse contexts: penitentiary, residential care, special vulnerability

*Castilla Mesa, M^a Teresa. Universidad de Málaga, España.
mtcm@uma.es (Coord.)*

Resumen:

Nos encontramos ante una especial panorámica en múltiples contextos socioeducativos en los que el foco de actuación debe incidir en iniciativas y actuaciones con alto grado de corresponsabilidad. Abogar por contextos inclusivos debe ser un objetivo prioritario para los profesionales que desempeñan su labor en ellos, al igual que debe ser un eje articulador de las políticas educativas, sociales y laborales en aras de que puedan potenciarse iniciativas favorecedoras de procesos en los que la igualdad de oportunidades, la equidad y la atención a cualquier diversidad sean metas alcanzables y mejorables. En el simposium, se establece un eje conductor en las cinco aportaciones que se presentan, centrado en la atención especial a grupos de personas incorporados a instituciones educativas o de formación, contextos diversos y complejos, con caracteres de vulnerabilidad por cualquiera de las circunstancias sociales, educativas, culturales y económicas que en la sociedad del siglo XXI se vienen desarrollando. Todas ellas propician conocimiento, análisis y evidencias de las potencialidades que la intervención socioeducativa, socioemocional y psicosocial tiene en la población y en sus entornos, en aras de desarrollar procesos de transformación socioeducativa que incidan en la inclusión, la equidad, los derechos humanos y la justicia social. Las propuestas metodológicas se centran en metodologías mixtas para el abordaje de la fase indagatoria y de investigación (descriptiva, narrativa, autobiográfica, interpretativa), de procesos de investigación-acción y de propuestas centradas en enfoques comunicativos y dialógicos. Los resultados son coherentes con los objetivos propuestos y visibilizan la necesidad de continuidad de las experiencias en cada contexto. Como conclusión, se manifiesta el reto que, tanto los

profesionales de la educación y de la formación, como las instituciones y entidades sociales tienen para diseñar y desarrollar propuestas de cambio y de mejora potenciando actuaciones colaborativas, participativas y coordinadas que aporten respuestas a las demandas emergentes planteadas.

Abstract:

We are facing a special panorama in multiple contexts socio-educational programs in which the focus of action must influence initiatives and actions with a high degree of co-responsibility. Advocate inclusive contexts should be a priority objective for professionals who carry out their work in them, as well as must be an articulating axis of educational, social and labor policies in order to that initiatives favoring processes in which equal opportunities, equity and attention to any diversity are achievable and improvable goals

In the symposium, a guiding principle is established in the five contributions presented, focused on special attention to groups of people incorporated into educational or training institutions, diverse contexts and complex, with characters of vulnerability by any of the social, educational, cultural and economic circumstances that in the 21st century society has been developing. All of them propitiate knowledge, analysis and evidence of the potentialities that socio-educational, socio-emotional and psychosocial intervention has in the population and its surroundings, in order to develop processes of socio-educational transformation that affect inclusion, equity, human rights and social justice. The methodological proposals focus on mixed methodologies for the approach to the investigation and investigation phase (descriptive, narrative, autobiographical, interpretive), of processes of action research and proposals focused on communicative approaches and dialogical. The results are consistent with the proposed objectives and make visible the need for continuity of experiences in each context. In conclusion, the challenge is manifested that, both the professionals of the education and training, such as institutions and social entities have to design and develop proposals for change and improvement promoting collaborative, participatory and coordinated actions that provide answers to the emerging demands raised

Palabras clave: *intervención socioeducativa, contexto penitenciario, acogimiento residencial, vulnerabilidad, desarrollo socioemocional*

Keywords: *socioeducational intervention, context penitentiary, residential care, vulnerability, development socioemotional*

Título 1. Acción Socioeducativa e igualdad para la reinserción en el contexto penitenciario: nuevas masculinidades en reclusión.

Title 1. Socio-educational action and equality for reintegration in the prison context: new masculinities in prison.

Autor/es: *Díez-Gutiérrez, Enrique-Javier. Universidad de León, España, enrique.diez@unileon.es*

Título 2. Experiencias para el desarrollo socioemocional de la mujer en contexto penitenciario.

Title 2. Experiences for the socio-emotional development of women in a prison context.

Autor/es: *Poleo Gutiérrez, Francisco Javier. INCIDE, España, fcojavierpoleo@gmail.com*

Título 3. La formación en desarrollo personal e inteligencia emocional: recurso de inserción en el sistema penitenciario

Title 3. Training in personal development and emocional inteligente: insertion resource in the prison system.

Autor/es: *Machuca Sánchez, Katia, Universidad de Málaga, España, katiaempleo@gmail.com*

Título 4. Educación social, vinculación y sistematización del acompañamiento educativo con infancia y adolescencia en acogimiento residencial.

Title 4. Social work education, bonding and systematization of educational support with childs and teenagers in residential care.

Autor/es: *Ruiz Galacho, Santiago, Universidad de Málaga, España, ruizgalacho@uma.es*

Título 5. Programa de prevención en salud mental positiva en contextos de especial vulnerabilidad.

Title 5. Prevention program in positive mental health in contexts of special vulnerability.

Autor/es: Cortés Ramos, Antonio, Universidad de Málaga, España, antoniocortes@uma.es

Contradicciones y desafíos de la Animación Sociocultural en prisiones **Contradictions and challenges of Socio-cultural Animation in prisons**

Morán de Castro, M. Carmen. Universidad de Santiago de Compostela, España.

carmen.moran@usc.es

Barba Núñez, María. Universidad de A Coruña, España.

maria.barba@udc.es

Vargas Callejas, Germán. Universidad de Santiago de Compostela, España.

german.vargas@usc.es

Resumen:

Han sido reiteradamente identificadas las paradojas que conlleva el desarrollo de procesos educativos en las prisiones: las limitaciones que el contexto presenta, las contradicciones que supone en relación a los principios de una acción educativa crítica y emancipadora, las condiciones personales de la población reclusa, la asunción de funciones educadoras por personal no cualificado, las condiciones materiales, etc. Desde posicionamientos puristas probablemente se minimizará la posibilidad educativa en este escenario (los tiempos, los espacios, los recursos, el sistema, los “otros” ...) o se tildarán de sucedáneos los procesos desarrollados, “como si fuera educación”. Y, sin embargo, lo es. El horizonte de generar híbridos interesantes, acompañar procesos y contextos, o lo que es más preciso, generar procesos para las personas y sus contextos, esencia de la animación sociocultural, es irrenunciable para seguir hablando del derecho a la educación. Partiendo de esta situación el trabajo establece un marco de desafíos y posibilidades tras una experiencia de siete años en el desarrollo de un Plan Integral de Animación Sociocultural en el centro penitenciario de Monterroso (Lugo), una iniciativa gestada en la coordinación entre una entidad social (Aliad-Ultreia) y un grupo de investigación (SEPA-interea), a lo largo de cuatro proyectos de investigación que han permitido su análisis como proceso.

Abstract:

It's been repeatedly identify the paradoxes which entails with the development of social-educative processes in prisons: the limits of the context, the contradictions of the principles of a critic and emancipatory educative action, the intern's personal conditions, the assumption of educative functions by unqualified personnel, the material conditions...

Educative possibilities in these scenario will be minimized from purist approaches (times, spaces, resources, the system, the “others”...) or the processes developed will be branded as substitutes, “as if it were education”. However, it is. The horizon of generating interesting hybrids, harmonizing processes and contexts, or more precisely, generating processes for the people and their contexts, essence of socio-cultural animation, is something inalienable to keep talking about the right to education. The study places, from this situation, a framework of challenges and possibilities after a seven years’ experience in the development of an Integral Socio-cultural Animation Plan in the prison of Monterroso (Lugo), an initiative gestated in coordination between a social entity (Aliad-Ultreia) and a research group (SEPA-Interea), along four investigation projects that have allowed its analysis as a process.

Palabras clave: *Prisión, educación, animación sociocultural, acción socioeducativa, experiencias socioeducativas.*

Keywords: *Prison, education, socio-cultural animation, socio-educational action, socio-educational experiences.*

**Programa de intervención socioeducativa asistido por perros con
personas privadas de libertad**
**Accompaniment of persons deprived of liberty and in liberty as a
methodology and socio-educational action**

*Izquierdo Santiago, Diana. Asociación Souling, España.
diana@souling.es*

Resumen:

Introducción. El Programa de Intervención socio-educativa asistida con perros se enmarca como complemento del Programa de normalización de conductas de Instituciones Penitenciarias y consiste en una intervención socio-educativa que sirva de refuerzo y complemente el tratamiento llevado a cabo por el Centro Penitenciario. Método. Se contemplan 2 fases con una duración determinada y una tercera sin una estructura rígida, ya que es la fase de intervención individual y se ajustará a los apoyos proporcionales que requieran cada persona y situación:

1. 1ª FASE: Educación emocional asistido con perros- grupal
2. 2ª FASE: Acción solidaria en Centro de Protección Animal
3. 3ª FASE: Acompañamiento- individual

La característica más distintiva de la metodología utilizada es la participación de 2 perros de apoyo social en las sesiones de la primera fase del proyecto. Esta primera parte se complementará con una 2ª y 3ª fase, que permitirán poder medir el impacto de la intervención realizada en la primera parte y ver si se generaliza en otros contextos y se mantiene en el tiempo. Resultados. Se pretende facilitar los procesos de reinserción social y reincorporación a la vida en libertad de personas con largas trayectorias delictivas y reactivas a otro tipo de intervención terapéutica propuesta desde la institución penitenciaria. Dada la situación actual por el Covid-19 no está siendo posible llevar a cabo el proyecto con normalidad. Conclusiones. Las intervenciones asistidas con animales en el medio penitenciario facilitan una apertura emocional de los internos que permite abordar multitud de carencias a nivel relacional y social. Las experiencias normalizadas en recursos comunitarios permiten entrenar y poner en práctica habilidades y competencias personales y sociales.

Abstract:

Introduction. The Socio-educational Intervention Program assisted with dogs is framed as a complement to the Program for the normalization of behaviors of Penitentiary Institutions and consists of a socio-educational intervention that serves as reinforcement and complements the treatment carried out by the Penitentiary Center. Method. Two phases are contemplated with a determined duration and a third without a rigid structure, since it is the individual intervention phase and will be adjusted to the proportional support required by each person and situation:

1st PHASE: Emotional education assisted with dogs- group

2nd PHASE: Solidarity action at the Animal Protection Center

3rd PHASE: Accompaniment- individual

The most distinctive characteristic of the methodology used is the participation of 2 social support dogs in the sessions of the first phase of the project. This first part will be complemented with a 2nd and 3rd phase, which will make it possible to measure the impact of the intervention carried out in the first part and see if it is generalized in other contexts and is maintained over time. Results. It is intended to facilitate the processes of social reintegration and reincorporation to life in freedom of people with long criminal trajectories and reactive to another type of therapeutic intervention proposed by the penitentiary institution. Given the current situation due to Covid-19, it is not being possible to carry out the project normally. Conclusions. Animal-assisted interventions in the prison environment facilitate an emotional opening of the inmates that allows addressing a multitude of deficiencies at a relational and social level. Standardized experiences in community resources allow training and putting into practice personal and social skills and competencies

Palabras clave: *Intervenciones Asistidas con Animales, Educación penitenciaria, reinserción social, intervención socio-educativa.*

Keywords: *Animal Assisted Interventions, Prison education, social reintegration, socio-educational intervention.*

**Un espectro de oportunidades para generar la luz de la resocialización
en la Cárcel de Santa Marta**
**A spectrum of opportunities to generate the light of resocialization in
the Santa Marta's Jail**

*Rueda Quinto, Carolina Liceth. Universidad del Magdalena, Colombia.
carolinaruedalq@uniamdgalena.edu.co (Coord.)*

Vera Salazar, Pablo Hernán. Universidad del Magdalena, Colombia.

pvera@uniamdgalena.edu.co

Taborda Giraldo, Jhon Alexander. Universidad del Magdalena, Colombia.

jtaborda@uniamdgalena.edu.co

Resumen:

La universidad del Magdalena bajo el principio de responsabilidad social presente en su misión institucional, establece convenios de cooperación con la finalidad de aportar en la mejora de la calidad de vida de poblaciones vulnerables. De acuerdo a lo anterior, desde febrero de 2019 se estableció el programa de intervención social en la prisión de Santa Marta (PRISMA), siendo uno de los establecimientos con más altos índices de hacinamiento en Colombia (1220 personas privadas de la libertad (PPL) actualmente), problemática ocasionada en gran medida por la situación jurídica no resuelta de los reclusos, lo que dificulta procesos de reinserción social y por ende manteniendo altos índices de reincidencia. Se identificaron necesidades en salud física y mental, formación vocacional, empresarismo y proyectos productivos y asesoría jurídica. Por lo que fueron implementadas 5 líneas estratégicas que permiten la intervención de las mismas.

Como resultado, se llevó a cabo el fortalecimiento de los programas de atención a la salud física y mental con 933 beneficiados con especial énfasis en población femenina, actividades deportivas 144 beneficiados, capacitaciones y diplomados para un total de 117 certificados entre PPL y administrativos, se promovieron competencias de los PPL en relación al emprendimiento, promocionando sus productos a nivel local, bajo la marca LIBERA y además se adecuaron las instalaciones del consultorio jurídico y aula múltiple con una inversión de \$35.618.687, y 50 sillas escolares, donadas por Unimagdalena. En conclusión, las acciones desarrolladas en el recinto penitenciario, ha

permitido el desarrollo de herramientas en aras de fortalecer los procesos internos de la institución y lograr la resocialización de los privados de la libertad.

Abstract:

The University of Magdalena under the principle of social responsibility present in its institutional mission, establishes cooperation agreements in order to contribute to the improvement of the quality of life of vulnerable populations. According to the above, since February 2019 the social intervention program was established in Santa Marta's prison (PRISMA), being one of the establishments with the highest overcrowding rates in Colombia (1220 persons deprived of liberty (PDL) currently), a problem caused largely by the unresolved legal situation of the inmates, which makes hard for the processes the social reintegration and therefore maintains high rates of recidivism. Needs in physical and mental health, vocational training, entrepreneurship and productive projects and legal advice were identified. Therefore, 5 strategic lines were implemented that allow their intervention.

As a result, the strengthening of the physical and mental health care programs was carried out with 933 beneficiaries with special emphasis on the female population, 144 beneficiaries sports activities, trainings and diplomas for a total of 117 certificates between PDL and administrative, were They promoted competencies of the PDL in relation to entrepreneurship, promoting their products locally, under the LIBERA brand and also the facilities of the legal office and multiple classroom were adapted with an investment of \$ 35,618,687 COP and 50 school chairs, donated by The University of Magdalena. In conclusion, the actions carried out in the prison have allowed the development of tools in order to strengthen the internal processes of the institution and achieve the re-socialization of those deprived of liberty.

Palabras clave: *resocialización, responsabilidad social, salud mental, reinserción social*

Keywords: *resocialization, social responsibility, mental health, social reintegration.*

Competencias para transitar a la vida adulta de jóvenes que estuvieron en acogimiento

Competencies to transit to adult life in youth who were in fostering

Bernal Romero, Teresita. Grupo Psicología, Ciclo Vital y Derechos – Universidad Santo Tomás, Colombia.

teresitabernal@usantotomas.edu.co

Charry, Claudia, Grupo Psicología. Ciclo Vital y Derechos - Universidad Santo Tomás, Colombia.

claudiacharry@usantotomas.edu.co

Melendro, Miguel. UNED, España.

mmelendro@edu.uned.es

Resumen:

Las transiciones a la vida adulta de jóvenes en dificultad social requieren de programas que los preparen para asumir nuevos desafíos. “Alianzas Estratégicas” y “Sueños para Volar”, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, promueven competencias que pueden favorecer estas transiciones en jóvenes que estuvieron en acogimiento. Las competencias: comunicación, solución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y manejo de emociones, se fortalecen desde intervenciones interdisciplinarias durante el proceso de protección. Esta comunicación describe la valoración que estos jóvenes, después de su egreso hacen de las competencias que adquirieron en estos programas y de las intervenciones para desarrollarlas. Se utilizó un diseño mixto transformativo concurrente, en el que participaron 37 jóvenes con una media de 25,3 años. Como instrumentos se utilizaron los cuestionarios Evaluación de la Autonomía Personal (EVAP), el grupo focal y la categorización abierta y axial.

Los jóvenes valoraron especialmente la competencia de toma de decisiones porque les posibilitaba diseñar metas a diferentes plazos, organizar su proyecto de vida y ser autónomos. Resaltaron la solución de problemas, porque ha facilitado la superación de obstáculos e identificaron procesos transversales como la formación en valores, principios y responsabilidades, los cuales favorecieron el crecimiento personal y profesional. Finalmente, describen cómo desarrollaron estas competencias en la resolución de conflictos que se les presentaban cotidianamente, desde el acompañamiento de los equipos que trabajaban con ellos. En conclusión, se evidencia cómo intervenciones en la vida

cotidiana durante el acogimiento favorecen el desarrollo de ciertas competencias para transitar a la vida adulta.

Abstract:

The transitions to adult life of young people in social difficulties require programs that prepare them to take on new challenges. "Strategic Alliances" and "Dreams to Fly", from the Colombian Institute of Family Welfare (ICBF), promote skills that can favor these transitions in young people who are in foster care. The competences: communication, problem solving, decision-making, critical thinking and emotion management, are strengthened from interdisciplinary interventions during the protection process. This communication describes the assessment that these young people do after they leave the ICBF, about the skills they acquired in these programs and of the interventions to develop them. A concurrent transformative mixed design was used and 37 young people participated (mean age = 25.3). The questionnaires Assessment of Personal Autonomy (EVAP) and focus group were applied. Open and axial categorization were used for analysis.

Young people especially valued decision-making competence because it enabled them to design goals at different deadlines, organize their life project and be autonomous. They highlighted problem-solving competence, because it facilitated them overcoming obstacles. Furthermore, they identified transversal processes such as training in values, principles and responsibilities, which favored personal and professional growth. Finally, Participants describe how they developed these skills in resolving daily conflicts through accompaniment of the teams that worked with them. In conclusion, it is evidenced how interventions in daily life during foster care favor the development of certain competencies to move into adult life.

Palabras clave: *competencias, tránsito a la vida adulta, jóvenes, acogimiento*

Keywords: *competencies, transition to adulthood, youth, fostering*

**El empoderamiento de los jóvenes en centros de justicia juvenil:
Análisis desde la dimensión colectiva**
**The empowerment of young people in juvenile justice centers:
Analysis from the collective dimension**

Trull Oliva, Carme. Universitat de Girona, España.

carme.trull@udg.edu

Soler Masó, Pere. Universitat de Girona, España.

pere.soler@udg.edu

Resumen:

En el contexto del sistema de justicia juvenil debemos pensar en cómo la institución contribuye también al empoderamiento juvenil, entendido como el desarrollo de la capacidad de decidir y de actuar consecuentemente con lo decidido. Uno de los espacios de empoderamiento más destacados para los jóvenes es el ámbito asociativo y de vida comunitaria puesto que les permite desarrollar y poner en acción las capacidades que uno ya tiene, además de apreciar su entorno, contribuir a la colectividad y establecer redes sociales. En esta comunicación (Ref.: 2018 Fi_B 00316) nos proponemos identificar prácticas educativas utilizadas en la *medida judicial de convivencia en grupo educativo* de Cataluña que contribuyen al desarrollo de dimensiones colectivas como la participación o la identidad comunitaria. Todo ello, a partir de *La rúbrica para la evaluación de acciones y proyectos socioeducativos de empoderamiento juvenil*. Esta rúbrica es aplicada a la totalidad de profesionales que intervienen en los grupos educativos de justicia juvenil de Cataluña. Los resultados que se obtienen muestran que hay interés en favorecer la presencia y vinculación de los jóvenes con espacios comunitarios, así como agentes y recursos sociales específicos. Aún así existen barreras contextuales-estructurales que limitan o dificultan esta acción. Los propios profesionales reclaman más libertad de participación en actividades del territorio para que los jóvenes puedan implicarse más en la comunidad y establecer relaciones duraderas y de calidad.

Abstract:

In the context of the juvenile justice system, we need to think about how the institution also contributes to youth empowerment. This is understood as the development

of the ability to decide and act accordingly. One of the most outstanding situations for the empowerment of young people is the associative and community life environment. This is because it allows them to develop the capacities they already possess and to put them into action, in addition to appreciating their environment, contributing to the community and establishing social networks. In this communication (Ref.: 2018 Fi_B 00316) we propose to identify educational practices used in the *judicial measure of coexistence in an educational group in Catalonia* that contribute to the development of collective dimensions such as participation or community identity. All this, based on the *rubric for the evaluation of socio-educational actions and projects for youth empowerment*. This rubric is applied to all professionals who intervene in the educational groups of juvenile justice in Catalonia. The results obtained show that there is interest in favouring the presence and connection of young people with community spaces, as well as specific social agents and resources. However, there are contextual-structural barriers that limit or hinder this action. Professionals themselves demand more freedom to participate in activities in the territory so that young people can become more involved in the community and establish long-lasting, quality relationships.

Palabras clave: *juventud, justicia, empoderamiento, comunidad, evaluación*

Keywords: *youth, justice, empowerment, community, evaluation*

La Red de Liderazgo Juvenil, un escenario para articular esfuerzos y asumir retos educativos.

The Red de Liderazgo Juvenil, a stage to article efforts and take on educational challenges.

Gómez Becerra, María Patricia. Universidad de La Sabana, Colombia.

maria.gomez1@unisabana.edu.co

Resumen:

La RED de LIDERAZGO JUVENIL como programa formativo integral, se creó en 2008 en la Universidad de los Andes. Su propósito es, generar una transformación social por medio del desarrollo del liderazgo en jóvenes entre los 15 y 18 años de poblaciones vulnerables. Parte de una alianza *públicoprivada* que, con la articulación de los esfuerzos de sus actores, facilita el desarrollo del programa en función de beneficiar a las Instituciones Educativas que participan, profesores y a los estudiantes, en las regiones de Colombia y Guatemala, donde la RED está presente. Las actividades que desarrolla la RED desde una perspectiva de liderazgo sistémico, se ejecutan en tres etapas, cada una de ellas con un foco de orientación específico y un año calendario de duración, así:

Etapa uno: se orienta a consolidar en los jóvenes el liderazgo de sí mismo en sus actuaciones, tanto personales como colectivas.

Etapa dos: promueve el desarrollo de sus capacidades para liderar con otros y generar acciones de impacto en sus comunidades.

Etapa tres: busca fortalecer las competencias vocacionales y las capacidades necesarias para el desarrollo de proyectos de emprendimiento, en los que se consolide el proceso de formación en liderazgo, y se acompañe su deseable ingreso a la educación superior.

Hoy con más de tres mil jóvenes - líderes egresados, la RED asume los retos que esta nueva forma de relacionarnos desde lo educativo nos propone. Busca entonces una acción educativa apoyada en la virtualidad y no en la presencialidad.

Abstract:

The YOUTH LEADERSHIP NETWORK as a comprehensive training program was created in 2008 at the *Universidad de los Andes*. Its purpose is to generate a social transformation through the development of leadership in young people between 15 and

18 years of age from vulnerable populations. Part of a public-private alliance that, with the articulation of the efforts of its actors, facilitates the development of the program in order to benefit the Educational Institutions that participate, teachers and students, in the regions of Colombia and Guatemala, where the NETWORK is located. Present. The activities carried out by the NETWORK from a systemic leadership perspective are carried out in three stages, each one with a specific orientation focus and a duration of a calendar year, as follows:

Stage one: it is aimed at consolidating in young people the leadership of themselves in their actions, both personal and collective.

Stage two: promotes the development of their capacities to lead with others and generate impact actions in their communities.

Stage three: seeks to strengthen the vocational skills and capacities necessary for the development of entrepreneurship projects, in which the leadership training process is consolidated, and their desirable entry to higher education is accompanied.

Today with more than three thousand young graduates - leaders, the NETWORK assumes the challenges that this new way of relating from the educational point of view proposes us. So look for an educational action based on virtuality and not on presence.

Palabras clave: *Liderazgo, Jóvenes, Intervención Educativa, Actores Sociales*

Keywords: *Leadership, Youth, Educational Intervention, Social Actors*

Promoción del feminismo en la adolescencia: una propuesta de juego

Promoting feminism in adolescence: a game proposal

Paredes Galiana, Laura. Universidad de Murcia, España.

lauraparedes.1991@gmail.com

Resumen:

La siguiente comunicación presenta el tema de la importancia de la promoción de la igualdad de género y el feminismo en la etapa de la adolescencia. Su objetivo es dotar de herramientas prácticas a los/as profesionales que trabajen el género. Por todas las personas profesionales en el ámbito socioeducativo es sabido que desarrollar una educación igualitaria y que fomente la igualdad de género es complicado, más aún si contamos con currículos oficiales cerrados e inflexibles que dejan poco espacio para el “hacer”. Por ello, se propone la intervención en el aula con un juego de mesa basado en el ya popular, “La Oca”: éste, consiste en un tablero con 52 casillas, cada una con diferentes opciones (volver a tirar el dado, coger carta, saltar de oca a oca, etc.). Consta de dos tipos de cartas: una de ellas favorece el conocimiento de mujeres importantes en nuestra historia, y otras, trabaja términos y conceptos relacionados con el género. Como conclusión de la puesta en marcha de este juego, se puede extraer el gran desconocimiento que se tiene por parte de la adolescencia, tanto de mujeres importantes en nuestra historia (no se promueve esta información en la escuela), como de conceptos básicos que deberían conocer para no tener comportamientos sexistas y/o machistas, pudiendo así en un futuro, evitar casos de relaciones tóxicas y/o violencia de género para con sus parejas, fomentando relaciones sanas basadas en la equidad e igualdad de género.

Abstract:

The following communication presents the theme of the importance of promoting gender equality and feminism in the adolescent stage. It aims to provide practical tools for professionals working gender. It is well known to all professionals in the socio-educational field that developing an equal education that promotes gender equality is complicated, even more so if we have closed and inflexible official curricula that leave little room for "doing". For this reason, we propose to intervene in the classroom with a board game based on the already popular game, "The Goose": this consists of a board with 52 squares, each with different options (roll the dice again, take a card, jump from goose

to goose, etc.). It consists of two types of cards: one of them promotes knowledge of important women in our history, and the other works with terms and concepts related to gender. As a conclusion to the implementation of this game, we can draw the conclusion that there is a great lack of knowledge on the part of adolescents, both of important women in our history (this information is not promoted at school), and of basic concepts that they should know so as not to have sexist and/or macho behaviour, thus being able in the future to avoid cases of toxic relationships and/or gender violence towards their partners, promoting healthy relationships based on gender equity and equality.

Palabras clave: *igualdad de género, feminismo, adolescencia, educación, juego.*

Keywords: *gender equality, feminism, adolescence, education, game.*

Programa de prevención y capacitación resiliente para mujeres con discapacidad intelectual víctimas de abusos.

Resilient prevention and training program for women with intellectual disabilities who are victims of abuse.

Mañas Olmo, Moisés. Universidad de Málaga, España.

moises@uma.es

González Alba, Blas. Universidad de Málaga, España.

Blas@uma.es

Cortés González, Pablo. Universidad de Málaga, España.

Pcortes@uma.es

Resumen:

La mayoría de las PCDI presentan una serie de características personales (sociales, lingüísticas, cognitivas, etc.) que las convierte en vulnerables ante ciertas situaciones sociales (acoso escolar, fracaso escolar, abuso sexual...). Los episodios de abusos sexuales experimentados por Personas con discapacidad Intelectual (PCDI) resultan preocupantes por la opacidad y silencio de estas situaciones. Una de las conclusiones más reiteradas en referencia a la investigación sobre abusos sexuales, es que existe una mayor prevalencia en PCDI, en comparación con las personas sin discapacidad, máxime sin son mujeres (Morentin, Arias, Rodríguez y Verdugo, 2008; Santin, 2012; Guitiérrez-Bermejo, 2017). La incidencia, las repercusiones y el modo en el que, las víctimas, interpretan y dan sentido a estos actos, en los que la opresión, la victimización y la discriminación se extiende, es muy diferente en cada una de ellas, tal y como evidencian los diferentes estudios (Morentin, Arias, Rodríguez y Verdugo, 2008; Scior, McLoughlin y Sheridan, 2010; Wilson y Scior, 2015), pero, el dolor, es común en todos ellos.

Es por esto, por lo que desde este trabajo y viendo este grupo de personas sigue adoleciendo de programas específicos de prevención y capacitación, bajo las propuesta de “Juntos contra el abuso” de Philip Madden (European Association of Services Provides for People with Dissabilities -EASPD), o la recomendaciones de FEAPS, queremos presentar una propuesta de empoderamiento y mejora de las capacidades de autodeterminación (Martorell y Alemany, 2017) que las capacite en la prevención personal ante este tipo de situaciones de las que siguen siendo víctimas silenciosas (Guitiérrez-

Bermejo, 2017) y en las que deben re-tomar la partida, a través de un proceso resiliente que pretendemos sea extensible a otras.

Abstract:

One of the most repetitive conclusions regarding the fields of study on sexual abuse is that there is a higher prevalence in PWID, compared to people without disabilities, especially without women (Morentin, Arias, Rodríguez and Verdugo, 2008; Santin, 2012; Guitiérrez-Bermejo, 2017). Most PWID share a number of characteristics that are common among them, unfortunately, one of them remains silence in the face of these abuses in social voices; something worth stopping at. The incidence, impact and way in which victims interpret and give meaning to these acts, in which the nature of oppression, victimization and discrimination extends, is very different in each of them, as evidenced by the different studies (Morentin, Arias, Rodríguez and Verdugo, 2008; Scior, McLoughlin and Sheridan, 2010; Wilson and Scior, 2015); but these same studies reflect like the pain that becomes common to all. That is why from this work and seeing how this group of people continues to suffer from specific prevention and training programs, and under the proposal of "Together against Abuse" by Philip Madden (European Association of Services Provides for People with Dissabilities (EASPD), or the recommendations of FEAPS, among others, we want to present a proposal for empowerment and improvement of self-determination capabilities (Martorell and Alemany) , 2017) to train them in personal prevention in the face of such situations from which they remain silent victims (Guitiérrez-Bermejo, 2017) and in which they must re-take the game, through a resilient process that we intend to extend to others.

Palabras clave: *Empoderamiento, discapacidad, abusos, mujeres, programa*

Keywords: *Empowerment, disability, abuse, women, program*

**Programa de Educación Emocional para alumnos de un Centro de
Acción Educativa Singular (C.A.E.S)
Emotional Education Program for students of a Singular Educational
Action Center (S.E.A.C)**

Aparisi Sierra, David. Universidad Internacional de Valencia, España.

david.aparisi@campusviu.es

Granados Alós, Lucía. Universidad Internacional de Valencia, España.

lucia.granados@campusviu.es

Resumen:

Vivimos en un mundo en cambio constante, en consecuencia, la educación debe adaptarse a este aspecto. La teoría de las Inteligencias Múltiples en el ámbito educativo está teniendo creciente importancia, especialmente en edades tempranas. Se trata de una manera diferente de aprender, de ofrecer y dotar a los niños y las niñas de herramientas para conocerse a ellos mismos, valorarse, relacionarse con los demás y, a su vez, conocer sus virtudes. El objetivo principal por tanto consiste en mostrar el enfoque que la teoría de las Inteligencias Múltiples aporta a la educación y, a su vez, trabajar mediante su metodología (globalizando todas las áreas) la educación emocional y el manejo de habilidades sociales en un contexto con alumnos y alumnas de etnia gitana. Para ello, el marco teórico comprende el estudio de las características generales que presentan las comunidades gitanas, dando un recorrido por su origen e historia. En la misma línea, se lleva a cabo un estudio sobre el concepto de inteligencia y sus bases teóricas, así como su metodología e implicación en la educación estableciendo una relación con la importancia de la educación emocional y el conocimiento de las habilidades sociales. Las actividades de la propuesta, están diseñadas para la participación plena del grupo-clase con el objetivo de potenciar en ellos sus puntos fuertes fomentando, al mismo tiempo, habilidades para la resolución de conflictos desde el control de sus emociones.

Abstract:

We live in a world in constant change, consequently, education must adapt to this aspect. The theory of Multiple Intelligences in the educational field is becoming

increasingly important, especially at an early age. It is about a different way of learning, offering and equipping children with tools to know themselves, value themselves, relate to others and, in turn, know their virtues. The main objective therefore consists of showing the approach that Multiple Intelligences theory brings to education and, in turn, working through its methodology (globalizing all areas) emotional education and skills management social activities in a context with gypsy students. For this, the theoretical framework includes the study of the general characteristics of the gypsy communities, giving a journey through their origin and history. Along the same lines, a study is carried out on the concept of intelligence and its theoretical bases, as well as its methodology and involvement in education, establishing a relationship with the importance of emotional education and knowledge of social skills. The activities in the proposal are designed for the full participation of the group-class with the aim of enhancing their strengths in them while promoting skills for conflict resolution from the control of their emotions.

Palabras clave: *Inteligencias múltiples, educación emocional, comunidad gitana, educación infantil*

Keywords: *Multiple Intelligences, Emotional Education, gypsy community, infant education*

**Pensando Lagunillas. Una experiencia de intervención socioeducativa
con carácter formativo, participativo**

**Thinking Lagunillas. A socioeducative experience with a formative,
participative feature**

Mancila Iulia. Universidad de Málaga, España.

imancil@uma.es

Habegger Sabina. Fundación Rizoma, España.

habeggessabina@yahoo.es

Rubén Mora. Fundación Rizoma, España.

rumorest@gmail.com

Resumen:

En esta comunicación se presenta una experiencia de intervención socio-educativa llevada a cabo por al alumnado del primer curso de Educación Social de la Universidad de Málaga en un entorno real desarrollado durante el curso 2018-2019 en colaboración con la Estrategia de Desarrollo Urbano Sostenible e Integrado, EDUSI “Perchel-Lagunillas” (Ayuntamiento de Málaga y la Fundación Rizoma) y con un grupo de estudiantes del Grado de Arquitectura de la Universidad de Granada. Dicha experiencia ha posibilitado: 1) conocer de primera mano las realidades sociales complejas que atraviesan la ciudad de Málaga y en concreto el barrio de Lagunillas con un alto porcentaje de población vulnerable; 2) participar en un proceso formativo curricular interdisciplinar de carácter experiencial, sustentado en los principios de la cooperación, la justicia social y la equidad. Mediante metodologías participativas, en especial la cartografía social, la deriva, las entrevistas, fotografías, el DAPFRO y la observación inmersiva, los estudiantes junto con la ciudadanía, las asociaciones, así como otros actores sociales, han participado activamente en la elaboración de diagnóstico que aunaba las distintas problemáticas encontradas entorno a las siguientes áreas: Educación, Arte y Cultura, Cohesión Social y Convivencia, Medio Ambiente, Espacio Público y por último Historia, Memoria y Legado. El proyecto culmina con una serie de propuestas e intervenciones socioeducativas con varias implicaciones éticas y prácticas para la revitalización del barrio. Fruto de un proceso reflexivo colectivo que se reconstruye en el marco de un workshop de creatividad social interdisciplinar, se reconocen las distintas posiciones discursivas, se pone en valor el

conocimiento local de la ciudadanía y se plantean dinámicas grupales. La construcción de maquetas y una batería de propuestas de diversa índole permite plantear nuevos escenarios posibles que reviertan los problemas identificados en el barrio.

Abstract:

This paper presents a socio-educational intervention carried out by the students of the first course of Social Education at the University of Malaga in a real environment, developed during the 2018-2019 academic year in collaboration with: the Sustainable and Integrated Urban Development Strategy: EDUSI "Perchel-Lagunillas" (Malaga City Council and the Rizoma Foundation) and with a group of students of the Degree in Architecture at the University of Granada. This experience has made possible two educational aims for the students: 1) to get to know in person the complex social realities that affect the city of Malaga and specifically the Lagunillas neighborhood, with a high percentage of vulnerable population; 2) to participate in an interdisciplinary curricular training process of an experiential nature, based on the principles of cooperation, social justice and equity. Through participatory methodologies, especially social cartography, drift, interviews, photographs, DAPFRO and immersive observation, students, together with citizens, associations, as well as other social actors, have actively participated in the elaboration of diagnosis that brought together the different problems around the following areas: Education, Art and Culture, Social Cohesion and Coexistence, Environment, Public Space and finally History, Memory and Legacy. The project culminates with a series of socio-educational proposals and interventions with various ethical and practical implications for the revitalization of the neighborhood. The results of a collective reflective process carried out in the framework of an interdisciplinary social creativity workshop, recognize the different discursive positions and value the local knowledge of the citizens. The construction of some models and a battery of proposals of various kinds allows all participants to propose new possible scenarios that reverse the problems identified in the neighborhood into solutions.

Palabras clave: *investigación participativa, ciudades educadoras, formación inicial, inclusión*

Keywords: *participatory research, educative cities, initial training, inclusión.*

Validación de un programa familiar para la promoción de la autonomía en el envejecimiento: el PCF-Auto
Validation of a family program for the promotion of autonomy in aging: the PCF-Auto

Orte Socías, Carmen. Universitat de les Illes Balears, España.

carmen.orte@uib.es

Molina Paniagua, Gregorio. Dirección General de Dependencia del Govern de les Illes Balears, España.

gmolina@dgad.caib.es

Nevot-Caldentey, Lluc. Universitat de les Illes Balears, España.

lluc.nevot@uib.es

Joan Amer Fernández. Profesor titular de la Universitat de les Illes Balears, España. joan.amer@uib.es

Resumen:

Por detrás de Japón, España es el país con mayores índices de envejecimiento. Los organismos internacionales sobre envejecimiento y dependencia, han indicado la necesidad de prevenir las situaciones de dependencia funcional vinculadas al envejecimiento y a la cronicidad. El objetivo de este estudio fue el de diseñar y validar el Programa de Competencia Familiar Auto (PCF Auto), un programa de promoción familiar de la autonomía personal. Mediante un enfoque sistémico, incide sobre las dinámicas familiares para promover el envejecimiento activo. Se realizaron 5 aplicaciones en Mallorca (2019) sobre una muestra de 75 familias en selección inicial aleatoria. Entre los resultados, destacan los cambios significativos en la dinámica familiar (funcionalidad familiar (APGAR), $t=-2,426$, $p=0,018^*$, $d=,307$; resiliencia familiar, $t=-2,283$, $p=0,026^*$, $d=1,007$) y los cambios significativos en los adultos mayores (recursos sociales (OARS): $t=-2,032$, $p=0,046^*$, $d=,445$; valoración situación social: $p=0,055^*$; valoración relaciones sociales: $p\leq 0,05$ en relación con los nietos y con los vecinos). El PCF Auto confirma su validez como herramienta preventiva de situaciones de dependencia mediante el trabajo sobre el ámbito familiar. Se requiere finalizar el segundo pilotaje, interrumpido a raíz de la declaración del estado de alarma por la COVID-19, para incorporar las propuestas de mejora del PCF-Auto del primer pilotaje.

Abstract:

Behind Japan, Spain is the country with the highest aging rates. International organizations on aging and dependency have indicated the need to prevent situations of functional dependency linked to aging and chronicity. The goal of this study was to design and validate the Family Competency Program-Auto (PCF-Auto), a family promotion program of personal autonomy. Through a systemic approach, it influences family dynamics to promote active aging. 5 applications were implemented in Mallorca (2019) on a sample of 75 families in a random initial selection. Among the results, stand out significant changes in family dynamics (family functionality (APGAR), $t = -2,426$, $p = 0.018$ *, $d = .307$; family resilience, $t = -2.283$, $p = 0.026$ *, $d = 1.007$) and significant changes in older adults (social resources (OARS): $t = -2,032$, $p = 0.046$ *, $d = .445$; assessment of social situation: $p = 0.055$ *; assessment of social relations: $p \leq 0.05$ in relationship with grandchildren and neighbors). The PCF-Auto confirms its validity as a preventive tool for situations of dependency through work on the family environment. It is required to finish the second piloting, interrupted as a result of the declaration of the alarm state by COVID-19, to incorporate the improvement proposals of the PCF-Auto of the first piloting.

Palabras clave: *Programas; intervención socio-educativa; envejecimiento; promoción de autonomía*

Keywords: *Programs; socio-educational intervention; aging; autonomy promotion*

Mindfulness en Alumnado con Hiperactividad

Mindfulness in Students with Hyperactivity

Sánchez-Sánchez, Laura C. Universidad de Granada, España.

lcsanchezsa@ugr.es

Resumen:

Introducción: Dentro de los programas de intervención que se utilizan con el alumnado con hiperactividad, en los últimos años están aplicándose otro tipo de tratamientos alternativos o complementarios a la medicación, como Mindfulness, especialmente, para mejorar la atención y otras variables psicosociales en este alumnado. El objetivo de este estudio fue explorar el efecto de la práctica de Mindfulness en la mejora de la atención, la hiperactividad, impulsividad y otras variables relacionadas en estudiantes con hiperactividad. Desarrollo del tema: Se desarrolló una revisión sistemática siguiendo el método PRISMA. Se utilizaron las siguientes bases de datos: Dialnet, InDICES CSIC, PsycInfo y Psycodoc. Los criterios de inclusión fueron: artículos en inglés o español; experimentales y cuasiexperimentales; llevados a cabo en el contexto educativo; en Educación Infantil, Primaria y Secundaria, es decir, en alumnado de 3 a 18 años. Los descriptores que se emplearon fueron: “Mindfulness”, “hiperactividad”, “niñ*”, en castellano; y “Mindfulness”, “hyperactivity”, “child*”, en inglés. Discusión/Conclusiones: Algunos de los estudios seleccionados finalmente presentaban algunas limitaciones, como la ausencia de grupo control. No obstante, Mindfulness se revela como una herramienta útil para la mejora de la atención, la impulsividad y la hiperactividad de alumnado con hiperactividad; así como de otras variables relacionadas, como la mejora de la inhibición cognitiva, la autorregulación o la conducta prosocial.

Abstract:

Introduction: Within the intervention programs that are used with students with hyperactivity, in recent years, other types of alternative or complementary treatments have been applied to medication, such as Mindfulness, especially to improve attention and other psychosocial variables in these students. The objective of this study was to explore the effect of Mindfulness practice on improving attention, hyperactivity, impulsivity and other related variables in students with hyperactivity. Development of the topic: A systematic review was developed following the PRISMA method. The following databases were used: Dialnet, InDICES CSIC, PsycInfo and Psycodoc. The inclusion criteria were: articles in

English or Spanish; experimental and quasi-experimental; performed in the educational context; in Child, Primary and Secondary Education, that is, in students from 3 to 18 years old. The descriptors used were: “Mindfulness”, “hiperactividad”, “niñ*”, in Spanish; and "Mindfulness", "hyperactivity", "child*", in English. Discussion/Conclusions: Some of the selected studies finally had some limitations, such as the absence of a control group. However, Mindfulness is revealed as a useful tool to improve the attention, impulsivity and hyperactivity of students with hyperactivity; as well as other related variables, such as the improvement of cognitive inhibition, self-regulation or prosocial behavior.

Palabras clave: *Mindfulness, hiperactividad, atención, impulsividad*

Keywords: *Mindfulness, hyperactivity, attention, impulsivity*

Propuesta de Intervención Neuropsicosocial en la Discapacidad Intelectual

Proposal for Neuropsychosocial Intervention in Intellectual Disability

*Estrada Rollón, María Elena. Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid, España.
marestra@ucm.es*

Resumen:

La intervención neuropsicosocial en adultos con Discapacidad Intelectual (DI) se encuentra hoy en día aún en desarrollo, ésta, se basa en la perspectiva biopsicosocial que considera que la DI obedece a un complejo conjunto de causas biológicas, psicológicas y sociales, y por lo tanto, la evaluación e intervención debe basarse también estas áreas. En los adultos con DI debemos tener en cuenta ciertas peculiaridades en lo que respecta a las técnicas y materiales que se utilizan para la exploración e intervención, éstos son de uso predominante en personas mayores o en población infantil sin DI, y, para su adaptación a la población de adultos con DI, se debe considerar la gran variabilidad en el funcionamiento cognitivo que en esta población existe. Por este motivo, es importante disponer de información del estado basal de la persona objeto de la intervención para, por un lado, adaptar estos materiales a la capacidad cognitiva basal de la persona con DI y, por otro lado, poder valorar el cambio observado tras la intervención. La intervención neuropsicosocial se puede centrar en las siguientes áreas: funcionamiento cognitivo (atención, memoria, orientación, funciones ejecutivas,...), variables emocionales, estado de salud mental y problemas de conducta, y por último, habilidades adaptativas y calidad de vida. Es importante establecer el perfil cognitivo de la persona identificando las fortalezas y debilidades en cada una de las áreas, teniendo como objetivo final la mejora en la adaptación de la persona a su entorno, favoreciendo el máximo grado de autonomía e inclusión.

Abstract:

Neuropsychosocial Intervention in adults with Intellectual Disability (ID) is still under development today. It is based on the biopsychosocial perspective that considers ID to have a complex set of biological, psychological and social causes, and therefore

assessment and intervention must also be based on these areas. In adults with ID we must take into account certain peculiarities regarding the techniques and materials used for exploration and intervention, these are predominantly used in elderly people or in children population without ID, and, for their adaptation to the population of adults with ID, the great variability in cognitive functioning that exists in this population must be considered. For this reason, it is important to have information about the basal state of the person subject to the intervention in order, on the one hand, to adapt these materials to the basal cognitive capacity of the person with ID and, on the other hand, to be able to assess the change observed after the intervention. Neuropsychosocial intervention can be focused on the following areas: cognitive functioning (attention, memory, orientation, executive functions,...), emotional variables, mental health status and behavioural problems, and finally, adaptive skills and quality of life. It is important to establish the cognitive profile of the person, identifying the strengths and weaknesses in each of the areas, with the final objective of improving the person's adaptation to their environment, favouring the maximum degree of autonomy and inclusion.

Palabras clave: *Intervención Neuropsicosocial, Discapacidad Intelectual, Funcionamiento cognitivo, Salud mental y Calidad de Vida*

Keywords: *Neuropsychosocial Intervention, Intellectual Disability, Cognitive functioning, Mental Health and Quality of life.*

LÍNEA 4: REINSERCIÓN SOCIAL Y LABORAL

La acción socioeducativa con mujeres reclusas en España.

Discriminaciones y obstáculos para la reinserción

Socio-educational intervention with imprisoned women.

Discriminations and obstacles for reintegration

Lorenzo Moledo, Mar. Grupo de Investigación Esculca, Rede de Investigación RIES, Universidade de Santiago de Compostela, España.

mdelmar.lorenzo@usc.es

Quiroga-Carrillo, Anais. Grupo de Investigación Esculca, Rede de Investigación RIES, Universidade de Santiago de Compostela, España.

anais.quiroga.carrillo@usc.es

Resumen:

Tras décadas de investigación feminista, pocas dudas caben ya de que la prisión actúa como una estructura de poder a través de la cual se reproducen una serie de discriminaciones sexistas que dificultan seriamente la vida en prisión de las mujeres internas. Este ideario estereotipado se vuelve especialmente patente en el tratamiento socioeducativo, donde la oferta de programas no solo es menor, sino que también es de peor calidad. Del mismo modo, la formación laboral se ciñe a profesiones tradicionalmente feminizadas y el trabajo en talleres es más duro y peor remunerado. En prisión no se forma a las mujeres ni se les facilitan las habilidades y competencias necesarias para encontrar un empleo fuera del hogar cuando sean puestas en libertad, sino que se las forma en la ética del espacio privado, reafirmando a las mujeres en sus roles domésticos y de cuidado. Esta praxis no es exclusiva del panorama español, ya que la criminología feminista lleva demostrando desde hace décadas que la “redomesticidad” de las mujeres encarceladas es un patrón constante que se repite en prácticamente todas las cárceles femeninas de los países occidentales. Nuestros centros penitenciarios deben comenzar a actuar sobre estas situaciones de desigualdad y a orientar la acción socioeducativa hacia la reinserción sociolaboral de estas mujeres, trabajando sobre sus necesidades y problemáticas específicas.

Abstract:

After decades of feminist research, there is little doubt that prison acts as a power structure through which a series of sexist discriminations are reproduced, making women's life in prison extremely difficult. This stereotyped conception becomes especially evident in the socio-educational treatment, where the offer of programmes is not only lower, but also of poorer quality. Similarly, job training is limited to traditionally feminized professions and prison work is not only harsher, but also worse paid. In the penitentiary context, women are not trained nor provided with the necessary skills and competencies in order to find an employment when they are released, but they are rather trained in the ethics of private space, reassuring women in their domestic and caretaking roles. However, this practice is not exclusive to Spain: feminist criminology has demonstrated for decades that the "domesticity" of imprisoned women is a constant pattern that guides every women's prison in Western countries. Our prisons must begin to act on these situations of inequality and start directing their socio-educational intervention towards the social and labour reintegration of these women, working on their specific needs and problems.

Palabras clave: *reinserción sociolaboral, acción socioeducativa en prisión, mujeres reclusas, discriminaciones de género.*

Keywords: *social and labour reintegration, socio-educational action in prison, imprisoned women, gender discriminations.*

El plan de apoyo comunitario de los Servicios penitenciarios de Cataluña

The community support plan of the Catalan Prison Services

Fabra Fres, M. Núria. Universidad de Barcelona, España.

nfabra@ub.edu

Gómez Serra, Miquel. Universidad de Barcelona. España.

mgomez@ub.edu

Enjuanes Llop, Jordi. Universidad Ramon LLull, España.

jenjuanes@peretarres.org

Morata Garcia, Txus. Universidad Ramon LLull, España.

tmorata@peretarres.org

Resumen:

La finalidad del internamiento penitenciario es la rehabilitación y reinserción, como medidas efectivas de prevención del delito. El sistema establece un modelo de retorno a la comunidad progresiva (3er grado y Libertad condicional) que solo alrededor de un 20% de los/as penados/as cumplen. Así pues, era necesario desarrollar un plan de reinserción postpenitenciaria, independiente del grado de clasificación.

En el período 2017-2020 se ha elaborado de forma participativa entre expertos de Servicios penitenciarios, del Centro de Iniciativas para la Reinserción social (CIRE) y de las entidades del tercer sector colaboradoras un plan de apoyo comunitario, que propone un conjunto de medidas aplicables desde el proceso de ingreso penitenciario hasta la excarcelación, orientadas a mejorar la transición prisión-comunidad.

Para ello se llevó a cabo una revisión documental internacional, un estudio de 25 personas excarceladas, y reuniones de expertos, que permitieron identificar las 7 áreas de mayor necesidad de intervención: residencia, documentación, ayudas económicas, salud, formación y trabajo, red familiar y social, discapacidad y situación jurídico-penal. Se construyeron mapas de procesos, propuestas de nuevos protocolos, procedimientos, coordinaciones interinstitucionales...

El resultado nos permite reforzar el actual modelo de intervención centrado en la etiología delictiva, con fuerte componente psicológico y conductual con un plan de intervención socioeducativo que hace hincapié en el empoderamiento personal y la red de

apoyo social comunitaria, incorporando una necesaria mirada de género y una atención especial para los más jóvenes.

Abstract:

The purpose of prison confinement is rehabilitation and reintegration as effective crime prevention measures. The system establishes a model of progressive return to the community (3rd degree and conditional freedom), but only about 20% of the convicted meet requirements. So, it is necessary to develop a post-prison reintegration plan, regardless of the degree of classification.

During the years 2017-2020, a community support program has been planned, in a participatory design, among experts from Penitentiary Services, the Center for Initiatives for Social Reintegration (CIRE) and NGO collaborating. This plan proposes a set of applicable measures since the prison admission process until prison release, aimed at improving the prison-community transition.

An international documentary review was carried out, plus a study of 25 released people and several expert meetings, which allowed identifying seven areas of greatest need for intervention: housing, documentation, financial aid, health, training and work, family and social network, disability and legal situation.

The results (as process maps, new protocols, procedures, inter-institutional coordination, etc.) allow us to complemented the current intervention model -focused on criminal etiology, with a strong psychological and behavioural component- with a socio-educational intervention approach that emphasizes personal empowerment and community social support network, incorporating a necessary gender perspective and giving a special attention to the youngest's.

Palabras clave: *Reinserción postpenitenciaria, apoyo social, empoderamiento, comunidad*

Keywords: *Post-penitentiary reintegration, social support, empowerment, community.*

El programa Mayoría de Edad +18 andaluz: una oportunidad de inserción socio-laboral para jóvenes extutelados.
The Andalusian Coming of Age +18 programme: an opportunity for socio-labour insertion for care leavers.

Sevillano-Monje, Verónica. Universidad de Sevilla. España.

vsevillano@us.es

González-Monteagudo, José. Universidad de Sevilla. España.

monteagu@us.es

Resumen:

Numerosas investigaciones a nivel nacional e internacional han demostrado que los programas de transición a la vida adulta para jóvenes extutelados son fundamentales en la inserción social y laboral de este colectivo. Este estudio cualitativo analiza las percepciones de los profesionales de los centros de protección de menores sobre el programa de transición a la vida adulta de una entidad sevillana. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas de respuestas abiertas a 19 profesionales y se revisaron las evaluaciones cuantitativas anuales que realiza la administración a nivel autonómico. Los resultados arrojan que el programa es necesario, idóneo y realista para los jóvenes extutelados. Igualmente, es considerado como una oportunidad para trabajar los aspectos relacionados con la vida independiente, el acceso a la formación, la consecución de un empleo y crear una base de ahorros para el futuro. Se concluye que es necesario que el programa tenga en cuenta la variedad de perfiles de jóvenes que puede atender para que se adapte a las necesidades individuales, que se estudie el motivo de las bajas del programa para evitar el riesgo de exclusión social en los jóvenes que abandonan o son expulsados, así como mayor seguimiento tras el programa para proporcionar a los jóvenes el apoyo necesario.

Abstract:

Numerous national and international researches have shown that transition programs to adult life for young people care leavers are fundamental in the social and labour insertion of this group. This qualitative study analyses the perceptions of the professionals of the centres of protection of minors about the program of transition to adult life of a Sevillian entity. Semi-structured interviews with open answers were carried

out with 19 professionals and the annual quantitative evaluations carried out by the administration at regional level were reviewed. The results show that the program is necessary, suitable and realistic for the young people care leavers. Likewise, it is considered an opportunity to work on aspects related to independent living, access to training, finding a job and creating a savings base for the future. It is concluded that it is necessary for the program to take into account the variety of youth profiles that it can address in order to adapt to individual needs, to study the reason for leaving the program in order to avoid the risk of social exclusion in young people who drop out or are expelled, as well as greater follow-up after the program to provide the necessary support to the youth.

Palabras clave: *jóvenes extutelados, transición a la vida adulta, programas, inserción socio-laboral.*

Keywords: *care leavers, transition to adulthood, programs, social and labour insertion*

Acción socioeducativa en la formación para el empleo con juventud en protección

Socioeducational action for employment training of protected youth

Fernández-Simo Deibe. Universidad de Vigo, España.

jesfernandez@uvigo.es

Cid Fernández Xosé Manuel. Universidad de Vigo, España.

xcid@uvigo.es

Carrera Fernández María Victoria. Universidad de Vigo, España.

maviccarrera@uvigo.es

Resumen:

En las últimas décadas, las acciones formativas para personas desempleadas (AFD) se han consolidado como la principal opción de cualificación laboral para jóvenes en protección que previamente han vivenciado itinerarios de exclusión escolar. En los últimos años, se han ido implantando en las AFD los certificados de profesionalidad. Investigaciones realizadas sobre la cuestión indicaron que la nueva normativa está provocando un incremento de las dificultades para la realización de estas formaciones, destacando la aparición de barreras de acceso a los cursos y el aumento del contenido teórico. La presente investigación se propone analizar que estrategias socioeducativas son eficaces para la superación de formaciones laborales con juventud en protección. Se realiza un estudio de casos con jóvenes que participaron en cursos diseñados desde la educación social para colectivos en dificultad social (N= 11) y en AFD (N=8). Los resultados indican que la propuesta metodológica de las formaciones con perspectiva socioeducativa se adapta a las necesidades de este colectivo consiguiendo la superación de las metas del itinerario. La flexibilidad y la adaptabilidad son estrategias socioeducativas eficaces siempre y cuando se diseñen contando con los condicionantes individuales del alumnado y las demandas del mercado laboral. Se concluye que las AFD tienen pendiente la incorporación de la educación social para poder dar una respuesta adecuada al alumnado que presenta una mayor vulnerabilidad social.

Abstract:

In the last decades, training actions for unemployed persons (TAUPs) have been established as the main employment qualification option for protected youth who have previously experienced school exclusion itineraries. In recent years, professionalism certificates have been implemented in the TAUPs. Research on the issue indicated that the new regulations are increasing the difficulties to carry out these training actions, highlighting the emergence of barriers to access the courses and the increase of theoretical content. This research aims to analyze which socioeducational strategies are effective to achieve employment training with protected youth. A case study is carried out with young people who participated in courses designed from social education for socially challenged groups (N = 11) and TAUP groups (N = 8). The results indicate that the methodological proposal of training actions with a socioeducational perspective adapts to the needs of this group, achieving the goals of the itinerary. Flexibility and adaptability are effective socioeducational strategies as long as they are designed considering individual student conditions and labor market demands. It is concluded that the TAUPs have not yet incorporated social education in order to provide an adequate response to students with greater social vulnerability. Entre 200 y 250 palabras.

Palabras clave: *empleo, integración social, exclusión social, justicia social*

Keywords: *employment, social cohesion, social exclusion, social justice*

El aprendizaje social como mecanismo de reeducación y reinserción en Menores Pandilleros en Honduras

Social learning as a mechanism for reeducation and reintegration in youth Gang members in Honduras

Vásquez Hernández Yaritza María. Universidad de Granada, España.

ymvasquez@correo.ugr.es

Resumen:

Sobre el contexto social urbano de Honduras subyace un escenario de vulnerabilidades y una gama de conflictos que recrudecen la estigmatización social y territorial sobre los menores infractores y pandilleros. A la luz de esta realidad, como una respuesta aparece el paradigma de la Justicia restaurativa, que supone que la responsabilización del infractor se constituye en la comprensión y el impacto que tiene cada acción, favoreciendo a una solución viable en el que la comunidad es facilitadora del proceso de reintegración social. El aprendizaje social como un mecanismo de acción tiene por finalidad rehabilitar y reintegrar a los menores infractores, ayudándoles a reconectarse con la comunidad. En la presente comunicación reflexionaremos sobre los aspectos vinculantes a la rehabilitación y reinserción del menor pandillero desde una mirada socioeducativa basada en el servicio social. Con este fin la pregunta de investigación que se responderá a lo largo de la comunicación, es la siguiente ¿Es el aprendizaje social un método viable para la reintegración del menor pandillero a la sociedad? Tomando como referencia la revisión documental, lo expuesto en esta comunicación se basa en el análisis descriptivo e interpretativo de los principales aspectos vinculantes a la Justicia restaurativa, pero con énfasis en el aprendizaje social. Dicho estudio pone de relieve que la implementación del aprendizaje social cuestiona los prejuicios de la ciudadanía en relación a los colectivos de riesgo; por tanto, favorece el proceso de resocialización desde dos perspectivas: por una parte, el menor contribuye a la sociedad y por otra, proporciona experiencias que les permiten sentirse parte de la comunidad.

Abstract:

On the Urban social context from Honduras lies a scenario of vulnerabilities and a range of conflicts that escalate social and territorial stigma over juvenile offenders and gang members. In the light of this reality, as a response appears the paradigm of restorative justice, which implies that the responsibility of the offender is the understanding and impact of each action, favouring a viable solution in which the community is a facilitator of the social reintegration process, Social learning as a mechanism of action aims to rehabilitate and reintegrate juvenile offenders, helping them reconnect with the community. In this communication we will reflect on the aspects binding to the rehabilitation and reintegration of the smallest gang member based on social service. To this end, the research question to be answered throughout the communication is as follows: Is social learning a viable method for reintegration of the smallest gang member into society?. Taking as a reference the documentary review, what is stated in this communication is based on the descriptive and interpretative analysis of the main binding aspects to restorative justice, but with an emphasis on social learning. This study highlights that the implementation of social learning questions citizens' prejudices in relation to risk groups; therefore, it promotes the process of resocialization from two perspectives: on the one part, the child contributes to society, and on the other part, it provides experiences that allow them to feel part of the community.

Palabras clave: *Aprendizaje social, justicia restaurativa, menor pandillero, estigmatización.*

Keywords: *Social learning, restorative justice, youth gang member, stigmatization.*

LÍNEA 5: SALUD DROGAS E INCLUSIÓN

Drogas en contexto penitenciario y afección sobre el aprendizaje

Drugs in prison context and how they affect learning

García García, Alberto. Universidad de Granada, España.

albertogarciagarcia35@gmail.com

Resumen:

El uso de drogas en la actualidad supone una realidad en cualquier centro penitenciario, donde los/las internos/as presentan unas características y estadísticas educativas peculiares. Este trabajo se ha elaborado con el fin de analizar ambas variables, determinando en qué medida el consumo afecta sobre el rendimiento educativo, a través de una investigación cualitativa. De esta manera, se han analizado distintas investigaciones existentes y documentos oficiales sobre el consumo de drogas de la población penitenciaria y general, su afección en el proceso de aprendizaje y, por otro lado, la educación y cursos de formación recibidos en el entorno penitenciario. Posteriormente, se ha comparado el rendimiento educativo de esta población con respecto al de la población española general, con la intención de manifestar si el consumo de drogas influye directamente sobre el rendimiento académico en la trayectoria formativa de las personas. Los resultados muestran que el consumo de drogas está directamente relacionado con un bajo rendimiento académico, ya que la población penitenciaria muestra una mayor prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas, lo que afecta en gran medida sobre el nivel cognitivo. Por lo tanto, se plantean unas determinadas pautas para la intervención socioeducativa con este colectivo en el proceso de aprendizaje, como son la eliminación del consumo de drogas, la búsqueda en los consumidores de una motivación o el uso de programas donde se trabajen aspectos más personales.

Abstract:

Currently, use of drugs is a reality in every penitentiary center, where prisoners have peculiar characteristics and statistics. This investigation has been prepared in order to analyze both variables, determining how use of drugs affects directly over the academic performance. In this way, different existing researchs and official documents have been analyzed about drug use in prison population and in the general one, its effect on the learning process and, on the other hand, education and training courses received in prison environment. Then, the educational performance of this population has been compared to general Spanish population, in order to show whether drug use directly influences academic performance in the educational trajectory of people. Results show that drug use is directly related to poor academic performance, since the prison population shows a higher prevalence of psychoactive substance use, which greatly affects the cognitive level. Therefore, certain guidelines are proposed for socio-educational intervention with this group in the learning process, such as the elimination of drug use, the search for motivation in consumers or the use of programs where personal aspects are worked on.

Palabras clave: *Drogas, educación penitenciaria, rendimiento académico, intervención socioeducativa.*

Keywords: *Drugs, prison education, academic performance, socio-educational intervention.*

La formación de agentes activos de prevención: una experiencia práctica en los estudios de Educación social.

The training of active prevention agents: a practical experience in social education studies.

Orte Socias, Carmen. Universitat de les Illes Balears, España.

carmen.orte@uib.es

Pascual Barrio, Belén. Universitat de les Illes Balears, España.

belen.pascual@uib.es

Valero De Vicente, María. Universitat de les Illes Balears, España.

maria.valero@uib.es

Nevot Caldentey, Lluc. Universitat de les Illes Balears, España.

lluc.nevot@uib.es

Sánchez-Prieto, Lydia. Universitat de les Illes Balears, España.

lydia.sanchez@uib.es

Resumen:

Jóvenes como agentes activos de prevención es una investigación vinculada al proyecto *Positive Youth Development* de UNODC, incluye entre sus acciones la formación de jóvenes estudiantes de Educación Social como agentes de prevención. En la investigación se valoran los efectos de la experiencia formativa, la percepción sobre la prevención en el ámbito profesional y académico de la Educación Social, y se exploran posibles vías de participación del alumnado universitario como agentes de prevención activos. Finalizada la formación (N=75 estudiantes), se realizan tres grupos focales con un total de 22 participantes. Los temas de la discusión fueron: (a) la experiencia formativa, (b) la percepción de relevancia de la prevención en el ámbito profesional y académico de la Educación Social, (c) el potencial de los jóvenes como agentes de prevención. Finalizada la experiencia, el alumnado valora la práctica como un medio que ha facilitado el aprendizaje de la teoría sobre prevención y ha supuesto un impulso de sus competencias sociales. La participación en un proyecto preventivo como agentes activos es una oportunidad para desarrollar la autonomía de los jóvenes, experimentar y promover el desarrollo de sus propias iniciativas. La experiencia aumenta su percepción de empoderamiento y contribuye a su desarrollo positivo y a la participación activa. La

capacidad relacional y comunicativa se sitúa en el foco de la reflexión sobre los aprendizajes adquiridos. La participación en el proyecto contribuye no sólo a su desarrollo académico y profesional, sino también personal, aumentando su motivación, confianza y autoconocimiento.

Abstract:

Youth as active agents of prevention is a research linked to Positive Youth Development project of UNODC, includes among its actions the training of young students of Social Education as prevention agents. The research evaluates the effects of the training experience, the perception of prevention in the professional and academic sphere of Social Education, and possible ways of participation of university students as active prevention agents are explored. After the training (N = 75 students), three focus groups were held with 22 participants. The issues of discussion were: (a) the training experience, (b) the perception of the relevance of prevention in the professional and academic field of Social Education, (c) the potential of young people as prevention agents. After the experience, the students value the practice as a means that has facilitated the learning of prevention theory and has been a boost to their social skills. Participation in a preventive project as active agents is an opportunity to develop the autonomy of young people, experiment and promote the development of their own initiatives. The experience increases their perception of empowerment and contributes to their positive development and active participation. The relational and communicative capacity is placed in the focus of the reflection on the acquired learning. Participation in the project contributes not only to their academic and professional development, but also to their personal one, increasing their motivation, confidence and self-knowledge.

Palabras clave: *prevención, jóvenes, agentes de prevención, Educación Social*

Keywords: *prevention, youth, prevention agents, Social Education*

Análisis de las competencias profesionales en el ámbito socioeducativo y de la prevención

Analysis of professional competencies in the socioeducational and prevention field

Sánchez-Prieto, Lidia. Universidad de las Islas Baleares, España.

lydia.sanchez@uib.es

Montaño Moreno, Juan José. Universidad de las Islas Baleares, España.

Juanjo.montano@uib.es

Pozo Gordaliza, Rosario. Universidad de las Islas Baleares, España.

rosario.pozo@uib.es

Vives Barceló, Margalida. Universidad de las Islas Baleares, España.

marga.vives@uib.es

Resumen:

La complejidad de la sociedad actual y las necesidades sociales derivadas de la misma obligan al profesional de la intervención socioeducativa a adoptar con una mirada suficientemente amplia y contar aquellas competencias que le permitan afrontar situaciones diversas con la mayor eficacia posible. En el ámbito preventivo, la investigación sitúa al profesional como un elemento fundamental de la eficacia de la implementación de los programas basados en la evidencia: los resultados en buena medida dependen del perfil profesional. Estudios recientes sobre los niveles competenciales de los profesionales del ámbito social y educativo que participan en programas de prevención consideran cinco niveles competenciales: Intrapersonal, Interpersonal, Desarrollo de tareas, Entorno y Gerencial. Los profesionales destacaron en las competencias relacionadas con la comunicación, la confianza en sí mismos, su orientación hacia los resultados. En este estudio partimos de una revisión de la investigación sobre competencias formativas de la prevención, incidiendo a su vez en la vertiente ética de las mismas. El profesional necesita contar con competencias que le capaciten para actuar ante situaciones éticamente complejas.

Abstract:

Society difficulties and social needs oblige socioeducational intervention professional to adopt a sufficiently broad view. It will be necessary count those skills that allow them to face diverse situations with the greatest possible efficiency. In the preventive field, research places the professional as a main element of the effectiveness of the implementation of evidence-based programs: the results largely depend on the professional profile. Recent studies on the competence levels of professionals in the social and educational field who participate in prevention programs consider five competence levels: Intrapersonal, Interpersonal, Task development, Environment and Management. Professionals stood out in competencies related to communication, self-confidence, and orientation towards results. Main objective of this study is a review of the research on training competencies in prevention, focusing in turn on their ethical aspects. The professional needs to have skills that enable them to act in ethically complex situations.

Palabras clave: *Competencias profesionales, programas preventivos, ámbito socioeducativo*

Key words: *Professional skills, preventive programs, socioeducational field*

Reducción del estigma hacia los problemas de salud mental en Educación: una asignatura aún pendiente

Reducing the stigma towards mental health problems in Education: a pending subject

Adolfo J. Cangas. Universidad de Almería, España.

ajcangas@ual.es

José Manuel Aguilar. Universidad de Almería, España.

jmaguilar@ual.es

Laura Molina. Universidad de Almería, España.

laura97eduso@gmail.com

José Miguel Rodríguez. Universidad de Almería, España.

joserf@cop.es

Diego Galán Casado. Universidad Camilo José Cela, España.

dagalan@ucjc.edu

Resumen:

En el presente trabajo se hace una revisión sistemática de los programas de inclusión social y de reducción del estigma hacia las personas con problemas de salud mental, tanto en Enseñanzas medias como en la universidad. Para ello, se analizan los diferentes estudios publicados España (a través de una búsqueda en las bases de datos Web of Science, Scopus y Dialnet) y se analiza los procedimientos que utilizan, así como sus resultados. Se observa que, a pesar de los buenos resultados de estos estudios, la extensión o aplicación de estos programas en los centros educativos de España es aún muy escasa, particularmente si lo comparamos con otros programas preventivos que se utilizan habitualmente en Educación, como son los de prevención de consumo de sustancias, sexualidad o acoso escolar. Igualmente, encontramos también que la atención y la aplicación de estos programas es aún más escasa con la población universitaria que en enseñanzas medias, a pesar de que diferentes estudios y organismos internacionales indican que los estudiantes universitarios son una población diana muy importante. Se discute la relevancia de estos resultados y se hace una serie de recomendaciones para la puesta en marcha y generalización de este tipo de programas en el ámbito educativo en España.

Abstract:

In this paper, a systematic review of the programs for social inclusion and for reducing stigma towards people with mental health problems is made, both in secondary education and in the university. To do this, the different studies published in Spain are analyzed (through a search in the Web of Science, Scopus and Dialnet databases) and the procedures they use are analyzed, as well as their results. It is observed that, despite the good results of these studies, the extension or application of these programs in educational centers in Spain is still very scarce, particularly if we compare it with other preventive programs that are commonly used in Education, such as the prevention of substance use, sexuality or school bullying. Likewise, we also find that the attention and application of these programs is even scarcer with the university population than in secondary education, despite the fact that different studies and international organizations indicate that university students are a very important target population. The relevance of these results is discussed and a series of recommendations are made for the implementation and generalization of this type of programs in the educational field in Spain.

Palabras clave: *Estigma social, trastorno mental, estereotipos, inclusión social, programas socioeducativos.*

Keywords: *Social stigma, mental disorder, stereotypes, social inclusion, socio-educational programs.*

Consecuencias de la violencia de género en la salud mental de las mujeres en prisión.

Consequences of gender violence on the mental health of women in prison.

Chiclana, Sandra. Secretaría General de Instituciones Penitenciarias. Universidad Autónoma de Madrid, España.

sandra.chiclana@dgip.mir.es

Rodriguez-Carvajal, Raquel. Universidad Autónoma de Madrid, España.

raquel.rodriguez@uam.es

Gómez, Ángel. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

agomez@psi.uned.es

Bernardo Moreno-Jimenez. Universidad Autónoma de Madrid, España.

bernardo.moreno@uam.es

Resumen:

Introducción: En prisiones, aunque las investigaciones revelan que más del 50% de las mujeres han sido víctimas de violencia de género (algunos estudios llegan a situar la tasa en torno al 80%), no hay muchos trabajos empíricos que profundicen en las consecuencias de los malos tratos en la salud mental de la mujer. Con el presente estudio se pretende visibilizar la violencia de género de las mujeres presas, profundizando además en el análisis de variables psicológicas.

Método: Un total de 96 internas del Centro Penitenciario de Madrid I, 49 víctimas de violencia de género y otras 47 que no presentaban episodios de malos tratos, fueron evaluadas en autoestima, regulación emocional y sintomatología psicopatológica. Mediante entrevista, se exploraron los episodios de violencia de género previos a la entrada en prisión. Del expediente penitenciario, se obtuvo información sociodemográfica y penitenciaria.

Resultados: Aunque no se observaron diferencias en variables sociodemográficas y penitenciarias, se encontraron diferencias significativas entre los dos grupos en las variables psicológicas analizadas. La presencia de más desajuste psicológico en las maltratadas puede ser explicada por un proceso regulación emocional más deficiente.

Conclusiones: Los resultados ponen de manifiesto que ser víctima de violencia de género influye en la salud mental de las mujeres que están en prisión. Por ello, desde la Administración Penitenciaria se debe apostar por una intervención psicológica específica para el desarrollo de una salud mental positiva y por programas como el Sermujer, para la prevención de la violencia de género en la mujer privada de libertad.

Abstract:

Introduction: In prisons, although there are research that reveal that more than 50% of women have been victims of gender violence (some studies put the rate around 80%), there is not much empirical work that deepens into the consequences of the intimate violence of the mental health of women. The present study aims to make the gender violence of female prisoners visible, also deepening the analysis of psychological variables.

Method: A total of 96 women of the Madrid I Penitentiary Center, 49 battered women and another 47 who did not present episodes of abuse, were evaluated in self-esteem, emotional regulation and psychopathological symptoms. Through an interview, the episodes of gender violence previous to entering prison were explored. From the prison file, sociodemographic and prison information was obtained.

Results: Although no differences were observed in sociodemographic and prison variables, significant differences were found between the two groups in the psychological variables analyzed. The presence of more psychological maladjustment in battered women can be explained by a poorer emotional regulation process.

Conclusions: The results show that being a victim of gender violence influences the mental health of women in prison. For this reason, the Prison Administration must strengthen on a specific psychological intervention for the development of positive mental health and on programs such as Sermujer, for the prevention of gender violence in women deprived of liberty.

Palabras clave: *Violencia de género, salud mental, prisión, mujer.*

Keywords: *gender violence, mental health, prison, woman.*

LÍNEA 6: EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

Formas de relación, percepciones y sentimientos de la escuela en contextos vulnerables.

Forms of relationship, perceptions and feelings of the school in vulnerable contexts.

Acevedo León, Diego Fernando. Secretaría de Educación de Boyacá-Grupo de Investigación Muisuata Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (UPTC). Colombia.

Diego.acevedo01@uptc.edu.co

Alfonso Bernal, Nohora Elisabeth. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (UPTC)- Grupo de Investigación Muisuata UPTC.

Nohora.alfonso@uptc.edu.co

Resumen:

Este trabajo investigativo, realizado a través del enfoque biográfico, se llevó a cabo en una institución pública-rural de Boyacá Colombia, afectada por grandes dificultades familiares y acentuadas realidades de pobreza. En este contexto particular se logró identificar los sentidos concedidos a la escuela por adolescentes de sexto a undécimo grado, entre los 12-19 años. El análisis de los relatos de vida de estos adolescentes, permitió reconocer sus formas de relación, percepciones y sentimientos hacia la escuela. Los resultados de la investigación evidencian sentidos ambivalentes concedidos a la escuela. Por una parte, la escuela se presenta como escenario de amistad con los maestros y con los compañeros, en medio de dificultades de convivencia escolar tales como niveles de acoso-intimidación que conducen a la deserción temprana. Por otra parte, la escuela se presenta como escenario tradicional y rutinario desde tareas y trabajos cotidianos. El estudio permitió reconocer dificultades de continuidad escolar en los estudiantes rurales. Igualmente, en relación con las mujeres, se identificó que las estudiantes-mujeres experimentan situaciones de machismo orientado al cuidado de hermanos menores, oficios domésticos y explotación laboral-sexual. Teniendo en cuenta los resultados, este trabajo

aporta al reconocimiento de problemáticas familiares y sociales en contextos vulnerables que enfrentan los estudiantes y que afectan sus trayectorias escolares, sinsentidos que identifican causas de reprobación y deserción escolar.

Abstract:

This research study, focused on a biographical approach, was carried out in a public-rural institution in Boyacá Colombia, affected by great family difficulties and accentuated realities of poverty. In this particular context it was possible to identify the meanings granted by adolescents from sixth to eleventh grades, between 12-19 years, to school. The data analysis allowed us to recognize their forms of relationship, perceptions and feelings towards school. In the results of the research, ambivalent meanings are granted to the school. On the one hand, the school is seen as a setting for friendship with the teachers and with the classmates in the midst of difficulties with school coexistence manifested in levels of harassment-intimidation that lead to early dropouts. On the other hand, the school is presented as a traditional and routine setting from daily tasks and jobs. This study allowed researchers to recognize access difficulties in their rural students. Similarly, in terms of women, this research identifies female students who experienced situations of machismo aimed at caring for younger siblings, domestic jobs and labor-sexual exploitation. Considering the results, this work contributes to the recognition of family and social problems in vulnerable contexts that students face and that affect their school careers, nonsense that identifies causes of failure and school dropout.

Palabras clave: *Educación secundaria, actitud hacia la escuela, adolescentes, vida escolar, pobreza.*

Keywords: *Secondary education, attitude towards school, adolescents, school life, poverty.*

Retos socio-educativos para la inclusión de grupos vulnerables en las instituciones educativas.

Socio-educational challenges for the inclusion of vulnerable groups in educational institutions

*Martín-Gutiérrez, Ángela. Universidad Internacional de la Rioja y Universidad de Sevilla, España.
angela.martin@unir.net / amartin9@us.es*

*Sevillano-Monje, Verónica. Universidad de Sevilla, España.
vsevillano@us.es*

Resumen:

Es imprescindible reconocer que la educación es un derecho recogido en la Declaración Universal de los derechos humanos, entre otras declaraciones. En este sentido, atender a la diversidad supone un compromiso social tanto de las instituciones como de las personas vinculadas a ellas, para eliminar las barreras que impiden que los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad se desarrollen de manera íntegra. Sin embargo, si revisamos las estadísticas a nivel europeo, observamos como España es el país con mayor porcentaje de tasa de abandono educativo temprano (17,3%) en el curso 2019/2020 por lo que no se ha conseguido el objetivo de la Unión Europea de bajar esta cifra al 15% en el año 2020. Así, nuestro trabajo a través de una revisión bibliográfica y análisis documental persigue evidenciar: a) las variables socioeconómicas y culturales que afectan al rendimiento académico del alumnado; b) los cambios organizativos, estructurales y metodológicos que requieren las instituciones educativas; y c) el cambio de rol de los agentes implicados y sus expectativas frente a la inclusión educativa del alumnado que se encuentra en situación de vulnerabilidad. Este trabajo concluye ofreciendo líneas de acción estratégicas para fomentar las relaciones colaborativas entre el sistema educativo (educación formal), el sistema familiar (educación informal) y comunitario (educación no formal) para paliar el fracaso y el abandono educativo prematuro del alumnado.

Abstract:

It is essential to recognise that education is a right contained in the Universal Declaration of Human Rights, among other declarations. In this sense, attending to diversity implies a social commitment both of the institutions and of the people linked to them, to remove the barriers that prevent students who are in a situation of vulnerability from developing in full. However, suppose we review the statistics at a European level. In that case, we see that Spain is the country with the highest percentage of early school leavers (17.3%) in the academic year 2019/2020 and therefore has not achieved the European Union's objective of reducing this figure to 15% by 2020. Thus, our work through a bibliographic review and documentary analysis seeks to highlight: a) the socio-economic and cultural variables that affect the academic performance of students; b) the organisational, structural and methodological changes required by educational institutions; and c) the change in the role of the agents involved and their expectations concerning the educational inclusion of students who are in a situation of vulnerability. This work concludes by offering strategic lines of action to promote collaborative relations between the education system (formal education), the family system (informal education) and the community (non-formal education) to alleviate failure and premature educational abandonment of students.

Palabras clave: *inclusión educativa, grupos vulnerables, instituciones educativas, colaboración, agendas socio-educativas*

Keywords: *Educative inclusion, vulnerable groups, educative institutions, collaboration socio-educational agents*

“Oye, pues valgo”. Motivaciones y expectativas para retomar la escuela en una cárcel de mujeres.

“Hey, I am good for it”. Motivations and expectations to go back to school in a women’s prison.

*Osuna, Carmen. Departamento de Antropología Social y Cultural, UNED, España.
cosuna@fsf.uned.es*

Resumen:

La educación escolar en instituciones penitenciarias se presenta en el llamado “Tratamiento Penitenciario”, lo que habla por sí mismo de cómo la escuela se concibe como una institución de “resocialización”, de segundas oportunidades, y que facilita la inserción laboral. Durante un año y medio (2015/2016) desarrollé un trabajo de campo etnográfico en el Centro de Educación para Personas Adultas (CEPA) de una cárcel de mujeres, con el objetivo de analizar las motivaciones y expectativas que dichas mujeres tenían para retomar los estudios en la prisión. En este tiempo asistí semanalmente a la escuela, participando de múltiples actividades dentro y fuera de ella y entrevisté formalmente a diecisiete mujeres. Asimismo, y hasta la actualidad, sigo en contacto con algunas de ellas, siendo partícipe de su llamado “proceso de reinserción”. Los principales resultados de esta investigación tienen que ver con el modo en que la escuela de la prisión se erige como un espacio de paradójica libertad, en el que las mujeres reconectan con ellas mismas y con sus familiares y, por otro, con el peso de las expectativas truncadas, en un “proceso de reinserción” en el que su formación escolar no ha dado los frutos esperados. Las principales conclusiones, reformuladas a su vez como propuestas de debate, tienen que ver con reflexionar críticamente sobre la finalidad instrumental de la escuela, así como con el necesario análisis de los llamados “procesos de reinserción” de las mujeres, y de las dificultades que enfrentan.

Abstract:

School education in penal institutions is presented in the so-called “Prison Treatment”, which speaks for itself of how the school is conceived as an institution of “resocialization”, of second opportunities, and that facilitates labor insertion. For a year and a half (2015/2016) I developed an ethnographic fieldwork at the Adult Education Center (CEPA) of a women's prison, with the aim of analyzing the motivations and expectations that these women had to resume their studies in prison. During this time, I attended the school weekly, participating in multiple activities inside and outside of it, and formally interviewed seventeen women. Also, and to this day, I continue to be in contact with some of them, being a participant in their so-called “reintegration process”. The main results of this research have to do with the way in which the prison school stands as a space of paradoxical freedom, in which women reconnect with themselves and with their relatives and, on the other, with the weight of expectations truncated, in a "reintegration process" in which their school training has not yielded the expected results. The main conclusions, reformulated in turn as proposals for debate, have to do with critically reflecting on the instrumental purpose of the school, as well as the necessary analysis of the so-called “reintegration processes” of women, and the difficulties that face.

Palabras clave: *etnografía escolar, educación para adultos, abandono escolar, reinserción, agencia.*

Keywords: *school ethnography, adult education, dropout, reinsertion, agency*

Educación para adultos en los centros penitenciarios gallegos. Una propuesta de motivación a la participación.

Adult education in galician prisons. A proposal to motivate participation.

Pérez Díez, Alejandro. Universidad de Santiago de Compostela, España.

a.perez.diez@usc.es

Neira Caridad, David. Universidad de Santiago de Compostela, España.

david.neira.caridad@rai.usc.es

Morán de Castro, M. Carmen. Universidad de Santiago de Compostela, España.

carmen.moran@usc.es

Resumen:

El derecho a la educación-reeducación para la reinserción apenas sobrepasa el nivel de contenido legislativo en la mayoría de los centros penitenciarios. El escenario general muestra la escasa capacidad reeducativa de las cárceles, con baja participación de las personas reclusas en procesos regulados para obtener las acreditaciones que arropan las posibilidades, ya de por sí lastradas, de empleo y reinserción social. Sin embargo el sistema escolar ofrece una amplia gama de oportunidades para iniciar/reiniciar dichos procesos y acceder a las certificaciones requeridas para continuar formándose y/o acceder al mercado laboral. Favorecer y motivar a estos procesos es una de las líneas del proyecto “*Educaciones en prisión. Sinergias desde la animación sociocultural*” (SEPA-USC y Aliad-Ultreia) focalizada en el *refuerzo a la escolaridad*, cuyas propuestas se presentan en este trabajo. Atiende a los objetivos de realizar una panorámica de las enseñanzas regladas en las prisiones gallegas (exploración en las EPAPU de los cinco C.P. de Galicia con un total de 984 matrículas en el curso 2019-20); y exponer las estrategias de *refuerzo a la escolaridad* generadas en el proyecto para el C.P. Monterroso (Lugo): (1) diseño de recursos específicos para difundir la oferta formativa (reglada y no reglada) disponible en el C.P.; (2) creación de los Consejos Educativos Personalizados como medida de acompañamiento individual para el trazado de trayectorias educativas a partir de un instrumento específico de evaluación; (3)

planificación de la actividad Aulas Abiertas, orientadas a estimular al estudio y favorecer el seguimiento de procesos reglados de las personas presas.

Abstract:

The right to education-reeducation for rehabilitation barely exceeds the level of legislative content in most prisons. The general scenario shows the low re-education capacity of prisons, with low participation of interns in regulated processes to obtain the accreditation that provides the possibilities, already burdened, of employment and social reinsertion. However, the school system offers a wide range of opportunities to initiate/reinitiate such processes and to access the certifications required to continue training and/or access the labour market. Encouraging and motivating these processes is one of the lines of the *project "Education in Prison. Synergies from socio-cultural animation"* (SEPA-USC and Aliad-Ultreia) focused on *reinforcement to schooling*, the proposals for which are presented in this work. It meets the objectives of making an overview of the regulated education in Galician prisons (exploration in the EPAPU of the five P.C. of Galicia with a total of 984 registrations in the 2019-20 academic year); and exposing the strategies of *reinforcement to schooling* generated in the project for the P.C. of Monterroso (Lugo): (1) design of specific resources to disseminate the training offer (regulated and non-regulated) available in the P.C.; (2) creation of the Personalised Educational Councils as a measure of individual accompaniment for the drawing up of educational trajectories from a specific instrument of evaluation; (3) planning of the Open Classrooms activity, aimed at stimulating study and favouring the monitoring of regulated processes of the people in prison.

Palabras clave: *prisión, educación para adultos, motivación, participación.*

Keywords: *prison, adult education, motivation, participation*

Propuestas socioeducativas para trabajar con minorías étnicas. El valor de la mediación intercultural

Socio-educational proposals to work with ethnic minorities. The value of intercultural mediation

Alcalá del Olmo Fernández, María José. Universidad de Málaga, España.

mjalcaladelolmo@uma.es

Santos Villalba, María Jesús. Universidad Internacional de La Rioja, España.

mariajesus.santos@unir.net

Resumen:

En las últimas décadas, la población inmigrante en España se ha incrementado de forma considerable. Esta realidad migratoria supone un gran desafío en el contexto escolar. Nuestro país es claro reflejo de un espejo multicultural, marcado por la afluencia de personas con diferentes lenguas, culturas y costumbres, lo que lleva a la necesidad de implementar una educación intercultural e inclusiva capaz de superar toda forma de discriminación y de sentar las bases de una convivencia positiva. En este escenario, la figura del educador social resulta imprescindible, percibido como un profesional que puede apoyarse en la mediación intercultural como herramienta para dar respuesta a los retos derivados de la coexistencia entre culturas, situando la mirada en el diseño de estrategias de intervención socioeducativa con las que sentar las bases de una sociedad más inclusiva, solidaria y equitativa. En coherencia con lo anterior, la mediación intercultural, junto con otras metodologías capaces de alentar la conformación interactiva del conocimiento, constituye un ingrediente indispensable para trabajar a favor de una educación comprometida con la heterogeneidad cultural. El propósito de este trabajo es analizar el rol de los educadores sociales en la gestión de la diversidad cultural en las instituciones educativas, buscando dilucidar sus funciones esenciales en un espacio de intervención marcado por la confluencia de minorías étnicas, lo que hace necesaria la implementación de experiencias pedagógicas basadas en el diálogo constructivo, el encuentro entre culturas y la negociación consensuada, como elementos al servicio de un aprendizaje significativo, relevante y cercano a la realidad.

Abstract:

In recent decades, the immigrant population in Spain has increased considerably. This migratory reality is a great challenge in the school context. Our country is a clear reflection of a multicultural mirror, marked by the influx of people with different languages, cultures and customs, which leads to the need to implement an intercultural and inclusive education capable of overcoming all forms of discrimination and laying the foundations of a positive coexistence. In this stage, the figure of the social educator is essential, perceived as a professional who can rely on intercultural mediation as a tool to respond to the challenges derived from the coexistence between cultures, focusing on the design of socio-educational intervention strategies with those that lay the foundations for a more inclusive, supportive and equitable society. Consistent with the above, intercultural mediation, along with other methodologies capable of encouraging the interactive formation of knowledge, constitutes an indispensable ingredient to work in favor of an education committed to cultural heterogeneity. The purpose of this work is to analyze the role of social educators in the management of cultural diversity in educational institutions, seeking to elucidate their essential functions in a space of intervention marked by the confluence of ethnic minorities, which makes the implementation of pedagogical experiences based on constructive dialogue, the encounter between cultures and consensual negotiation, as elements at the service of a meaningful, relevant and close to reality learning.

Palabras clave: *Educadores sociales; mediación intercultural; inclusión educativa; intervención socioeducativa.*

Keywords: *Social educators; intercultural mediation; educational inclusion; socio-educational intervention.*

Aprender mediante la metodología Aprendizaje-Servicio y la práctica físico-deportiva. Experiencias con población magrebí.

Learning through Service-Learning, Physical activity and Sport. Experiences with Maghrebian population.

Ruiz-Montero, Pedro Jesús. Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla, Universidad de Granada, España.

pedrorumo@ugr.es

González-Fernández, Francisco Tomás. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Universidad Pontificia de Comillas, CESAG, Mallorca, España. francis.gonzalez.fernandez@gmail.com

Tejada-Medina, Virginia. Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla, Universidad de Granada, España.

vtejada@ugr.es

Martín-Moya, Ricardo. Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla, Universidad de Granada, España.

rmartinm@ugr.es

Resumen:

Los fenómenos migratorios son un tema de profunda actualidad en Europa y, por ende, también en España. En el último lustro, el sur de Europa se ha convertido en un área receptiva de migraciones que provienen de diferentes áreas de África, Oriente Medio y Asia. Este hecho debe ser abordado desde el ámbito universitario y no dejarlo de lado. El valor de competencias prosociales en alumnado universitario es una herramienta eficaz cuando existen episodios de exclusión educativa y social en contextos de diversidad cultural y con grupos vulnerables como son los Menores Extranjeros No Acompañados (MENA). El presente estudio tiene como objetivo analizar el desarrollo de competencias prosociales en alumnado universitario que estudia Ciencias del Deporte a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS) con grupos de MENA en la ciudad africana de Melilla (España). Un total de 22 participantes, de los que cinco eran chicas, que estudiaban el Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en el Campus de Melilla (Universidad de Granada) participaron como alumnado responsable de llevar a cabo un servicio con personas migrantes de diversas índoles. La recogida de información fue llevada a cabo mediante un diario reflexivo, con el propósito de obtener opiniones críticas

en el proceso de aprendizaje del alumnado implicado. El lugar donde se llevó a cabo la presente propuesta fueron dos instituciones dependientes de la administración pública y que tienen la responsabilidad de velar por el cuidado y desarrollo social de las personas que allí habitan. Diversas competencias ejercen una presencia variada en las opiniones y experiencias analizadas por parte del alumnado universitario implicado. En conclusión, la metodología ApS puede adquirir un rol único como es el de transformador social para que el alumnado universitario asimile competencias prosociales respecto a contextos de diversidad cultural.

Abstract:

Migratory phenomenon is an issue of deep relevance in Europe and, therefore, in Spain. In the last five years, southern Europe has become a receptive area for migrants who come from different regions of Africa, the Near East and Asia. This fact must be addressed since the context of the University and do not avoid it. Prosocial competences in university students are an useful instrument in social and educative exclusion situations. Specifically, a collective affected by exclusion situations are the Foreign Unaccompanied Minors (FUM). This study aims to analyse the development of prosocial competencies in university students taking a Degree in Physical Activity and Sports Science. This is done through Service-Learning (S-L) methodology, by carrying out a community service to groups of FUM in the border city of Melilla (Spain). A total of 22 university students, five were female participants, who studied the Degree of Physical Activity and Sport in the Melilla Campus (University of Granada) participated in this study as responsible students of a S-L intervention with migrant people. Reflective diary was used as an instrument for data collection from the students. This study was performed in two public institutions that took care of people who were living there. Several competencies reflect the opinions and experiences of students that realize a service. In conclusion, the S-L is capable of undertaking a transformative role which enables university students to acquire prosocial competencies in contexts relating to cultural diversity.

Palabras clave: *inclusión social, educación física, metodología activa, migración.*

Keywords: *social inclusion, physical education, active methodology, migration.*

Estrategias favorecedoras de la continuidad escolar: posibilidades para reducir el absentismo y abandono escolar

Strategies favoring school continuity: possibilities to reduce absenteeism and school dropouts

Cortés Ramos, Antonio. Universidad de Málaga, España.

antoniocortes@uma.es

Poleo Gutiérrez, Francisco Javier. INCIDE, España.

fcojavierpoleo@gmail.com

Castilla Mesa, M^a Teresa. Universidad de Málaga, España.

mtcm@uma.es

Resumen:

El hecho de que el absentismo y el abandono escolar sean dos realidades complejas que vienen determinadas por diversos factores y condicionamientos sociales, económicos, políticos y educativos, ha generado procesos también complejos que precisan un abordaje desde diversas perspectivas y no exclusivamente desde la escolar. La conceptualización también ha venido siendo paradójica dado que gran parte de los estudios han visto estas dos situaciones como factores desencadenantes del fracaso escolar dando lugar a un triángulo de difícil resolución. El hecho de proponer iniciativas motivadoras para el alumnado y generar procesos educativos participativos que impliquen a diversos agentes sociales, posibilita acercarse al alumnado en aras de que pueda recuperar la motivación, la autoestima y una valoración positiva de sus posibilidades y cualidades. Al tiempo de realizar acciones con el alumnado, se precisa intervenir en el contexto al objeto de paliar los elementos contraproducentes y diseñar itinerarios personalizados flexibles que favorezcan el desarrollo de competencias centradas en aprender a aprender. Estas cuestiones son las que se presentan en este trabajo en el que se abordarán diversas experiencias y estrategias dirigidas a alumnado de diversos niveles educativos en aras de propiciar la continuidad en los centros educativos. Se ha seguido un acercamiento a la realidad desde una perspectiva descriptiva e interpretativa experiencial, contando con la participación de alumnado, profesorado y familias. A partir de estrategias diversas tomando factores emergentes de la realidad, se ha conseguido desarrollar procesos de aprendizaje que han propiciado identificar factores y reducir las tasas de abandono.

Abstract:

The fact that absenteeism and school dropout are two complex realities that are determined by various factors and social, economic, political and educational conditions, has also generated complex processes that require an approach from different perspectives and not exclusively from the school. The conceptualization has also been paradoxical since a large part of the studies have seen these two situations as triggers of school failure, giving rise to a triangle that is difficult to solve. The fact of proposing motivating initiatives for the students and generating participatory educational processes that involve various social agents, makes it possible to approach the students so that they can regain motivation, self-esteem and a positive assessment of their possibilities and qualities. At the time of carrying out actions with the students, it is necessary to intervene in the context in order to alleviate the counterproductive elements and design flexible personalized itineraries that favor the development of skills focused on learning to learn. These issues are those that are presented in this work in which various experiences and strategies aimed at students of different educational levels will be addressed in order to promote continuity in educational centers. An approach to reality has been followed from an experiential descriptive and interpretive perspective, with the participation of students, teachers and families. Based on various strategies, taking factors emerging from reality, it has been possible to develop learning processes that have led to identifying factors and reducing dropout rates.

Palabras clave: *continuidad escolar, motivación, abandono escolar, absentismo escolar*

Keywords: *school continuity, motivation, school dropout, truancy*

Aproximaciones teóricas frente al fenómeno de la deserción y uso de la TIC en Educación Superior

Theoretical approaches to the phenomenon of desertion and use of ICT in Higher Education

*Betancourt Ramírez, Elkin Arturo. Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.
betancourte@javeriana.edu.co, ebetancourt@correo.ugr.es*

Resumen:

La deserción en instituciones de educación superior ha sido una problemática y tema central de políticas estatales que conducen a pensar en la implementación de nuevas estrategias. El objetivo de este artículo es exponer luego de una exhaustiva revisión bibliográfica las estrategias existentes de la deserción estudiantil en la universidad desde modelos de aprendizaje que analizan el impacto de las TIC como refuerzo en los hábitos de estudio de los alumnos, con una postura en el uso innovador de la tecnología como herramienta, analizando su incorporación e incidencia en el entorno de la retención y el rendimiento académico. Por otro lado, se exponen las tecnologías de información como recurso, donde el rol predominante del alumno es descubrir sus objetivos, motivaciones e intereses en una propia autogestión para acceder al conocimiento y encontrar soluciones particulares, es decir como agente activo de su propio aprendizaje. Finalmente se visibilizan estrategias de aprendizaje definidas sin pretender hacer a un lado la educación presencial, para lo cual se dan pautas con modelos que demuestran esta factibilidad relacionada a la deserción estudiantil, y respondiendo a cuestiones que giran en torno a las nuevas tecnologías y su incorporación en los procesos de enseñanza y aprendizaje como estrategia sobre el problema mencionado.

Abstract:

On the other hand, the information technologies are exposed as a resource, where the predominant role of the student is to discover his objectives, motivations and interests in an own self-management to access the knowledge and find particular solutions, that is to

say as an active agent of his own learning. Finally, learning strategies are made visible, defined without pretending to leave aside face-to-face education, for which guidelines are given with models that demonstrate this feasibility related to student desertion, and responding to questions that revolve around new technologies and their incorporation into teaching and learning processes as a strategy for the aforementioned problem. Dropout in higher education institutions has been a problem and central theme of state policies that lead to think about the implementation of new strategies. The aim of this article is to present, after an exhaustive bibliographic review, the existing strategies of student desertion in the university from learning models that analyze the impact of ICT as a reinforcement in the students' study habits, with a posture in the innovative use of technology as a tool, analyzing its incorporation and incidence in the environment of retention and academic performance.

Palabras clave: *Deserción, Educación Superior, Tecnologías de la información y la Comunicación - TIC, aprendizajes*

Keywords: *university dropout, higher education, information and communication technologies ICT, learnings*

El absentismo escolar en el contexto español. Una nueva perspectiva tras la COVID-19

School absenteeism in the Spanish context. A new perspective after COVID-19

Gómez García, Gerardo. Universidad de Granada, España.

gomezgarcia@ugr.es

Moreno Guerrero, Antonio José. Universidad de Granada, España.

ajmoreno@ugr.es

Rodríguez Jiménez, Carmen. Universidad de Granada, España.

carmenrj@ugr.es

Ramos Navas-Parejo, Magdalena. Universidad de Granada, España.

magdalena@ugr.es

Resumen:

El absentismo escolar es una problemática vigente en el sistema educativo español. Este fenómeno tiene una gran incidencia en muchas zonas del contexto nacional y cobra una mayor incidencia si confluyen diversos factores como el social, económico o de género. La falta al centro escolar durante las etapas obligatorias supone unas consecuencias en el aprendizaje del estudiante y en su rendimiento académico y social. Las causas de esta situación pueden ser de diversa índole, por lo que la respuesta a esta no puede ser la misma en todos los casos. De este modo, el objetivo del presente trabajo es dar a conocer la literatura científica al respecto de esta temática para comprender el concepto, sus diferentes tipologías y sus posibles causas y consecuencias. A partir de este punto, pueden establecerse diferentes líneas de actuación donde se incluyan todos los mecanismos existentes en el sistema educativo y la Administración con la única finalidad de revertir la situación actual. Pese a que esta problemática lleva muchos años en nuestra sociedad, junto con otras asociadas como el fracaso o abandono escolar, la situación presente tras la pandemia causada por la COVID-19 cambia de algún modo el concepto de absentismo y lo pone de actualidad en una sociedad cada vez más polarizada. En definitiva, es fundamental tener una visión del absentismo desde la perspectiva teórica para poder trabajarlo de manera adecuada desde la práctica teniendo en cuenta todos los grandes acontecimientos que afectan a la sociedad y a este tipo de fenómenos.

Abstract:

School absenteeism is a current problem in the Spanish education system. This phenomenon has a great incidence in many areas of the national context and becomes more pronounced if various factors such as social, economic or gender factors come together. Absence from school during the compulsory stages has consequences for student learning and for their academic and social performance. The causes of this situation can be of various kinds, so the response to it cannot be the same in all cases. Therefore, the aim of this paper is to present the scientific literature on this subject in order to understand the concept, its different typologies and its possible causes and consequences. From this point, different lines of action can be established, including all the existing mechanisms in the educational system and the Administration with the sole purpose of reversing the current situation. Despite the fact that this problem has been present in our society for many years, together with other associated problems such as school failure or dropping out, the present situation after the pandemic caused by the COVID-19 changes in some way the concept of absenteeism and makes it current in an increasingly polarised society. In short, it is essential to have a vision of absenteeism from a theoretical perspective in order to be able to work on it properly from a practical point of view, taking into account all the major events that affect society and this type of phenomenon.

Palabras clave: *absentismo escolar, educación, COVID-19, sistema educativo*

Keywords: *school absenteeism, education, COVID-19, educational system*

La imprescindible tarea de escuchar al profesorado en momentos de pandemia e incertidumbre educativa

The essential task of listening to teachers in times of pandemic and educational uncertainty

Molina-Pérez, Javier. Universidad de Granada, España.

javimp@ugr.es

Resumen:

La situación educativa consecuente de la COVID-19 ha puesto de manifiesto las tensiones de los sistemas educativos globales y sus efectos sobre los principales agentes educativos. La literatura existente hasta el momento ha reflejado un escenario de incertidumbres docentes que limitan su desarrollo profesional y consecuencias de naturaleza socioeducativa relacionadas con las brechas sociales, culturales y económicas detectadas en la formación del alumnado. Este trabajo presenta una exploración inicial de un estudio más amplio que enfatiza las consideraciones del profesorado sobre su trabajo en el contexto de la pandemia y las implicaciones socioeducativas que advierten para el alumnado. Para ello se sigue un enfoque metodológico cualitativo que ponga voz al conjunto de trabajos de corte cuantitativo que se están desarrollando en la academia española. Mediante veinte entrevistas semiestructuradas a docentes de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato se (re)construyen las vivencias del profesorado durante la educación *online* y las denuncias sobre los medios, espacios e implicaciones educativas para el alumnado en términos de justicia social. Las narrativas del profesorado manifiestan unas condiciones de trabajo precarias caracterizadas por la escasez de recursos, el incremento de horas dedicadas para conseguir mantener la educación telemática y las tensiones emocionales derivadas de un contexto ambivalente. Por otro lado, las narrativas alertan de los importantes efectos que está generando la pandemia, destacando las desigualdades educativas por motivos socioeconómicos, la brecha digital existente, los procesos de segregación educativa y su impacto en las aspiraciones de justicia social.

Abstract:

The consequent educational situation of COVID-19 has revealed the tensions of the global education systems and their effects on the main educational agents. The literature so far has reflected a scenario of teacher uncertainties that limit their professional development and socio-educational consequences related to the social, cultural and economic gaps detected in the training of students. This paper presents an initial exploration of a broader study that emphasizes teachers' considerations about their work in the context of the pandemic and the socio-educational implications they warn for students. To this end, it follows a qualitative methodological approach that gives voice to the set of quantitative works that are being developed in the Spanish academy. Through twenty semi-structured interviews with teachers of Compulsory Secondary Education and Baccalaureate (re)build the experiences of teachers during online education and media complaints, spaces and educational implications for students in terms of social justice. Teachers' narratives reveal precarious working conditions characterized by a lack of resources, an increase in hours spent to maintain telematics education, and emotional tensions arising from an ambivalent context. On the other hand, the narratives warn of the important effects that the pandemic is generating, highlighting educational inequalities for socio-economic reasons, the existing digital divide, the processes of educational segregation and their impact on the aspirations of social justice.

Palabras clave: *Docente de Secundaria; Covid-19; Educación; Justicia Social.*

Keywords: *Secondary school teacher; Covid-19; Education; Social Justice*

El modelo e-learning durante la pandemia en España: Perspectiva de implantación durante otro curso académico.

The e-learning model during the pandemic in Spain: Perspective of implementation during another academic year

León-Sánchez Mario. Universidad de Sevilla, España.

mleons@us.es

González-Monteagudo José. Universidad de Sevilla, España.

monteagu@us.es

Resumen:

La pandemia del COVID-19 ha conllevado medidas de salud pública inéditas, tales como el cierre de centros educativos o el confinamiento domiciliario de la población. Es necesario analizar el desarrollo del modelo e-learning como respuesta educativa al confinamiento y el impacto que ha tenido en la población infanto-juvenil. A través de un proceso de revisión bibliográfica y análisis documental se evidencia que las reacciones de las instituciones educativas en los diferentes niveles educativos han sido muy diversas. La aplicación de la distancia social ha forzado una transformación desde el modelo presencial al online en todas ellas. Nos encontramos ante una situación urgente que es resuelta con una planificación limitada y un diseño que no le corresponde impartirse online. En base a esto la experiencia a nivel educativo experimenta tres grandes retos simultáneos: administrativo, docente e infraestructural. El nuevo escenario pone en evidencia una realidad latente, la brecha digital preexistente a la pandemia. Las diferencias entre el alumnado se hacen más evidentes y desatendidas. A modo de cierre, estamos un tiempo de transformación, las medidas que los centros educativos incorporaron desde la emergencia tienen que convertirse necesariamente en soluciones efectivas e integradas. Este proceso de cambio es clave para que la escuela sea competitiva y siga siendo capaz de ofrecer entornos de aprendizaje eficientes. Una cuestión es innegable, no se trata de una cuestión transicional, las circunstancias que estamos viviendo se extenderán en el tiempo.

No debemos olvidar que la educación es capaz de explorar nuevos modelos docentes en todos sus niveles y tiene por objeto demostrarlo en estas circunstancias.

Abstract:

The COVID-19 pandemic has led to unprecedented public health measures such as the closure of educational facilities and the confinement of the population to their homes. It is necessary to analyse the development of the e-learning model as an educational response to confinement and the impact it has had on the child and youth population. Through a process of bibliographical review and documentary analysis it is evident that the reactions of educational institutions at different educational levels have been very diverse. The application of social distance has forced a transformation from the face-to-face model to the online model in all of them. We are facing an urgent situation that is solved with limited planning and a design that does not correspond to be taught online. On the basis of this, experience at an educational level is experiencing three major simultaneous challenges: administrative, educational and infrastructural. The new scenario highlights a latent reality, the digital gap that exists before the pandemic. The differences between students become more evident and unattended. In conclusion, it is a time of transformation, the measures that the educational centres incorporated since the emergency must necessarily become effective and integrated solutions. This process of change is key to making schools competitive and still capable of providing efficient learning environments. One thing is undeniable, this is not a transitional issue, the circumstances we are living in will extend over time. We must not forget that education is capable of exploring new teaching models at all levels and aims to demonstrate this in these circumstances.

Palabras clave: *coronavirus, e-learning, brecha digital, clases online, organización escolar.*

Keywords: *coronavirus, e-learning, digital divide, online classes, school organisation*

La formación inicial de los educadores sociales en tiempos del COVID-19: Cómo educar en la universidad.

The initial training of social educators in times of COVID-19: How to educate in the university.

Vega Díaz, Cristina. Universidad de Málaga, España.

cristinavegadiaz@uma.es

De Oña Cots, José Manuel. Universidad de Málaga, España.

josecots@uma.es

Resumen:

El impacto del COVID-19 en la educación ha supuesto nuevas formas aprender. En la educación superior las clases presenciales han desaparecido para dejar paso a un aprendizaje mixto: clases presenciales con virtuales. Las aulas universitarias al volver abrirse en el próximo curso 2020-2021 no serán las mismas, deberán aportar nuevas formas creativas e innovadoras a la hora de dar clase. Este estudio pretende exponer los efectos negativos y las propuestas educativas para resolverlos desde la perspectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial en el Grado en Educación Social de la Universidad de Málaga en la actual crisis sanitaria. Para esto, se expondrán aspectos fundamentales a partir del estudio y análisis de publicaciones relevantes sobre la temática de la Educación Social, la educación superior, la formación inicial, la Docencia y el COVID-19 con el objetivo de realizar un análisis de la realidad. Todo ello, en la asignatura de "Infancia y juventud en exclusión social" en el Grado en Educación Social y así elaborar una serie de estrategias y metodologías activas en el aula: competencias, contenidos, actividades, evaluación y recursos de aprendizaje acordes a lo que necesitan los futuros educadores sociales. En conclusión, es importante mejorar los planes de estudio del profesional de la Educación Social y más ahora que, con la crisis sanitaria, se han modificado las formas de relacionarse y, por tanto, de enseñar y aprender. Ellos son quienes trabajan con la población más vulnerable y excluida de nuestra sociedad. La pandemia ha generado más problemas sociales y se necesitan profesionales que ayuden a reconstruir nuestra sociedad en términos de dignidad y Derechos Humanos.

Abstract:

The impact of COVID-19 on education has meant new ways of learning. In higher education, face-to-face classes have disappeared to make way for a blended learning: face-to-face with virtual clases. The university classrooms when reopened in the next academic year 2020-2021 will not be the same, they will have to contribute new creative and innovative ways when teaching. This study aims to expose the negative effects and the educational proposals to solve them from the perspective of the teaching-learning process in initial training in the Degree in Social Education at the University of Málaga in the current health crisis. For this, fundamental aspects will be exposed from the study and analysis of relevant publications on Social Education, higher education, initial training, teaching and COVID-19 will be presented with the aim of carrying out an analysis of the current reality. All this, in the subject of "Childhood and youth in social exclusion" in the Degree in Social Education and thus develop a series of strategies and active methodologies in the classroom: competences, contents, activities, evaluation and learning resources according to what future social educators need. In conclusion, it is important to improve the study plans of the Social Education profesional and now that, with the health crisis, the ways of relating and, therefore, of teaching and learning have changed. They are the ones who work with the most vulnerable and excluded population of our society. The pandemic has generated more social problems and professionals are needed to help rebuild our society in terms of dignity and Human Rights.

Palabras clave: *Educación Social, Educación superior, Formación inicial, Docencia, COVID-19.*

Keywords: *Social Education, Higher education, Initial training, Teaching, COVID-19.*

La enseñan en el aula rural en tiempos del Covid-19

Teaching in the rural classroom in times of Covid-19

Castro Ramírez, Yency Yanneth. UNADE, México.
yencycastro@gmail.com

Resumen:

El aislamiento obligado por la presente situación de emergencia sanitaria que vive el planeta propone las condiciones que posibilitan ampliar y resignificar la mirada sobre el “aula” y abre el camino a la reflexión de los Ambientes de Aprendizaje Emergentes. En este contexto, la práctica docente se hace más relevante y en particular lo que refiere al diseño del trabajo escolar, resultando en todo un desafío para docentes, dado que se debe contar con la totalidad de la propuesta pedagógica: objetivos, material, recursos, herramientas, tiempos, criterio de evaluación, es decir, evidenciar una planificación completa. El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en el marco del Programa Todos a Aprender, propuso una estrategia de acompañamiento pedagógico para el docente de educación básica primaria, que atiende las necesidades de aula en el marco de esta emergencia y cuya herramienta principal son Guías de Aprendizaje. El trabajo que aquí se presenta sintetiza los hallazgos más relevantes obtenidos en establecimientos educativos con aulas multigrado, del departamento de Casanare – Colombia, sobre la implementación de dichas Guías de Aprendizajes y las actividades escolares que los docentes llevaban a cabo alrededor de ellas. De manera más concreta, los resultados apuntan a hacer la descripción de la metodología de enseñanza-aprendizaje, los recursos educativos utilizados, la priorización de los recursos impresos y tecnológicos y los diferentes tipos de actividades realizadas. Las conclusiones de este estudio contribuirán a conocer qué dinámicas desarrollan los docentes de aulas multigrado con sus grupos de trabajo en contextos de aislamiento social.

Abstract:

The isolation forced by the present health emergency situation that the planet is experiencing, proposes the conditions that make it possible to broaden and re-signify the

gaze on the "classroom". It opens the way to the reflection of Emerging Learning Environments. In this context, teaching practice becomes more relevant, in particular regards to the design of school work. All of it results in a challenge for teachers, this is because it must have the entire pedagogical proposal like objectives, material, resources, tools, times, evaluation criteria, which is to show a complete planning. The Ministry of National Education of Colombia, within the framework of the Everyone to Learn Program, proposed a strategy of pedagogical support for the teacher of basic primary education, which meets the needs of the classroom in the framework of this emergency and whose main tool are Guides of Learning. The work presented here synthesizes the most relevant findings obtained in educational establishments with multigrade classrooms, in the department of Casanare - Colombia. It is based on the implementation of these Learning Guides and the school activities that teachers carried out around them. Specifically, the results aim to describe the teaching-learning methodology, the educational resources used, the prioritization of printed and technological resources and the different types of activities carried out. The conclusions of this study will contribute to knowing what dynamics multigrade classroom teachers develop with their work groups in contexts of social isolation.

Palabras clave: *Planificación educativa, escuela primaria, educación rural, clase multigrado.*

Key words: *Educational planning, primary schools, rural education, multi-age classes.*

Estudio bibliométrico del término “educación inclusiva” en la base de datos de Web of Science

Bibliometric study of the term "inclusive education" in the Web of Science database

Moreno-Guerrero, Antonio-José. Universidad de Granada, España.

ajmoreno@ugr.es

Gloria Bertos del Barrio. Universidad de Granada, España.

gloriabertos@correo.ugr.es

Campos Soto, María Natalia. Universidad de Granada, España.

ncampos@ugr.es

Rodríguez Jiménez, Carmen. Universidad de Granada, España.

carmenrj@ugr.es

Resumen:

La educación inclusiva se fundamenta en la capacidad de identificar y responder a las necesidades de los discentes, sea cual sea sus circunstancias, evitando en la medida de lo posible, la exclusión del sistema educativo. El objetivo de esta investigación se concreta en mostrar la evolución del término “educación inclusiva” en las diferentes publicaciones de la colección principal de WoS. La metodología desarrollada se fundamenta en la bibliometría, identificando el rendimiento académico y el desarrollo conceptual, a través de un análisis de co-palabras. El total de documentos analizado fue de 1433. Los resultados muestran que la producción científica en WoS se remonta desde el año 1994 hasta la actualidad. Que el tipo de documento usado para presentar los resultados son los artículos de investigación, escritos en inglés e indexados en la base de datos de *Education Educational Research*. La principal fuente de producción es la revista *Internacional Journal of Inclusive Education*. Se puede concluir que hay la evolución científica en los estudios sobre educación inclusiva. Esta ha mantenido una línea base de investigación a lo largo de toda su existencia, aunque existe brecha conceptual. Las temáticas más relevantes en los últimos tiempos se centran en el análisis de la autoeficacia, las perspectivas y la eficacia de los métodos de enseñanza.

Abstract:

Inclusive education is based on the ability to identify and respond to the needs of learners, whatever their circumstances, avoiding, as far as possible, exclusion from the education system. The aim of this research is to show the evolution of the term "inclusive education" in the different publications in the main WoS collection. The methodology developed is based on bibliometrics, identifying academic performance and conceptual development, through a co-word analysis. The total number of documents analysed was 1433. The results show that the scientific production in WoS goes back to 1994 until today. That the type of document used to present the results are research articles, written in English and indexed in the Education Educational Research database. The main source of production is the International Journal of Inclusive Education. It can be concluded that there is scientific evolution in the studies on inclusive education. It has maintained a baseline of research throughout its existence, although there is a conceptual gap. The most relevant themes in recent times have been the analysis of self-efficacy, perspectives and the effectiveness of teaching methods.

Palabras clave: *Bibliométrico, SciMAT, Educación inclusiva, Educación.*

Keywords: *Bibliometrics, SciMAT, Inclusive Education, Education.*

Identidad docente y sello inclusivo: el tránsito de la formación inicial a la formación continua.

Teaching identity and inclusive seal: the transition from initial training to continuous training.

Valladares Astudillo, María Angélica. Universidad Central de Chile.

mvalladaresa@ucentral.cl

Resumen:

La presente investigación, vinculada al proceso de formación profesional en modalidad prosecución de estudios, surge a la luz de la siguiente pregunta ¿cómo es el proceso de construcción de la identidad profesional con sello inclusivo de estudiantes de Segunda Titulación de Educación Diferencial de la Facultad de Educación de la Universidad Central en el marco del tránsito de la formación inicial docente a la formación continua? El objetivo central es analizar el proceso de construcción de la identidad profesional con sello inclusivo de estudiantes de Segunda Titulación de Educación Diferencial en el camino que se realiza desde los saberes de la formación inicial docente a la formación continua. Con un marco metodológico mixto en la utilización de encuestas y entrevistas semi estructuradas se puede obtener la información de que si bien, las estudiantes en su quehacer de formación inicial, no necesariamente tuvieron acercamientos con el enfoque inclusivo, en esta segunda etapa de su formación como docentes, han podido incorporar los componentes epistemológicos que les permitirán gestionar estrategias de inclusión escolar, a la vez de liderar proyectos educativos inclusivos. El desafío está en la permeabilidad del enfoque inclusivo en contraposición a la fuerza de una práctica pedagógica cotidiana que no se organiza desde la comprensión de la diversidad. De acuerdo a lo anterior, la ponencia se centrará en presentar los principales resultados de la investigación y dar a conocer la construcción que hacen las y los estudiantes respecto de la incorporación de este sello inclusivo.

Abstract:

The present research, linked to the process of professional training in the modality of continuation of studies, arises in light of the following question: how is the process of construction of the professional identity, with an inclusive seal, of students of the Second Degree of Differential Education of the Faculty of Education of the Central University, within the framework of the transition from initial teacher training to continuous training? The main objective is to analyze the process of construction of professional identity with an inclusive stamp of students of Second Degree in Differential Education on the path that is carried out from the knowledge of initial teacher training to continuous training. With a mixed methodological framework in the use of surveys and semi-structured interviews, information can be obtained that although the students in their initial training work did not necessarily have approaches with the inclusive approach, in this second stage of their training as Teachers have been able to incorporate the epistemological components that will allow them to manage school inclusion strategies, while also leading inclusive educational projects. The challenge is in the permeability of the inclusive approach as opposed to the force of a daily pedagogical practice that is not organized from the understanding of diversity. According to the foregoing, the presentation will focus on presenting the main results of the research and publicizing the construction that students make regarding the incorporation of this inclusive seal.

Palabras clave: *formación inicial docente, sello inclusivo, identidad profesional, segunda titulación.*

Keywords: *initial teacher training, inclusive seal, professional identity, second degree*

Educación inclusiva: La comprensión como objetivo prioritario.

Evidencias en CP A Lama Pontevedra.

Inclusive education: Understanding as a priority objective. Evidences in CP A Lama Pontevedra.

*Castro-Martínez, Ana M. Escuela Internacional de Doctorado UNED, España.
acaastro27@alumno.uned.es*

Resumen:

El experimento se basa en la comprensión de textos que manejan las personas reclusas con el objetivo de superar los contenidos de las acciones formativas que cursan. Es un alumnado adulto con necesidades educativas especiales en situación de exclusión social y muy alta vulnerabilidad. Necesitan apoyos para superar las barreras que les limitan el acceso a la participación plena en la sociedad, eliminando las discriminaciones y ofreciendo igualdad de oportunidades. Los objetivos se centran en determinar el grado de comprensión de textos, así como mostrar los resultados cuando se utilizan herramientas facilitadoras. La investigación se realiza en el CP A Lama con personas con discapacidad. Permisos IIPP, voluntario, confidencial, especial protección de datos. Se realiza entrevista personal, con 2 test por participante, autopercepción en 9 ítems cuantitativos con 3 posibles respuestas y 1 ítem cualitativo. Se proporcionan 2 textos de ámbito judicial por participante, uno más sencillo y otro más complicado, uno sin adaptar y otro adaptado a herramientas facilitadoras de la comprensión. Los resultados en el objetivo 1: el más sencillo es el que autoperciben mejor teniendo más dificultades en el más complicado. El objetivo 2: existen diferencias muy significativas cuando se utilizan herramientas facilitadoras, a textos más sencillos mejora el entendimiento, a más herramientas facilitadoras la comprensión es mayor y más rápida. Concluimos que la comprensión de textos en personas reclusas con discapacidad, se dificulta al no proporcionar herramientas facilitadoras para el entendimiento, que hay diferencias importantes si el texto es adaptado o no, que a más herramientas mejora la comprensión, que precisan de apoyos en el ámbito educativo.

Abstract:

The experiment is based on the understanding of texts used by inmates in order to overcome the contents of the training actions they are taking. It is an adult student body with special educational needs in a situation of social exclusion / very high vulnerability. They need support to overcome the barriers that limit their access to full participation in society, eliminating discrimination and offering equal opportunities. The objectives are focused on determining the degree of comprehension of texts as well as showing the results when facilitating tools are used. The investigation is carried out by CP A Lama with people with disabilities. IIPP permits, voluntary, confidential, special data protection. Personal interview, 2 tests per participant, self-perception in 9 quantitative items with 3 possible answers and 1 qualitative item are carried out. Two legal texts are provided per participant, one simpler and another more complicated, one unadapted and the other adapted to tools to facilitate understanding. The results in objective 1: the simplest is the one that they perceive better, having more difficulties in the most complicated. Objective 2: there are very significant differences when facilitating tools are used, simpler texts improve understanding, more facilitating tools understanding is greater and faster. We conclude that the understanding of texts in prisoners with disabilities is made difficult by not providing facilitating tools for understanding, that there are important differences if the text is adapted or not, that more tools improve understanding, that they require support in the educational field.

Palabras clave: *educación inclusiva, centros penitenciarios, herramientas facilitadoras de la comprensión, alumnado con necesidades educativas especiales, enseñanza de adultos*

Keywords: *inclusive education, prisons, tools to facilitate understanding, students with special educational needs, adult education*

La danza como medio para la inclusión educativa.

Dance as a means of educational inclusion.

Ruiz del Rey, Clara. Universidad de Málaga, España.

claraziur@gmail.com

Nielsen Rodríguez, Adriana. Universidad de Málaga, España.

adriananielsen@uma.es

Romance García, Ramón. Universidad de Málaga, España.

arromance@uma.es

Resumen:

Uno de los objetivos de la educación, es de reducir o eliminar las barreras que pudieran obstaculizar la participación de las personas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, la UNESCO destaca la educación como un vehículo transcendental para conseguir la inclusión social de quienes pudieran estar en riesgo o en situación de exclusión, siendo la danza un medio muy valioso para paliar estas desigualdades. Siguiendo el protocolo PRISMA, se realizó una revisión sistemática a partir de una búsqueda en Web of Science y Scopus, utilizando como criterios de búsqueda “danza” “educación” e “inclusión” tanto en español como en inglés, que arrojó un total de 419 resultados de los cuales se seleccionaron 23. Las investigaciones muestran que el concepto de danza puede entenderse como el arte de mover el cuerpo al ritmo de una música, expresando emociones, ideas, pensamientos o historias. Este arte incide en el proceso de formación del ser humano, estimulando el desarrollo intelectual, motor, afectivo y social de los individuos. El baile es utilizado para alcanzar el bienestar físico y psicológico, y permite al individuo reforzar su identidad grupal y sentido comunitario, independientemente de sus capacidades, habilidades o competencias. Los pocos estudios existentes que emplean la danza como vía de inserción social, evidencian un fomento de oportunidades de participación y desarrollo de las personas, pero para ello se requiere un proceso de transformación que permita la eliminación de barreras socialmente impuestas y una reforma educativa.

Abstract:

One of the objectives of education is to reduce or eliminate barriers that may hinder people's participation in the teaching-learning process. In this sense, UNESCO highlights education as a transcendental vehicle to achieve social inclusion of those who may be at risk or in a situation of exclusion, with dance being a very valuable means to alleviate these inequalities. Following the PRISMA protocol, a systematic review was carried out based on a search on the Web of Science and Scopus, using "dance", "education" and "inclusion" as search criteria in both Spanish and English, which yielded a total of 419 results, of which 23 were selected. The research shows that the concept of dance can be understood as the art of moving the body to the rhythm of music, expressing emotions, ideas, thoughts or stories. This art affects the process of human formation, stimulating the intellectual, motor, emotional and social development of individuals. Dance is used to achieve physical and psychological well-being and allows the individual to reinforce their group identity and sense of community, regardless of their abilities, skills or competences. The few existing studies that use dance as a means of social insertion, show a promotion of opportunities for people's participation and development, but this requires a process of transformation that allows the elimination of socially imposed barriers and an educational reform.

Palabras clave: *Educación, danza, inclusión, inserción social.*

Keywords: *Education, dance, inclusion, social insertion.*

¿Educación Inclusiva? Barreras implícitas en la cultura de los futuros docentes de Sinaloa (México).

Inclusive education? Implicit barriers in the culture of future teachers in Sinaloa (Mexico).

*Díaz Rodríguez, Luis Miguel. Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa, México.
luis.diaz@upes.edu.mx*

*Lizárraga Arreola, Bibiana Isabel. Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa, México.
isabel.arreola@upes.edu.mx*

Gómez-Domínguez, María Teresa. Universidad Católica de Valencia, España. mt.gomez@ucv.es

*Navarro Mateu, Diego. Universidad Católica de Valencia, España.
diego.navarro@ucv.es*

Resumen:

La literatura científica señala que las principales barreras al aprendizaje y la participación que encuentra el alumnado y que obstaculizan el desarrollo de la Educación Inclusiva, están relacionadas con tres dimensiones: Cultura, Prácticas y Políticas educativas. En un primer acercamiento al contexto educativo de Sinaloa, se aprecia que los docentes de educación básica tienen problemas para atender al alumnado más vulnerable. El objetivo de este trabajo fue identificar las barreras implícitas en la cultura inclusiva de futuros docentes de educación básica en Sinaloa (México). Se empleó un diseño de investigación cualitativa utilizando entrevistas semiestructuradas como técnica de recogida de información a 63 alumnos egresados y otros que cursaban el último semestre de Licenciatura. Los resultados señalan barreras culturales en la mayoría de participantes. Gran parte de los entrevistados describieron la discapacidad como una barrera para el aprendizaje y no diferenciaron correctamente entre el paradigma de la Educación Inclusiva y los paradigmas predecesores. Se concluye con la necesidad de una formación conceptual y en valores que permita a los futuros docentes entender la educación inclusiva para poder llevarla a la práctica. Como prospectiva se plantea identificar las barreras por desconocimiento de políticas y prácticas inclusivas en los mismos sujetos de estudio, para en una segunda fase, analizar el impacto en las barreras

encontradas después de que estos docentes cursan un Diplomado en Educación Inclusiva ofertado por la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa.

Abstract:

The scientific literature indicates that the main barriers to learning and participation that students encounter and that hinder the development of Inclusive Education, are related to three dimensions: Educational Culture, Practices and Policies. In a first approach to the educational context of Sinaloa, it can be seen that basic education teachers have problems in serving the most vulnerable students. The objective of this work was to identify the barriers implicit in the inclusive culture of future basic education teachers in Sinaloa (Mexico). A qualitative research design was used using semi-structured interviews as an information gathering technique to 63 graduate students and others who were in the last semester of the Bachelor's degree. The results indicate cultural barriers in the majority of participants. Most of the interviewees described disability as a barrier to learning and did not correctly differentiate between the Inclusive Education paradigm and the predecessor paradigms. It concludes with the need for a conceptual and values training that allows future teachers to understand inclusive education in order to put it into practice. As a prospective, it is proposed to identify the barriers due to ignorance of inclusive policies and practices in the same study subjects, in order to analyze the impact on the barriers found after these teachers complete a Diploma in Inclusive Education offered by the Pedagogical University in a second phase. of the State of Sinaloa.

Palabras clave: *educación inclusiva, cultura, barreras, futuros docentes, vulnerabilidad.*

Keywords: *inclusive education, culture, barriers, future teachers, vulnerability.*

Construcción identitaria en personas diagnosticadas con síndrome de Asperger. Experiencias escolares y sociales.

Identity construction of people diagnosed with Asperger's syndrome. School and social experiences.

González Alba, Blas. Universidad de Málaga, España.

Blas@uma.es

Mañas Olmo, Moisés. Universidad de Málaga, España.

Moises@uma.es

Resumen:

El presente trabajo muestra los resultados obtenidos en un trabajo de tesis doctoral que versa sobre los procesos de construcción identitaria y experiencias de exclusión social y escolar. Desde una perspectiva metodológica, la investigación hace uso del método biográfico-narrativo. A lo largo de tres años se han realizado dieciséis entrevistas individuales y grupales (familiares) en profundidad que han permitido, en una primera fase, elaborar los relatos de vida de los protagonistas. En una segunda etapa, se realiza la interpretación o cointerpretación que ha permitido vislumbrar el desplazamiento (escolar y social) que han experimentado los participantes, y cómo estas experiencias escolares han configurado una identidad de la diferencia en ambos. Las conductas mostradas por los sujetos de análisis han generado en el contexto educativo situaciones de aislamiento y exclusión escolar y social, y han desencadenado en los individuos de estudio un proceso de reflexión cognitivo (pensamiento), afectivo (sentimientos) y actitudinal (actos y comportamientos), que ha promovido una identidad de la diferencia y ha repercutido en su desarrollo social, psicológico y profesional. Nuestros hallazgos, indican que se precisan de más investigaciones que muestren el impacto que las experiencias escolares de segregación, ostracismo, acoso escolar, entre otras, generan en la construcción identitaria de los individuos, más aún, si estos presentan necesidades educativas.

Abstract:

This paper shows the results obtained in a doctoral thesis that deals with the processes of identity construction and experiences of social and school exclusion. From a methodological perspective, the research makes use of the biographical-narrative method. Over the course of three years, sixteen in-depth individual and group (family) interviews have been conducted that have allowed, in a first phase, to elaborate the life stories of the protagonists. In a second stage, the interpretation or co-interpretation is carried out that has allowed us to glimpse the displacement (school and social) that the participants have experienced, and how these school experiences have configured an identity of difference in both. The behaviors shown by the subjects of analysis have generated in the educational context situations of isolation and school and social exclusion, and have triggered in the study individuals a process of cognitive (thinking), affective (feelings) and attitudinal (acts and behaviors) reflection), which has promoted an identity of difference and has had an impact on their social, psychological and professional development. Our findings indicate that more research is required to show the impact that school experiences of segregation, ostracism, bullying, among others, generate on the identity construction of individuals, even more so if they present educational needs.

Palabras clave: *Síndrome de Asperger, narrativa-biográfica, acoso escolar, identidad.*

Keywords: *Asperger syndrome, Narrative biographical, Bullying, Identity*

Metodologías en la didáctica de las ciencias para el alumnado con NEE en Educación Secundaria.

Methodologies in science education for students with SEN in secondary education

Gallego Martínez, Irene. Universidad de Granada, España.

irenegallegomartinez@correo.ugr.es

Romero López, M. ^a del Carmen. Universidad de Granada, España.

romero@ugr.es

Jiménez Tejada, M. ^a Pilar. Universidad de Granada, España.

pjtejada@ugr.es

Resumen:

Introducción: La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2008), defiende en su artículo 24 una educación secundaria inclusiva, de calidad, gratuita y en igualdad de condiciones. Sin embargo, la realidad es otra. La necesidad de garantizar esta educación, hizo que la Asamblea General de la ONU adoptara en el 2015 la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Esta Agenda 2030 hace referencia, en su objetivo cuatro, a una educación de calidad. Desarrollo del tema: el alumnado con NEE se enfrenta en la actualidad con grandes obstáculos en el aprendizaje de las ciencias en educación secundaria. Las investigaciones describen, entre ellos, las escasas adaptaciones, la falta de formación psicopedagógica, las bajas expectativas de los docentes de ciencias así como pocas metodologías y materiales específicos (Bermejo, Fajardo y Mellado, 2002; Mastropieri et al., 2006; Mastropieri y Scruggs, 1992). En este contexto se llevó a cabo esta revisión sistemática, la cual nos proporcionará información sobre las diferentes metodologías para posteriormente diseñar, implementar y evaluar propuestas de trabajo en la didáctica de las ciencias. Se busca una enseñanza de calidad e inclusiva que beneficie a todo el alumnado con o sin NEE, pues no se trata de encontrar una pedagogía diferente sino una educación en igualdad de oportunidades. Discusión/conclusiones: Son varias las metodologías o herramientas utilizadas por los autores y autoras; sin embargo, la mayoría opta por el uso de la tecnología como

herramienta de apoyo en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias para el alumnado con NEE.

Abstract:

Introduction: The International Convention on the Rights of Persons with Disabilities, implemented on May 3, 2008, advocates in its article 24 an inclusive, quality, free and equal secondary education. However, the reality is different. The need to guarantee this education led the UNO General Assembly to build, in 2015, the Agenda 2030 for sustainable development. This Agenda 2030 refers in its objective four to quality education. **Development of the subject:** SEN students currently face great obstacles in learning science in secondary education. Research describes, among other things, few adaptations, lack of psycho-pedagogical training, low expectations from science teachers, and few specific methodologies and materials (Bermejo, Fajardo, and Mellado, 2002; Mastropieri et al., 2006; Mastropieri and Scruggs, 1992). In this context, this systematic review was carried out, which will provide us with information about the different methodologies to design, implement and evaluate proposals in science education. We look for a quality and inclusive teaching that benefits all students with or without SEN, since it is not about finding a different pedagogy but an education with equal opportunities. **Discussion/conclusions:** There are several methodologies or tools used by the authors; however, most of them opt for the use of technology as a support tool in the teaching-learning of science for students with SEN.

Palabras clave: *Alumnado con necesidades educativas especiales, didácticas de las ciencias, educación secundaria, inclusión educativa.*

Keywords: *Students with special educational needs, science education, secondary education, inclusive education.*

La técnica del diamante para la toma de conciencia del asesoramiento al centro educativo

The diamond technique for the awareness of school counselling: Development and use in initial training

Lucena Rodríguez, Carmen. Universidad de Granada, España.

clucenar@ugr.es

Fernández Terol, Lucía. Universidad de Granada, España.

lfernandez@ugr.es

Mula Falcón, Javier. Universidad de Granada, España.

Javimula15@gmail.com

Cruz González, Cristina. Universidad de Granada, España.

cristinacg@ugr.es

Resumen:

Para que existan buenas prácticas docentes, son necesarias funciones que apoyen su correcto desarrollo. Para ello es necesario la utilización de recursos y estrategias pertinentes. Un asesor educativo, cuyas funciones desembocan en apoyar la mejora de la escuela y estructurar la mediación y el apoyo escolar, debe manejar herramientas y recursos que permitan su correcto desempeño profesional. Por tanto, el presente documento trata de mostrar la utilidad de la técnica del diamante y ejemplificar su enseñanza en la formación inicial en el grado de pedagogía. Dicha técnica, es utilizada por el asesor para que el profesorado de forma grupal y consensuada pueda identificar, priorizar y sintetizar ámbitos de mejora en su centro educativo. La técnica del diamante, es una herramienta oportuna para funciones de negociación dialéctica, que posibilita al docente a expresarse argumentada y libremente llegando a consensos contruidos en comunidad entre los participantes. Además, permite la resolución pacífica de conflictos, la atención temprana a problemas de primer orden identificando esas necesidades o estimular el aumento del conocimiento del docente y entre docentes. En definitiva, se expone la herramienta y como es su didáctica en la formación inicial del profesorado universitario con el fin de reflexión y análisis para su implantación y desarrollo.

Abstract:

For optimal teaching practices to exist, functions are needed to support their proper development. This requires the use of relevant resources and strategies. An educational advisor, whose functions are to support school improvement and to structure mediation and school support, must handle tools and resources that enable him or her to carry out his or her duties correctly. This document therefore aims to show the usefulness of the diamond technique and to exemplify its teaching in initial training at the pedagogical level. This technique is used by the advisor so that teachers can identify, prioritise and synthesise areas for improvement in their schools in a group and by consensus. The diamond technique is an appropriate tool for dialectical negotiation functions, which enables teachers to express themselves freely and with argument, reaching consensus built in community among the participants. It also allows for the peaceful resolution of conflicts, early attention to major problems by identifying those needs or stimulating an increase in knowledge among teachers and between teachers. In short, the tool is presented and how it is used in the initial training of university teachers in order to reflect on and analyse its implementation and development.

Palabras clave: *Formación inicial, asesoramiento educativo, formación educativa, técnicas de aprendizaje*

Keywords: *Initial training, educational counselling, educational training, learning techniques*

La “Historia de vida” como instrumento de motivación.

The “Story of life” like a motivation instrument.

*Madrid Gómez, M. Iluminada. Educación. C.E.PER Concepción Arenal, Albolote. Granada, España.
lumimg@hotmail.com*

Resumen:

Partiendo de que la motivación está fundamentada en la relación entre conocimientos previos y experiencias cotidianas, se establece una relación lineal entre “aprender a aprender” y Educación de Personas Adultas. La voluntariedad de la formación permanente de adultos asegura, en principio, un plus de motivación con el que hay que contar para iniciar el proceso. Si nos centramos en la enseñanza en prisiones, la voluntariedad existe y también existe la necesidad de un aprendizaje básico que: o no se ha podido tener o se ha interrumpido. El grupo de alfabetización, al que se dirigió este método de trabajo, presentaba necesidades educativas especiales: o eran analfabetos funcionales o tenían dificultades de comprensión en lectura, escritura y cálculo o, finalmente, desembocaban en una falta de interés provocada por la sensación de fracaso escolar y su consecuencia última, una muy baja autoestima. Buscar herramientas de motivación fue necesario para asegurar un compromiso con el propio proceso de aprendizaje. Sólo así se podía conseguir que el alumnado recordase, indagase, descubriese y, en definitiva, que fuera protagonista de su propio aprendizaje y que éste fuera realmente significativo para él. Se optó por incluir la “Historia de vida” como recurso metodológico porque era lo más cercano, lo que mejor conocían y de donde podían partir para iniciar un proceso de autoconocimiento que los llevase a interesarse por mejorar personal y académicamente. Semanalmente se planteaban actividades lúdicas donde el alumnado podía experimentar con sus propias experiencias personales. En la actualidad, se sigue aplicando en otros niveles educativos.

Abstract:

Considering that motivation is based on the relationship between previous knowledge and daily experiences, we also established a direct connection between “learning how to learn” and Adult Education. In adults’ continuing education, willingness ensures initially an extra motivation that we can rely on to start the process. If we focus on teaching in prisons, willingness exists and also the need of a basic learning that was not possible to have or perhaps was interrupted. The group of literacy, that this work was focused on was presenting special educational needs: some were functional illiterates, they had comprehension reading, writing or calculation difficulties, or finally they could fall into a lack of interest due to the sensation of educational failure and, its final consequence, a very low self-esteem. It was necessary to find motivational tools to ensure a commitment with the learning process itself. That was the only way to achieve that students could remember, investigate, discover and at the end of the day that they were in charge of their own learning process, thus becoming a truly meaningful one for them. We chose to include the “Life story” as a methodological resource because it was the closest to them, what they knew better and from which they could start a self-knowledge process that could lead them to be interested in improving personally and academically. Every week we were planning ludic activities where students could experiment with their own experiences. Nowadays, we continue to apply it in other educational levels.

Palabras clave: *Motivación, alfabetización, enseñanza en prisiones, autoconocimiento.*

Keywords: *Motivation, literacy, teaching in prisons, own learning.*

Importancia de la formación docente en metodologías activas/lúdicas para la mejora del proceso educativo

Importance of teacher training in active/playful methodologies for the improvement of the educational process

Higueras-Rodríguez, Lina. Universidad de Almería, España.

mlinahr@ual.es

Medina-García, Marta. Universidad de Jaén, España.

mameding@ujaen.es

Resumen:

Para que se lleve a cabo una buena formación docente, se deben de hacer uso de herramientas didácticas específicas que hagan que la formación sea completa y eficaz. Actualmente, los recursos y herramientas pedagógicas están revolucionando la práctica educativa, ya que exigen que el docente identifique factores y establezca unos criterios para incorporar aquellas estrategias didácticas de calidad en su práctica de aula. Todo esto nos lleva a pensar la importancia de una metodología activa en el aula, pues es la única manera de inventar caminos variados para que cada alumno transite interesado hacia las metas de la educación y las consiga. Esta contribución se centra en el uso y valor que se le da al juego como una herramienta de enseñanza en la formación inicial y permanente del profesorado. El propósito de este trabajo es analizar los cursos relacionados con la formación en metodología lúdica para poder implantarla dentro del aula como una metodología activa e innovadora. A través de una metodología cualitativa, se realizó un estudio interpretativo-crítico de la información obtenida a través de los Centros de Profesorado (CEP) de Andalucía, academias, empresas educativas etc. donde el uso de la metodología basada en el juego didáctico esté presente en los cursos de formación docente. Se concluye mencionando la importancia de la metodología lúdica en la formación de los docentes para su implementación en las aulas y su repercusión en el aprendizaje significativo del alumnado.

Abstract:

For good teacher training to take place, specific teaching tools must be used to make the training complete and effective. Currently, pedagogical resources and tools are revolutionizing educational practice, since they demand that teachers identify factors and establish criteria to incorporate those quality didactic strategies in their classroom practice. All this leads us to think about the importance of an active methodology in the classroom, since it is the only way to invent varied paths for each student to transit interested in the goals of education and achieve them. This contribution focuses on the use and value given to the game as a teaching tool in the initial and continuing education of teachers. The purpose of this work is to analyze the courses related to training in playful methodology in order to implement it in the classroom as an active and innovative methodology. Through a qualitative methodology, an interpretative-critical study of the information obtained through the Teachers' Centers (CEP) of Andalusia, academies, educational companies etc. where the use of the methodology based on the didactic game is present in the courses of teacher training was carried out. It is concluded by mentioning the importance of playful methodology in teacher training for its implementation in the classroom and its impact on the significant learning of students.

Palabras clave: *Formación docente; metodología lúdica; formación permanente; Calidad de la educación.*

Keywords: *Teacher training; play methodology; lifelong learning; Educational quality*

Educación en medios más allá de la tecnología: retos y perspectivas para la escuela primaria

Media education beyond technology: challenges and prospects for primary school

Leal Acevedo, Luz Neida. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

lunela96@hotmail.com

Resumen:

En el contexto de la nueva ecología de los medios, los retos para la escuela implican abordar la relación entre los sujetos, los medios y la educación desde una perspectiva diferente, más allá de la tecnología, con un enfoque en la educación en medios que supere el uso técnico y proporcione a los sujetos capacidades no solo críticas sino creativas para interpretar, entender y poner en cuestión su relación e intercambios –aprendizajes, mediaciones y formas culturales –con los medios dentro y fuera de la escuela. En este sentido, el presente artículo tiene como propósito realizar una revisión teórica del estado del arte, que permita recuperar y trascender el conocimiento que se ha construido durante los últimos años sobre la educación en medios, especialmente en la educación primaria, desde la evolución histórica, las acciones políticas y los enfoques de autores a nivel nacional e internacional. Para ello, se realiza un análisis documental centrado en el campo de la pedagogía, la comunicación y la cultura utilizando como principales bases de datos Scopus, Web of Science, Redalyc y EBSCOhost, en el área de educación, comunicación y tecnología. Se concluye que la educación en medios no es un concepto nuevo, se ha ido construyendo progresivamente y no es lo mismo que tecnología educativa. Desde un enfoque cultural, especialmente en espacios como la escuela, se requiere repensar esta educación no solo desde los aprendizajes escolares, sino desde los aprendizajes informales, que reconoce las prácticas y las habilidades construidas por los niños y niñas.

Abstract:

In the context of the new ecology of the media, the challenges for school involve the addressing of the relationship between individuals, media and education from a different

perspective, beyond technology, with a focus on the education of media that exceeds the technical use and provides individuals not only critical but also creative capacities to interpret, understand and inquire their relationship and exchanges – learning, mediations and cultural forms – with the media in and out of the school. In this sense, the present article aims to accomplish a theoretical review of the state of the art, which allows to recover and transcend the knowledge that has been constructed in recent years regarding media education, especially in primary education, from the historical evolution, political actions and approaches of authors at national and international level. For that purpose, a documentary analysis is carried out focused on the scope of pedagogy, communication and culture, using Scopus, Web of Science, Redalyc and EBSCOhost as main databases, in the fields of education, communication and technology. It is concluded that media education is not a new concept, it has been progressively built and is not the same as educational technology. From a cultural approach, especially in spaces such as school, it is necessary to rethink this education not only from school learning, but from informal learning, which recognizes the practices and skills built by children.

Palabras clave: *Educación en medios; Comunicación; cultura digital; Escuela Primaria*

Keywords: *Media education; Communication; digital culture; Primary school*

**La importancia de la Educación Emocional en la Educación Social:
Propuestas en la formación inicial.**

**The importance of Emotional Education in Social Education:
Proposals in initial training.**

Vega Díaz, Cristina. Universidad de Málaga, España.

cristinavegadiaz@uma.es

Resumen:

La educación tradicional se ha centrado en lo cognitivo, olvidando casi por completo de la dimensión socio-afectiva de la personalidad. Las emociones están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida: personal, social y profesional. La competencia emocional es fundamental en nuestro trabajo como educadores sociales al intervenir con personas que viven situaciones de vulnerabilidad y exclusión social. Esta competencia social es una competencia fundamental que ha de tener adquirida todo educador social y sus planes de estudio en la educación superior deben educar emocionalmente como éxito en su futura intervención socioeducativa profesional. El objetivo de este trabajo tiene por objeto el reflexionar sobre la importancia de potenciar la Inteligencia Emocional en la formación inicial en el Grado en Educación Social de la Universidad de Málaga. Por esta razón, se plantean aspectos relativos a la Educación Social, Educación Emocional, educación superior y formación inicial. Asimismo, y además de realizar una revisión a partir del estudio y análisis de publicaciones relevantes sobre la temática en cuestión, se exponen una serie de estrategias educativas que mejoren la competencia emocional de los estudiantes. Como principales resultados, se destaca que educación emocional debe estar dirigida a lograr su futuro bienestar profesional para evitar situaciones burnout, depresión y violencia. En conclusión, se trata de evidenciar que el uso de la Inteligencia Emocional ayudará a propiciar espacios de transformación educativa en la educación superior como en los distintos ámbitos de intervención de los educadores sociales.

Abstract:

Traditional education has focused on the cognitive, forgetting almost completely the socioemotional aspect of personality. Emotions are present in all areas of our life: personal, social and profesional. Emotional competence is essential in our work as social educators. Emotional competence is fundamental in our work as social educators when intervening with people who live in situations of vulnerability and social exclusion. This social competence is a basic skill that must have acquired all educator social. and their study plans in higher education must educate emotionally as a success in their future professional socio-educational intervention. The objective of this paper is to reflect on the importance of empowering Emotional Intelligence in initial training in the Degree in Social Education at the University of Malaga. For this reason, aspects related to Social Education, Emotional Education, higher education and initial training. Likewise and in addition to do a review based on the study and analysis of relevant publications on the topic in question, a series of educational strategies are exposed that improve the emotional competence of students. As main results, it is emphasized that emotional education should be aimed to achieve their future professional well-being to avoid situations of burnout, depression and violence. In conclusión, it is evidence that the use of Emotional Intelligence will help to promote spaces for educational transformation in higher education and in the different areas of intervention of the social educators.

Palabras clave: *Educación Social, Educación Emocional, Educación superior, Formación inicial, Competencia emocional.*

Keywords: *Social Education, Emotional Education, Higher education, Initial training, Emotional competence.*

Exploración y conocimiento del entorno en la primera infancia. Una oportunidad para su educación.

Exploration and knowledge of the environment in early childhood. An opportunity for their education.

*Vargas Mora, Consuelo. Ministerio de Educación, Colombia.
covargas@mineducacion.gov.co*

Resumen:

La primera infancia entretiene vínculos con el entorno cercano otorgando sentido al mundo desde la vivencia, el descubrimiento, la exploración y las acciones significativas para su aprendizaje. Esto determina la elección de las estrategias de trabajo para con los niños y niñas en una relación maestro – estudiante recíproca, como oportunidad para conocer desde la interacción. Sin embargo, la práctica educativa se ve encasillada en una estructura instruccional y asistencial que limitan o desvían, en muchas ocasiones, esta posibilidad. El presente trabajo enfatiza la transformación de las prácticas para involucrar de mejor forma las orientaciones de política educativa en la primera infancia en Colombia, especialmente, las implicaciones para el rol docente y su práctica pedagógica. Una educación encaminada al desarrollo integral implica para el docente involucrar en sus reflexiones pedagógicas, la política educativa y reconocer en su saber los recursos necesarios para su materialización. Este trabajo revela las implicaciones pedagógicas que la educación inicial debe asumir, para reconocer al niño(a) como sujeto de derechos y visibilizar su lugar en la relación educativa. Todo ello, impulsa ver la primera infancia desde su particularidad y potencialidad para idear estrategias dirigidas a quien de manera natural se pronuncia, desde el juego, los lenguajes artísticos, la literatura y la exploración. Concluye con aspectos claves para crear experiencias pedagógicas que involucran el cuerpo, la disposición de los espacios y lo que ello representa, para el desarrollo integral de la primera infancia.

Abstract:

Early childhood interweaves links with the surrounding environment, giving meaning to the world through experience, discovery, exploration, and meaningful actions for learning. This determines the choice of strategies for working with children in a reciprocal teacher-student relationship, as an opportunity to learn from interaction. However, the educational practice is typecast in an instructional and assistance structure that limits or deviates, on many occasions, this possibility. This paper emphasizes the transformation of practices to better involve early childhood education policy guidelines in Colombia, especially the implications for the role of teachers and their pedagogical practice. For teachers, education aimed at comprehensive development means involving education policy in their pedagogical reflections and recognizing in their knowledge the resources needed for its implementation. This work reveals the pedagogical implications that early education must have to recognize the child as a subject of rights and to make his or her place in the educational relationship visible. All of this encourages us to see early childhood from its particularity and potential to devise strategies aimed at those who naturally express themselves through play, artistic languages, literature, and exploration. It concludes with key aspects for creating pedagogical experiences that involve the body, the disposition of spaces and what this represents, for the integral development of early childhood.

Key words: *childhood, teacher training, integral development, pedagogical strategies.*

Palabras clave: *infancia, formación docente, desarrollo integral, estrategias pedagógicas.*

Las actividades educativas en casa: un reto para los centros educativos y las familias.

Educational homework: a challenge for educational centers and families.

Gomila Grau, Maria Antònia. Universitat de les Illes Balears, España.

ma.gomila@uib.es

Pascual Barrio, Belén. Universitat de les Illes Balears, España.

belen.pascual@uib.es

Quesada Serra, Victòria. Universitat de les Illes Balears, España.

victoria.quesada@uib.es

Oliver Torello, Josep Lluís. Universitat de les Illes Balears, España. josepluis.oliver@uib.es

Cabellos Vidal, Albert. Universitat de les Illes Balears, España.

albert.cabellos@uib.cat

Resumen:

La incidencia de la Covid'19 en nuestra sociedad ha provocado multitud de situaciones nuevas que han transformado nuestras prácticas sociales, familiares y educativas. Entre otras, el confinamiento entre los meses de marzo y junio de 2020 supuso un punto de inflexión en las prácticas escolares y la colaboración familia-escuela. Las actividades educativas en familia se establecieron como una práctica social generalizada que puso de manifiesto tanto fortalezas como debilidades de nuestra sociedad. Desde el punto de vista de las debilidades ha evidenciado las desigualdades sociales existentes y la dificultad que ha vivido una parte del profesorado, alumnado y familias de dar continuidad al curso escolar: dificultades materiales, de espacio e infraestructura, así como capacidad de apoyo suficiente para el seguimiento de las tareas. Desde el punto de las fortalezas, ha permitido dar un paso significativo en cuanto a la adaptación a las nuevas tecnologías por parte de muchas familias, así como en relación a las posibilidades de apoyo por parte de los padres y madres. El trabajo que presentamos pretende aportar fundamentos teóricos que permitan dar luz sobre estos procesos, atendiendo al sentido, finalidad, objetivos y retos de las actividades educativas en casa, valorando la función que han tenido tradicionalmente y los retos que se presentan en la actualidad. El análisis pretende poner en valor aquellos

elementos que representan un potencial educativo desde la perspectiva del desarrollo académico y personal de los niños, niñas y jóvenes, así como de la mejora de las relaciones y capacidades del conjunto de la familia.

Abstract:

The incidence of Covid'19 in our society has caused a multitude of new situations that have transformed our social, family and educational practices. Among others, the confinement between March and June 2020 represented a turning point in school practices and family-school collaboration. Educational family activities were established as a generalized social practice that revealed both strengths and weaknesses of our society. From the point of view of the weaknesses, it has shown the existing social inequalities and the difficulty that a part of the teaching staff, students and families have experienced in continuing the school year: material, space and infrastructure difficulties, as well as sufficient support capacity to monitoring of tasks. From the point of view of strengths, it has made it possible to take a significant step in terms of adaptation to new technologies by many families, as well as in relation to the possibilities of support from fathers and mothers. The work we present aims to provide theoretical bases that allow shedding light on these processes, taking into account the meaning, purpose, objectives and challenges of educational homework, assessing the function that they have traditionally had and the challenges that arise today. The analysis aims to value those elements that represent an educational potential from the perspective of the academic and personal development of children and young people, as well as the improvement of the relationships and capacities of the family as a whole.

Palabras clave: *Covid'19, educación en casa, tareas para casa, relaciones familiares, relación familia-escuela*

Keywords: *Covid'19, home-schooling, homework, family relationships, family-school relationship*

Construyendo curriculum desde abajo: el desafío de una educación a distancia para todos los estudiantes.

Building curriculum from below: the challenge of remote education for all students.

Cárdenas Alarcón, Constanza. Universidad de Chile, Chile.

constanzacardenas@ug.uchile.cl

Guerrero Lacoste, Sebastián. Universidad de Chile, Chile.

sguerrero@lacoste@gmail.com

Resumen:

La irrupción del COVID-19 ha impactado de forma significativa la vida de las sociedades actuales, sin embargo, no ha sido igual para todos. La crisis social relativa a la pandemia ha intensificado las desigualdades estructurales del sistema, dejando en evidencia la falta de derechos sociales, los cuales están a merced de los principios del libre mercado y el bienestar económico. Uno de los derechos sociales más afectados en este tiempo ha sido el derecho a la educación cuyo abordaje no ha sido un desafío sencillo. El presente trabajo tiene como objetivo describir la experiencia educativa a distancia del primer ciclo de enseñanza escolar de un colegio chileno en la región metropolitana de la ciudad de Santiago de Chile que trabaja con un total de 130 familias. La propuesta educativa ha sido desarrollada de forma colectiva por 16 profesionales de la educación, entre los que destacan profesores, profesoras y asistentes de la educación del primer ciclo de enseñanza primaria, y se ha desarrollado en base a cuatro ejes centrales: la organización del currículum a partir de temas generadores vinculados a la experiencia de vida del estudiantado; la nuclearización de objetivos de aprendizaje; el trabajo multigrado y la diversificación de actividades de aprendizaje; y la capacidad de los y las trabajadoras de la educación como agentes de una propuesta de construcción curricular. Entre los resultados observados destacan el compromiso de las familias y el aumento de la participación del estudiantado en la propuesta educativa. Dicha propuesta. Así mismo, se observa una mayor autonomía colectiva del profesorado para promover una experiencia escolar inclusiva, flexible y anclada en la realidad.

Abstract:

The arrival of the COVID-19 has had a significant impact in the today's life of societies, but it has not been equally for all. The social crisis related with the pandemic has intensified the structural inequalities of the system, revealing the lack of social rights, which are at the mercy of neoliberalism principles. The right of education has been one of the most affected social right. It has been a difficult challenge to address. This paper aims to describe the remote education proposal of the first cycle of schooling in a Chilean school in the metropolitan region of the city of Santiago de Chile that works with 130 families. The educational proposal has been developed collectively by 16 educational professionals as teachers and educational assistants of primary education, and has been based on four central axes: a) curriculum based on themes linked with life experiences; b) nuclearization of learning objectives; c) multigrade and diversified learning activities; d) educational agents as curricular builders. Among the results, the commitment of families and the increasement in student participation was highlighted. Likewise, a greater collective autonomy of teachers to promote an inclusive, flexible and context-based learning was observed.

Palabras clave: *educación inclusiva - trabajo docente- educación a distancia - curriculum*

Keywords: *inclusive education - teacher work- remote education -curriculum.*

La noción de niño en los discursos pedagógicos en Colombia: entre la inteligencia y la personalidad

The concept of child in Colombian pedagogical speeches: between intelligence and personality

Galindo Olaya, Juan Diego. Doctorado en Ciencias de la Educación Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia.

juan.galindo02@uptc.edu.co

Resumen:

En este trabajo de revisión se analizan los enunciados del discurso de la pedagogía científica que se introdujeron como necesarios para la eficiencia en la enseñanza y la transformación de la escuela a mediados del siglo XX por organismos internacionales como la Unesco y la Oficina Internacional de Educación. Para el caso colombiano, en tanto miembro activo en dichos organismos, la pedagogía científica sirvió como referente para la formación de maestros en instituciones como la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, configurando una noción sobre el niño en términos de inteligencia y personalidad, en la perspectiva de los intereses de la sociedad moderna y de la economía, que tenían que ver con formar un individuo que se adapte a las leyes del trabajo, de la moral y de la convivencia ciudadana. Se trata entonces de discutir dicha concepción a partir de los conceptos de naturaleza y libertad del filósofo Jean Jacques Rousseau, en el sentido de señalar que el individuo adaptado se constituye en el reconocimiento que los otros hacen de él y el desconocimiento de sus propias inclinaciones y disposiciones, lo que se traduciría en términos de Rousseau en el privilegio por la formación del ciudadano antes que la del hombre/niño en términos de su naturaleza. Discusión teórica que pone en el centro del análisis la cuestión de las relaciones de sometimiento o tiranía en que se forma al niño y en las que se le define un lugar en la escuela y la sociedad.

Abstract:

In this review work, statements of scientific pedagogy that were introduced as necessary for the efficiency in teaching and the transformation of the school in the middle of the 20th century by international organizations such as UNESCO and the International Bureau of Education were analyzed. In the Colombian case, as an active member of these organizations, scientific pedagogy served as training reference for teachers in institutions such as Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, conforming a notion about the child in terms of intelligence and personality, in the perspective of the interests of modern society and the economy, regarding to forming an individual that adapts to labor laws, morality and citizen coexistence. It is then about discussing this conception from nature and freedom concepts of the philosopher Jean Jacques Rousseau, in sense of pointing out that the adapted individual is constituted by the recognition that others make of him, and the ignorance of his own inclinations and dispositions, which would translate in Rousseau's terms into the privilege of the citizen's apprenticeship before that of the man/child in terms of his nature. A theoretical discussion puts at the center of the analysis the question of the relationships of submission or tyranny in which the child is shaped, and it is defined his or her place in school and society.

Palabras clave: *pedagogía; niño; inteligencia; personalidad*

Keywords: *pedagogy; child; intelligence; personality*

Formación por competencias en lengua castellana en el primer grado de escolaridad básica, panorama colombiano.

Training for Spanish language skills in first grade of elementary school, Colombian panorama.

*Cantillo Barrera Alexandra Patricia. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia.
Alexandra.cantillo@uptc.edu.co*

Resumen:

Esta ponencia presenta los resultados parciales del proyecto de investigación que tiene como objeto de estudio, el análisis y la puesta en cuestión de la política curricular de lengua castellana en Colombia, 1994 y 2017. Para el caso de este texto se aborda específicamente, lo referido a la formación por competencias. Esto porque, según el Estado colombiano, la enseñanza de la lengua castellana en la básica primaria, secundaria y media debe tener como sustento la formación de unas competencias básicas y específicas. Sin embargo, se encuentra que algunos materiales de apoyo y referentes curriculares no logran articular la formación por competencias con el aprendizaje del código de lectura y escritura que se espera inicie en el primer grado de la educación básica. El método seleccionado que permite dar cuenta del problema planteado es el análisis documental. Es a partir de la identificación, la sistematización y la construcción de un archivo documental, que se pueden ubicar hallazgos, como la ruptura entre la perspectiva teórica que sustentan los referentes curriculares de la década del noventa y de la segunda década de este siglo. Así como, la distancia metodológica que se evidencia entre el material de apoyo entregado a los profesores y algunos referentes de la política curricular.

Abstract:

This paper presents the partial results of the research project whose object of study is the analysis and questioning of the Spanish language curriculum policy in Colombia, 1994 and 2017. In the case of this text, it specifically addresses the issue of training by competencies. This is because, according to the Colombian State, the teaching of the

Spanish language in primary, secondary and middle schools should be based on the formation of basic and specific competencies. However, it is found that some support materials and curricular references do not manage to articulate the formation by competencies with the learning of the code of reading and writing that is expected to begin in the first grade of basic education. The selected method that allows us to account for the problem posed is documentary analysis. It is from the identification, systematization and construction of a documentary archive, that findings can be located, such as the rupture between the theoretical perspective that sustains the curricular references of the 1990s and the second decade of this century. As well as, the methodological distance that is evidenced between the support material given to teachers and some curricular policy referents.

Palabras clave: *política curricular, enseñanza de la lengua castellana, educación primaria, competencias básicas y específicas.*

Keywords: *curriculum policy, teaching of the Spanish language, elementary education, basic and specific competencies.*

Día de los hábitos saludables en el estudiante. Aplicación de un proyecto de aprendizaje servicio en universitarios.

Day of healthy habits in the student. Implementation of a service learning project in university students.

Baena-Morales, Salvador. Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas, Universidad de Alicante, España.

salvador.baena@ua.es

Ruiz-Repullo, Carmen. Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales. Universidad de Granada, España.

carmenruizr@ugr.es

López-Morales, Juan. Departamento de Antropología Social, Universidad de Granada, España.

jlopezmorales@ugr.es

Resumen:

El estudio de los nuevos métodos que relacionan las necesidades sociales con el ámbito educativo ha sido objetivo de estudio en los últimos años. Dentro de las metodologías emergentes y clásicas que pretenden desarrollar competencialmente al alumnado, destaca el Aprendizaje Servicio. La presente investigación tiene como objetivo implementar un AS dentro del contexto universitario para conocer las experiencias de aprendizaje de los estudiantes en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Para ello, 27 alumnos (11 chicas y 16 chicos) estudiantes del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte participaron en la implementación de una experiencia de Aprendizaje Servicio dentro de la comunidad universitaria. Tras el desarrollo de la actividad, se realizó un cuestionario compuesto por 11 preguntas que fueron respondidas a través de una escala Likert de 4 puntos, para conocer las impresiones de aprendizaje obtenidas a nivel social, de conocimiento y la potencial transferencia en el ámbito profesional de la técnica. Los resultados obtenidos muestran como el Aprendizaje Servicio fue valorado especialmente como una metodología que favorece las relaciones sociales y ayuda a la aplicación práctica del conocimiento. Sin embargo, no parece fomentar una actitud docente ni aclarar el futuro profesional del alumnado que participó en la investigación. Estos resultados podrían quedar explicados por el aumento de las relaciones sociales que se producen

durante el proceso de aplicación del Aprendizaje Servicio, además la necesidad de transferir a la práctica el conocimiento teórico obtenido hace que se valore como una metodología apropiada para el aprendizaje.

Abstract:

Research into new methods that relate social demands to the education sector has been an objective of study in recent years. Service Learning stands out, among the classic and emerging methodologies, as a methodology that aims to competently develop students. Service Learning stands out, among the classic and emerging methodologies, as a methodology that aims to competently develop students. The present research aims to implement a Service Learning within the university context and to know the learning experiences of students in Physical Activity and Sport Sciences. A total of 27 students (11 girls and 16 boys) from the Degree in Physical Activity and Sport Sciences participated in the implementation of a Service-Learning experience within the university community. Service Learning stands out, among the classic and emerging methodologies, as a methodology that aims to competently develop students. The present research aims to implement a Service Learning within the university context and to know the learning experiences of students in Physical Activity and Sport Sciences. A total of 27 students (11 girls and 16 boys) from the Degree in Physical Activity and Sport Sciences participated in the implementation of a Service-Learning experience within the university community. After the development of the activity, a questionnaire of 11 questions was done. The questionnaire was a 4-point Likert scale, to know the learning impressions obtained at a social level, of knowledge and the potential transference in the professional field of the technique. The results obtained show that Service Learning was positively valued as a methodology that develops social relations and helps the practical application of knowledge. However, it does not seem to encourage a teaching attitude or to clarify the professional future of the students. These results could be explained by the increase in social relations that occur during the process of applying Service-Learning. Furthermore, the need to transfer the theoretical knowledge obtained into practice causes it to be considered as an appropriate methodology for learning.

Palabras clave: *salud, actividad física, aprendizaje servicio, educación superior*

Keywords: *health, physical activity, service learning, higher education*

La pedagogía social, una propuesta de buenas prácticas profesionales.

Caso programa de odontología de la Universidad de Cartagena

Social Education, a proposal of good professional practices. Case of the Faculty of Dentistry of the University of Cartagena

De León Herrera, Rina. Universidad de Cartagena, Colombia.

rinadelh@yahoo.com

Giammaria León, Gloria. Corporación universitaria Rafael Núñez, Cartagena de Indias Colombia.

ggiammaria77@hotmail.com

Resumen:

La pedagogía social como propuesta pedagógica para la inclusión de colectivos en situación de vulnerabilidad, se constituye como una alternativa de formación para profesionales de las ciencias sociales, y de otras disciplinas que integran en sus programas el compromiso de formar profesionales con alto sentido de responsabilidad social. Esta ponencia es producto de una investigación de corte cualitativo que tiene como objetivo general, identificar las acciones socio educativas que se desarrollan a través de las prácticas profesionales en los diferentes programas académicos de la Universidad de Cartagena, e igualmente las investigaciones que se realizan desde los grupos de investigación, encaminadas al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades. Se utilizó como técnicas metodológicas, la revisión de documentación, entrevistas a 3 docentes y 2 directivos, 1 grupo focal para un total de 10 odontólogos. En este caso, se presentan los resultados obtenidos en el programa de odontología en el marco de la responsabilidad social de formar ciudadanos críticos, libres, y solidarios. Entre estos encontramos la necesidad de formar a docentes y estudiantes en los fundamentos epistemológicos y estrategias metodológicas de la educación social, teniendo en cuenta la responsabilidad que las ciencias de la salud tienen con los entornos sociales, culturales y económicos.

Abstract:

Social pedagogy as a pedagogical proposal for the inclusion of groups in vulnerable situations, is constituted as a training alternative for professionals of the social sciences, and of other disciplines that integrate in their programs the commitment to train professionals with a high sense of social responsibility. This presentation is the product of a Qualitative Research whose general objective is to identify the socio-educational actions that are developed through professional practices in the different academic programs of the University of Cartagena, and also the research carried out by the groups research, aimed at improving the quality of life of the communities. The methodological techniques used were interviews with 3 teachers and 2 managers, 1 focus group for a total of 10 dentists, and documentation review. In this case, the results obtained in the Dentistry Program are presented within the framework of the social responsibility of forming critical, free, and supportive citizens. Among these, the need to train teachers and students in the epistemological foundations and methodological strategies of social education stands out, taking into account the responsibility that the health sciences have with the social, cultural and economic aspects.

Palabras clave: *Pedagogía social crítica, prácticas profesionales, desarrollo humano*

Key words: *Critical social pedagogy, professional practices, human development, social responsibility.*

LÍNEA 7: Familia y redes de apoyo

Padres y madres privados de libertad: el reto de mantener le contacto con los hijos /as.

Incarcerated parents: the challenge of maintaining contact with their children.

Pellegrino, Graziano. Universidad de la Laguna (España) y Universidad de Turín (Italia), Asociación Hestia, España.

graziano.p@asociacionhestia.org

Martín Quintana, Juan Carlos. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Asociación Hestia.

juanc.mq@gmail.com

Resumen:

En el año 2017 la Asociación Hestia ha impulsado un programa que se propone favorecer los vínculos filiales y las relaciones familiares en la población reclusa. La Ley Orgánica de Penitenciaria, aborda los derechos a un régimen de contacto y visita con los familiares. Sin embargo, diferentes estudios confirman que la privación de la libertad produce un deterioro de las relaciones familiares. Harrison (1997), encontró una reincidencia baja (2-4%) en los internos a los que se les permitió mantener relaciones con las familias. En este estudio nos hemos propuesto investigar qué ocurre con los contactos con los/as hijos/as hijas, quién se queda a su cuidado y cómo es la relación entre las partes. Han participado en el estudio 539 progenitores/as de 3 Centros Penitenciarios de Canarias (Padres: 88,5%, madres: 19,5 %; Media en prisión hombres: 6 años, mujeres: 3 años). Tras diseñar un cuestionario ad hoc que se compone de 19 preguntas un equipo de voluntarios/as lo ha suministrado de forma individual (1 a 1). Sólo un 33 % de los padres refiere tener visitas con los/as hijos/as, en las madres baja a un 23 %. Con el cuidador/a externo/a existen diferencias significativas según el género, siendo en el caso de los hombres la progenitora por un 80 %. Con las reclusas el cuidado se distribuye entre: abuelos, otro progenitor, familiares, acogimiento familiar, centros de menores, adopción.

La relación con el cuidador/a de los hijos/as los padres y madres es de forma mayoritaria nula o mala con estos/as. Es urgente trabajar tanto dentro de prisión como fuera con el fin de evitar que los/as hijos/as se separen de sus padres/madres.

Abstract:

In 2017, the Hestia Association has promoted a program that aims to promote filial ties and family relationships in the prison population. The Organic Penitentiary Law addresses the rights to a contact and visit regime with family members. However, different studies confirm that the deprivation of liberty produces a deterioration of family relationships. Harrison (1997), found a low recidivism (2-4%) in the inmates who were allowed to maintain relationships with the families. In this study we have proposed to investigate how are the contacts with the children, who is the children's caregiver and how is the relationship between them. 539 parents from 3 Penitentiary Centers in the Canary Islands have participated in the study (Fathers: 88.5%, mothers: 19.5%. Time in prison, men: 6 years, women: 3 years). After designing an ad hoc questionnaire consisting of 19 questions, a team of volunteers has provided it individually (1 to 1). Only 33% of fathers report having visits with their children, in mothers it drops to 23%. With the external caregiver there are significant differences according to gender, in the case of men the mother is 80%. With the inmates, care is distributed among: grandparents, another parent, family members, foster care, juvenile centers, adoption. The majority of the relationship with the caregiver of the children and the mothers is null or poor with them. It is urgent to work both inside the prison and outside in order to avoid that the children are separated from their parents.

Palabras clave: *privación de libertad, vinculación, red de apoyo familiar, parentalidad positiva*

Keywords: *deprivation of liberty, bonding, family support network, positive parenting*

Preocupaciones de los padres y madres privados de libertad según el grado de comunicación con los hijos e hijas

Concerns of incarcerated parents according to the degree of communication with their sons and daughters

Pellegrino, Graziano. Universidad de la Laguna (España) y Universidad de Turín (Italia), Asociación Hestia, España.

graziano.p@asociacionhestia.org

Resumen:

La mayoría de las personas reclusas son padres y madres. Para muchos/as de ellos/as la preocupación de un posible deterioro de las relaciones filiales y los límites para ejercer la función parental se transforman en una doble condena. Por otro lado, hay evidencias que una buena comunicación con la familia es un buen indicador de reinserción social. El objetivo de esta comunicación es conocer si existe una relación entre la comunicación con los/as hijos/as y las preocupaciones parentales. 250 padres/madres de dos Centros Penitenciarios de Gran Canaria participaron en el estudio (Padres: 88,5%, madres: 19,5 %; Media en prisión hombres: 6 años, mujeres: 3 años). Se ha diseñado una escala ad hoc sobre las principales preocupaciones parentales, realizando una AFE/AFC y obteniendo tres factores con buenos índices de ajustes: miedos a perder el contacto, a no poderlos proteger y a que desarrollen conductas disruptivas. Se ha formado un equipo de voluntarios/as que ha administrado la escala individualmente, junto a un cuestionario sociodemográfico y otras escalas de autoestima, autoconcepto, apoyos y competencias parentales. Destaca la existencia de un porcentaje importante de padres (53,7%) y madres (37,1%) que refieren que sus hijos/as desconocen que se encuentran en prisión. Existe una mayor preocupación a perder el contacto y no poderlos/as proteger en aquellos progenitores/as que ocultan estar en prisión, mientras que los/as que mantienen una comunicación sincera presentan menor nivel de miedo en estos aspectos. Acompañar a los/as hijos/as en entender la privación de libertad de sus progenitores/as es clave para mantener y mejorar el contacto.

Abstract:

Most of the prisoners are fathers and mothers. For many of them, the concern of a possible deterioration in filial relationships and the limits to exercise the parental function are transformed into a double sentence. On the other hand, there is evidence that good communication with the family is a good indicator of social reintegration. The objective of this communication is to find out if there is a relationship between communication with children and parental concerns. 250 fathers / mothers from two Penitentiary Centers in Gran Canaria participated in the study (Fathers: 88.5%, mothers: 19.5%. Time in prison for men: 6 years, women: 3 years). An ad hoc scale has been designed on the main parental concerns, carrying out an EFA / CFA and obtaining three factors with good indexes of adjustments: fear of losing contact, of not being able to protect them and that they develop disruptive behaviors. A team of volunteers has been formed who has administered the scale individually, together with a sociodemographic questionnaire and other scales of self-esteem, self-concept, supports and parental competencies. The existence of a significant percentage of fathers (53.7%) and mothers (37.1%) who report that their children are unaware that they are in prison is noteworthy. There is a greater concern about losing contact and not being able to protect them in those parents who hide being in prison, while those who maintain sincere communication have a lower level of fear in these aspects. Accompanying the children in understanding the deprivation of liberty of their parents is key to maintaining and improving contact.

Palabras clave: *prisión, preocupaciones, comunicación, acompañar, parentalidad positiva.*

Keywords: *prison, worries, communication, accompany, positive parenting.*

Relaciones afectivas de las internas del MOFERESO de Tepic con sus familias nucleares.

Affective Relationship of women deprived of liberty from MOFERESO in Tepic with theirs nuclear family.

Rovelo Escoto, Nubia Carolina. Universidad Autónoma de Querétaro, México.

nubia.rovelo@uaq.mx

Damián Cuevas, Gema Paulina. Universidad Autónoma de Querétaro, México.

g.pauli.damian@gmail.com

Resumen:

Las relaciones de las mujeres privadas de la libertad con su familia nuclear, es decir, su pareja y/o sus hijos e hijas, es un factor que interviene de manera indirecta en cómo viven el tiempo de reclusión. En el Módulo Femenino de Reinserción Social (MOFERESO) de la ciudad de Tepic, Nayarit, México, se realizó un estudio fenomenológico desde una sociología crítica feminista mediante entrevistas y encuestas. Se analizaron las relaciones de las internas con la pareja actual, así como la relación con sus hijos e hijas. Encontramos que la reclusión penitenciaria de estas mujeres actúa no solo como una limitante del vínculo en sus relaciones de pareja, en otros casos funge como una protección de las relaciones donde persistía la violencia. La maternidad es relevante para las mujeres internas pues de acuerdo al Diagnóstico Nacional de Supervisión Penitenciaria (2019) a nivel nacional el 88% de las internas son madres. La gran mayoría de las internas viven la maternidad separadas de sus hijas e hijos menores que sola las pueden visitar una vez por semana, si hay posibilidad son criados y tutelados por algún familiar y si no se les alberga en un centro para menores del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) hasta que ellas recuperen la custodia o sean mayores de edad. Vivir sus maternidades coartadas por las visitas y la distancia repercuten en la salud psicológica y emocional tanto de las mujeres como de sus hijas e hijos, impacta gravemente a sus familias generando desintegración y desprotección.

Abstract:

The relationship of the women deprived of liberty with their nuclear family, is about their sons and romantic couple, through the time of seclusion interfere indirectly on their reclusion time. In the prison's women section called (MOFERESO) in the city of Tepic, Nayarit, México, it makes a phenomenology performer using feminist critical sociology, view thought interviews and survey. In other cases the environment of the intern, with the actual limit interaction with their couples, are less violent now than it were on the outside. The motherhood is relevant for this women on prison a fact of national supervision penitentiary (2019) in nation level 88% of the interns are mothers. The mayor of women deprived of liberty were separated of their children and the problem starts when they just can visit less when the mothers continue their seclusion.

Palabras clave: *parejas, hijos, violencia, reclusión.*

Keywords: *couples, sons, violence, seclusion*

Importancia de las familias en la participación de los centros educativos

Importance of families in the participation of schools

Higueras-Rodríguez, Lina. Universidad de Almería, España.

mlinahr@ual.es

Medina-García, Marta. Universidad de Jaén, España.

mameding@ujaen.es

Resumen:

La participación de las familias en los centros educativos es muy importante para el desarrollo integral del alumno, pues sin éstas, se dificultaría el camino para poder llegar al éxito escolar. Esta propuesta se presenta dentro del proyecto ISSPP (International Successful School Principalship Project) donde se recoge las distintas visiones de toda la comunidad educativa, haciendo hincapié en las familias y cómo participan de manera activa en el proyecto educativo inclusivo que se lleva a cabo en un centro de Educación Secundaria de la provincia de Granada. De esta manera se aborda el análisis cualitativo, y más adecuadamente desde el análisis de contenido y del discurso. Este tipo de análisis es clave para entender la realidad que nos rodea, y nos ayudará a conocer las diferentes visiones de las familias y cómo ven ellas el desarrollo del proyecto educativo inclusivo que se está llevando a cabo en el centro escolar. Para la recogida de los datos, se utilizaron entrevistas en profundidad y se analizó con el programa Nvivo. Los resultados muestran que dependiendo del contexto donde se desenvuelvan las familias, existe más probabilidad de que participen en la educación de sus hijos. Además, se ofrece alternativas de las que dispone el centro para animar a las familias en la participación del centro. Como conclusiones, se destaca la gran importancia que tiene la familia en la educación, y que docentes y familias deben de ir en la misma dirección para conseguir una educación de calidad.

Abstract:

The participation of the families in the educational centers is especially important for the integral development of the student, because without them, the way to school success would be difficult. This proposal is presented within the ISSPP project (International Successful School Principalship Project) where the different visions of the entire educational community are gathered, emphasizing the families and how they actively participate in the inclusive educational project that is carried out in a secondary school in the province of Granada. In this way the qualitative analysis is approached, and more adequately from the analysis of content and discourse. This kind of analysis is key to understand the reality that surrounds us, and will help us to know the different visions of the families and how they see the development of the inclusive educational project that is being carried out in the school. In order to collect the data, in-depth interviews were used and analyzed with the Nvivo program. The results show that depending on the context in which the families operate, there is a greater probability that they will participate in the education of their children. In addition, the center offers alternatives to encourage the families to participate in the center. As a conclusion, it highlights the great importance of the family in education, and that teachers and families must go in the same direction to achieve a quality education.

Palabras clave: *Familia; Relación padres-escuela; Proyecto Educativo; Calidad educativa*

Keywords: *Family; Parent school relationship; Educational Project; Educational quality*

Las familias ante la nueva era digital

Families in the new digital era

Campos Soto, María Natalia. Universidad de Granada, España.

ncampos@ugr.es

Ramos Navas-Parejo, Magdalena. Universidad de Granada, España.

magdalena@ugr.es

Gómez García, Gerardo. Universidad de Granada, España.

gomezgarcia@ugr.es

Bertos del Barrio, Gloria. Universidad de Granada, España.

gloriabertos@correo.ugr.es

Resumen:

La globalización unida al auge de las nuevas tecnologías ha provocado cambios no sólo en el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo en los centros educativos sino también en su implementación y aplicación en el entorno familiar de los estudiantes. La nueva era digital ha ayudado a la interacción y participación de las familias dentro de la escuela. Por consiguiente, en este trabajo se presenta la importancia de desarrollar la alfabetización digital del entorno familiar del alumnado, suponiendo este uno de los retos a los que se enfrenta la educación actual. Todo ello es debido a que la competencia digital en el seno de las diversas familias difiere a causa de la existencia de la brecha digital. Por otro lado, las redes sociales han revolucionado la forma de relacionarnos, constituyendo un pilar fundamental en la vida de los jóvenes. Esto ha supuesto un gran interés por parte de las familias, debido a los riesgos emergentes derivados del mal uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En definitiva, es fundamental fomentar una adecuada competencia digital tanto en el alumnado, para que desarrolle un pensamiento crítico y reflexivo ante los ataques cibernéticos, como en la familia, para que supervisen la conexión de los menores con el fin de prevenir los peligros en red.

Abstract:

Globalization together with the rise of new technologies has caused changes not only in the teaching-learning process carried out in educational centers but also in its implementation and application in the family environment of students. The new digital era has helped the interaction and participation of families within the school. Therefore, this work presents the importance of developing digital literacy in the family environment of students, assuming this one of the challenges facing current education. All this is due to the fact that digital competence within different families differs due to the existence of the digital divide. On the other hand, social networks have revolutionized the way we interact, constituting a fundamental pillar in the lives of young people. This has been a great interest on the part of families, due to the emerging risks derived from the misuse of Information and Communication Technologies (ICT). In short, it is essential to promote adequate digital competence both in students, so that they develop critical and reflective thinking in the face of cyber attacks, as well as in the family, so that they supervise the connection of minors in order to prevent dangers in the network.

Palabras clave: *tecnología, familia, educación, brecha digital, riesgos en línea*

Keywords: *technology, family, education, digital divide, online risks*

La relación docentes-familias: entre la necesidad de establecer redes y la percepción de cuestionamiento permanente

The teacher-family relationship: between the need to establish networks and the perception of permanent questioning

Molina-Pérez, Javier. Universidad de Granada, España.

javimp@ugr.es

Luengo Navas, Julián. Universidad de Granada, España.

jluengo@ugr.es

Resumen:

En las últimas décadas se han sucedido los estudios que teorizan sobre el malestar docente, la falta de reconocimiento social o el desprestigio de la profesión. Las relaciones con las familias del alumnado están siendo objeto de estudio en las diferentes Ciencias de la Educación como consecuencia de una manifiesta falta de coordinación y simbiosis en aspectos referidos a la trayectoria educativa del alumnado, el enjuiciamiento de las tareas docentes o la las relaciones de apoyo establecidas. Este trabajo presenta resultados preliminares de un estudio empírico más amplio diseñado desde un enfoque metodológico cualitativo. Los participantes son profesores y profesoras de Educación Secundaria y se utiliza la entrevista semiestructurada en profundidad como técnica de investigación inductiva para la obtención de información al objeto de reconstruir las relaciones desde la perspectiva docente. Los resultados informan sobre una percibida falta de reconocimiento social que, no obstante, no es relevante por la novedad semántica de los relatos, sino por los remanentes históricos que dan cuenta de los diferentes elementos que, tradicionalmente, presionan y tensionan las relaciones entre familias y docentes. Por otro lado, las narrativas del profesorado reiteran una percepción de cuestionamiento profesional. El profesorado expresa sentirse un “blanco fácil” en un contexto de débil apoyo administrativo y adoptando un rol de “trabajador” ante familias resituadas como “clientes” de los servicios educativos. Sin embargo, el profesorado reclama y propone

nuevos modelos de cooperación y espacios de apoyo para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el fortalecimiento profesional del colectivo.

Abstract:

In recent decades there have been studies that theorize about teacher discomfort, lack of social recognition or the discrediting of the profession. Relations with the families of the students are being studied in the different Education Sciences as a result of a manifest lack of coordination and symbiosis in aspects related to the educational trajectory of the students, the prosecution of teaching tasks or established support relationships. This paper presents preliminary results of a broader empirical study designed from a qualitative methodological approach. The participants are teachers of secondary education and the semi-structured in-depth interview is used as an inductive research technique to obtain information in order to reconstruct relationships from the teaching perspective. The results report a perceived lack of social recognition that, however, is not relevant because of the semantic novelty of the stories, but because of the historical remnants that account for the different elements that, traditionally, they pressure and strain relationships between families and teachers. On the other hand, teachers' narratives reiterate a perception of professional questioning. Teachers express the feeling of being an "easy target" in a context of weak administrative support and adopting a role of "worker" in the face of families who are re-placed as "clients" of educational services. However, teachers demand and propose new models of cooperation and support spaces for the improvement of teaching-learning processes and the professional strengthening of the collective.

Palabras clave: *Relación padres-docente; Docente de secundaria; Sistema educativo; Educación formal.*

Keywords: *Parent teacher relationship; Secondary school teachers; Educational systems; Formal education.*

Redes de apoyo para la inclusión en la sociedad digital

Support networks for inclusion in the digital society

García Ruiz, María del Mar. Universidad de Granada, España.

mmgr@correo.ugr.es

Resumen:

El uso de Internet es una práctica habitual entre la población general, sin embargo, la población reclusa puede verse especialmente afectada por la brecha digital debido a su aislamiento tecnológico en prisión. Esto aumenta la vulnerabilidad de este colectivo, así como las dificultades a las que se enfrentan para su inserción en la Sociedad de la Información. En este estudio se analizan las posibilidades de la alfabetización digital a través de grupos de ayuda mutua que promuevan la competencia digital. Se valora tanto la capacitación tecnológica como las oportunidades que Internet ofrece como instrumento de inclusión social generando espacios de encuentro y favoreciendo la creación de redes sociales para el aprendizaje. El diseño y desarrollo de grupos de ayuda mutua puede favorecer la inclusión educativa y social de este colectivo especialmente vulnerable, fomentando la integración de las personas a través del desarrollo de sus competencias digitales y no solo como consumidores de tecnologías. Se plantean futuras líneas de trabajo dirigidas a centros de inserción social que concreten estas redes de aprendizaje integradas por educadores, usuarios de los centros de inserción social y sus familias para facilitar los procesos de inclusión social a través de la alfabetización digital.

Abstract:

The use of the Internet is a common practice among the general population, however, the prison population can be especially affected by the digital divide due to its technological isolation in prison. This increases the vulnerability of this group, as well as the difficulties they face in their insertion into the Information Society. This study analyzes the possibilities of digital literacy through mutual aid groups that promote digital

competence. Both technological training and the opportunities that the Internet offers as an instrument of social inclusion are valued, generating meeting spaces and favoring the creation of social networks for learning. The design and development of mutual aid groups can favor the educational and social inclusion of this especially vulnerable group, fostering the integration of people through the development of their digital skills and not only as consumers of technologies. Future lines of work aimed at social insertion centers are proposed that specify these learning networks made up of educators, users of social insertion centers and their families to facilitate social inclusion processes through digital literacy.

Palabras clave: *Grupos de apoyo mutuo, Inclusión social, Competencia digital, redes de apoyo, integración social*

Keywords: *Mutual support teams; Social inclusion, Digital competence, Support Networks, social integration*

El banco del tiempo digital como red de apoyo para la inclusión social

The digital time bank as a support net for social inclusion

Gutiérrez-Santiuste, Elba. Universidad de Granada, España.

egutierrez@ugr.es

Resumen:

Este trabajo propone facilitar la inclusión social a través una red de apoyo creada a través de un banco del tiempo digital. El método desarrollado tiene por objetivo la continuidad en el tiempo del intercambio de conocimientos y servicios, así como ofrecer la posibilidad de autogestión por parte de los usuarios. Se contextualiza en una barriada en riesgo de exclusión de Sanlúcar de Barrameda (Cádiz). La elección de herramientas de Internet tiene como finalidad el desarrollo de algunas competencias digitales y ayudar a compensar la brecha digital. Específicamente se utiliza: correo electrónico, buscadores y Google Drive. Se establecen tres fases de desarrollo. La primera fase consiste la difusión y promoción del proyecto, en el contacto con usuarios, entrevista inicial a los usuarios, evaluación inicial sobre competencias digitales y habilidades/conocimientos para ofrecer en el banco del tiempo. La segunda fase incluye sesiones formativas relacionadas con el manejo básico del ordenador/tablet, búsquedas en internet, utilización del correo electrónico y utilización del DriveBancoTiempo. Por último, la tercera fase contiene la evaluación del proyecto a través de un cuestionario a los usuarios y autorreflexión por parte de los organizadores. Se contempla una evaluación continua y adaptación a las situaciones sobrevenidas y no planificadas. Se concluye que la propuesta puede ayudar para paliar la brecha digital y las necesidades inmediatas de la población a través de actividades asociativas.

Abstract:

This work proposes to facilitate social inclusion through a support network created through a digital time bank. The method developed aims at the continuity in time of the

exchange of knowledge and services, as well as offering the possibility of self-management by users. It is contextualized in a neighborhood at risk of exclusion in Sanlúcar de Barrameda (Cádiz). The choice of Internet tools is aimed at developing some digital skills and helping to bridge the digital divide. Specifically we used: email, web browsers and Google Drive. There are three phases of development. The first phase consists of the dissemination and promotion of the project, contact with users, initial interview with users, initial evaluation of digital skills and skills / knowledge to offer in the digital time bank. The second phase includes training sessions related to the basic use of the computer / tablet, web browsers, use of email and use of the DriveBancoTiempo. Finally, the third phase contains the evaluation of the project through a questionnaire for users and self-reflection by the organizers. A continuous evaluation and adaptation to unforeseen and unplanned situations is contemplated. It is concluded that the proposal can help to alleviate the digital divide and the immediate needs of the population through associative activities.

Palabras clave: *banco del tiempo, exclusión social, red de apoyo, tecnología.*

Keywords: *social exclusion, support net, technology, time bank.*

Hombres, igualdad y paternidad: cuestiones candentes para abordar el género

Men, Equality and Fatherhood: Hot Issues in Addressing Gender

Martín Vidaña, David. Universidad de Granada, España.

davidmarv@ugr.es

Martín Suárez, Carmen María. Universidad de Granada, España.

cmartins@ugr.es

Resumen:

En las últimas décadas, numerosas investigaciones ponen de relieve la importancia de estudio de la masculinidad de acuerdo con los cambios políticos, culturales y económicos producidos en el devenir de la sociedad, sobre todo, como consecuencia de los preceptos del movimiento feminista. Desde este punto de vista, partiendo del análisis de la masculinidad, se pretende presentar una panorámica general de estudio que permita comprender el cambio social desde una masculinidad conservadora y/o tradicional hacia la conquista de la masculinidad liberal, como arquetipo ideal donde los hombres puedan actuar de acuerdo con sus propias convicciones en relación con los principios éticos de igualdad y equidad de género. Para ello, se hace especial hincapié en el desafío persistente del trabajo doméstico y familiar, si bien la conciliación de la vida laboral y profesional entre hombres y mujeres continúa siendo un tema transcendental para con la agenda política. Asimismo, este nuevo paradigma social del estudio requiere de polemizar la concepción tradicional de paternidad, que constantemente prescinde de los preceptos de corresponsabilidad en las tareas de cuidado. Por todo ello, con la intención de dar respuesta a los nuevos retos y desafíos presentes en materia de igualdad de género y familiar, nuestro propósito estriba en diferentes paradigmas: por una parte, explicitar la masculinidad en plural, es decir, dando cabida a la multitud de posibilidades personales, familiares, afectivas e ideológicas; y por otra parte, optar por el pleno ejercicio de la paternidad desde la corresponsabilidad doméstica y familiar.

Abstract:

In recent decades, numerous investigations have highlighted the importance of studying masculinity in accordance with the political, cultural and economic changes produced in the evolution of society, especially as a consequence of the precepts of the feminist movement. From this point of view, based on the analysis of masculinity, the aim is to present a general panorama of study that will allow an understanding of social change from a conservative and/or traditional masculinity towards the conquest of liberal masculinity, as an ideal archetype where men can act in accordance with their own convictions in relation to the ethical principles of gender equality and equity. To this end, special emphasis is placed on the persistent challenge of domestic and family work, although the reconciliation of work and family life between men and women continues to be a major issue for the political agenda. Likewise, this new social paradigm of the study requires a discussion of the traditional conception of parenthood, which constantly dispenses with the precepts of co-responsibility in care tasks. For all of this, with the intention of responding to the new challenges in the area of gender and family equality, our purpose is based on different paradigms: on the one hand, to make masculinity explicit in the plural, that is, to make room for the multitude of personal, family, affective and ideological possibilities; and on the other hand, to opt for the full exercise of parenthood from the perspective of domestic and family co-responsibility.

Palabras clave: *masculinidades, paternidad, cuidado, corresponsabilidad, igualdad de género.*

Keywords: *masculinities, paternity, care, co-responsibility, gender equality.*

Revisión de los Factores de riesgo psicológicos en la Violencia Filio-Parental

Review of Psychological Risk Factors in Child-Parental Violence

Fuentes Moragues, Ariadna. Universitat de Barcelona, España.

afuentesmoragues@gmail.com

Loinaz, Ismael. Universitat de Barcelona, España.

ismael.loinaz@gmail.com

Resumen:

La violencia filio-parental (VFP) es un tipo de violencia familiar caracterizada por la presencia de agresiones de distinta forma, cuyo ejecutor es un hijo o hija, en contra de sus progenitores o personas que ocupen su lugar con la finalidad de dañarles. El presente trabajo expone los factores de riesgo individuales, familiares y sociales de la VFP, a través de la ejecución de una revisión bibliográfica en la que se considera la opinión de varios expertos en el tema. También se lleva a cabo un trabajo empírico, analizando una muestra de 100 jóvenes infractores de VFP, para comprobar la prevalencia de los factores de riesgo dados por las características de la propia violencia y de los factores de riesgo psicológicas de los hijos, así como la correlación entre estas variables, la VFP y el nivel de riesgo. Tras el estudio, se determina que las variables de mayor presencia en la muestra son: la intolerancia a la frustración, las dificultades para controlar la ira, la impulsividad, los problemas de autoestima y la escalada de la violencia. El análisis de los resultados sugiere algunas diferencias respecto a otras teorías e investigaciones previas.

Abstract:

Child-to-parent violence (CPV) is a type of family violence characterized by a son or daughter who shows different kinds of aggressions directed towards parents or people in their place. The current investigation describes either the individual, familiar and social CPV risk factors. First through a bibliographical review, which exposes the opinion of

several experts, as well as with an empirical work. The aim of the present study was to explore the prevalence of violence factors itself and the offenders' psychological profile, the statistical relationship between these factors and among CPV. For this purpose, we evaluated a sample composed by 100 juveniles with a CPV risk assessment tool. Afterwards the analysis, we considered as the main factors the intolerance to frustration, anger, impulsivity, low self-esteem and violence increase. The results suggest some differences compared to previous research.

Palabras clave: *Violencia filio-parental, factor de riesgo, escalada de la violencia, bidireccionalidad, evaluación, sintomatología psicológica.*

Keywords: *Child to parent violence, Risk factors, Violence increase, bidirectionality, psychological evaluation, psychological symptoms.*

**La transmisión de la violencia en el entorno familiar de las
Organizaciones Sociales peruanas de Base de Lima**

**The transmission of violence in the family environment of the
Peruvian Social Organizations of Base de Lima**

Añaños Herrera, Carla. Universidad de Granada, España.

carlaah31@gmail.com

Resumen:

El estudio analiza los modelos y los procesos de transmisión informal de la violencia en el entorno familiar, en relación a la participación de las mujeres en las Organizaciones Sociales de Base (OSB) de Lima. En particular, se elaboran historias de vida, respecto a episodios de violencia en el contexto más próximo de las colaboradoras en los programas de la Asociación de la Mujer Peruana “Flora Tristán”. La metodología empleada es la cualitativa, utilizando la herramienta de la observación participante y la entrevista semi-estructurada. La muestra está conformada por tres mujeres de la OSB. Los resultados evidencian, por un lado, que las mujeres han sufrido violencia en su infancia como forma de educación; pero también, se corrobora que han tenido, situaciones de violencia en sus relaciones de pareja y, posteriormente, como madres, han ejercido, incluso, la violencia en la crianza y la educación de sus hijos e hijas, confirmando la transmisión informal de la violencia en el entorno familiar. Y, por otro lado, se comprueba que la participación de las mujeres en las OSB ha tenido un impacto significativo en sus concepciones, identificación y concienciación sobre la violencia, tomando, tras esta experiencia, un rol activo en la lucha contra la misma no sólo en su entorno más cercano, sino también en otros casos abordados por las OSB en el país. Se trata de una lucha invaluable, que se hace compleja, porque se hallan en un ambiente externo e interno de pobreza, desarraigo, violencia, desigualdad y discriminación sociocultural.

Abstract:

The study analyzes the models and processes of informal transmission of violence in the family environment, in relation to the participation of women in the Grassroots Social Organizations (OSB) of Lima. In particular, life stories are prepared, regarding episodes of violence in the closest context of the collaborators in the programs of the Peruvian Women's Association "Flora Tristán". The methodology used is qualitative, using the participant observation tool and the semi-structured interview. The sample consists of three women from the OSB. The results show, on the one hand, that women have suffered violence in their childhood as a form of education; but also, it is corroborated that they have had, situations of violence in their relationships as partners and, subsequently, as mothers, have exercised, even, violence in the upbringing and education of their children, confirming the informal transmission of violence in the family environment. And, on the other hand, the participation of women in OSB has had a significant impact on their conceptions, identification and awareness of violence, taking, after this experience, an active role in the fight against it not only in its nearest environment, but also in other cases addressed by OSB in the country. It is an invaluable struggle, which becomes complex, because they are in an external and internal environment of poverty, uprootedness, violence, inequality and socio-cultural discrimination.

Palabras clave: *familia, educación informal, género, mujeres, violencia.*

Keywords: *family, informal education, gender, women, violence.*

LÍNEA 8: Seguridad ciudadana, prevención del delito y de la reincidencia

Detección de necesidades en los Centros Penitenciarios

Detections of needs in Penitentiary Centers

Büttner, Sile Rachel. España.

sinabuee@gmail.com

Resumen:

Los objetivos principales de los Centros Penitenciarios son la reeducación y la reinserción social; objetivos nada fáciles de lograr. Pero, ¿por qué se tornan tan difíciles? Para responder a esta pregunta, se ha tratado de analizar, durante casi un año a través de investigaciones tanto cualitativas como cuantitativas, cuáles son las necesidades esenciales que no se cubren en los Centros Penitenciarios, o de un modo demasiado escaso. Entre estas, se han detectado varios círculos de necesidades como aquellas relacionadas con las redes de apoyo, con las habilidades personales, la Institución en sí y/o las actividades ofertadas y, por último, aquellas relacionadas con el género.

Se trata de una organización subjetiva, en la cual ningún círculo se antepone a otro ni tiene mayor importancia, pues son todos en su conjunto los que conforman la realidad sentida y percibida por las personas en prisión. En este sentido, es el cúmulo de todas estas lo que define la condena de cada persona y lo que hace que ésta sea más o menos llevadera, incluso, provechosa. Nos encontramos ante “círculos viciosos” de los cuales es difícil salir y en los cuales omitir uno de estos círculos de necesidades sólo nos lleva a simplificar una realidad muy compleja, que, en cualquier caso, también aquí se pretende simplificar para poder aproximarnos a su realidad. Se trata de necesidades que derivan unas de otras en cierta medida, pero que, como ya se ha mencionado anteriormente, están en constante interrelación y se ven reforzadas entre las mismas.

Abstract:

The main objectives of the Penitentiary Centers are reeducation and social reintegration; goals not easy to achieve. But why do they get so difficult? To answer this question, an attempt has been made to analyze, for almost a year through both qualitative and quantitative research, what are the essential needs that are not covered in Prisons, or in a way that is too little. Among these, several circles of needs have been detected, such as those related to support networks, personal skills, the Institution itself and / or the activities offered and, finally, those related to gender.

It is a subjective organization, in which no circle stands before another or has greater importance, since they are all as a whole that make up the reality felt and perceived by people in prison. In this sense, it is the accumulation of all these that defines the sentence of each person and what makes it more or less bearable, even beneficial. We are faced with “vicious circles” from which it is difficult to get out and in which omitting one of these circles of needs only leads us to simplify a very complex reality, which, in any case, we intend to simplify here too in order to be able to approach its reality. These are needs that derive from each other to a certain extent, but which, as mentioned above, are in constant interrelation and are reinforced by each other.

Palabras clave: *centros penitenciarios, círculos de necesidades, género, objetivos penitenciarios*

Keywords: *penitentiary centers, circles of needs, gender, penitentiary objectives*

La estética en el acto del delito, el sentido de lo estético

Aesthetics in the act of crime, the sense of aesthetics

*Betancourt Ramírez, Marisol Edilma. Universidad Militar Nueva Granada, Colombia.
marisol.betancourt@unimilitar.edu.co*

Resumen:

La estética no vista desde la disciplina que estudia la belleza y los fundamentos filosóficos del arte, sino, a partir del sentido estético como un sustrato fundamental ético y político del proceso vital, que como seres dinámicos y complejos relacionamos en nuestra cognición, percepción y acción, que conexos con la estética de lo cotidiano, están presentes en el acto delictivo. Se propone en la formación de formadores en contexto de encierro penitenciario colombiano, la resignificación en la producción de saberes, de valores y de sentidos en los modos de conocer entre pares de internamiento. Se trata de ver la estética en la existencia como orientadora del sentido de la acción humana, lo que implica abrir los marcos de comprensión para dar sentido estético en lo cotidiano y hacerlo visible en el acto delictivo, para la consolidación de proyectos de vida fundados en la estética como fin de su acción. Por lo tanto, la construcción colectiva de módulos de formación en la práctica cotidiana penitenciaria conlleva a la experimentación estética, en su dimensión preferentemente placentera, en la apertura de interacciones sociales que mejoran la relación con el entorno en el cuidado de si y del otro.

Abstract:

Aesthetics not seen from the discipline that studies beauty and the philosophical foundations of art, but the aesthetic sense as a fundamental ethical and political substrate of the vital process, which as dynamic and complex beings we relate in our cognition, perception and action, that connected with the aesthetics of everyday life, are present in the criminal act. It is proposed in the training of trainers in the context of Colombian prison confinement, the resignification in the production of knowledge, values, and meanings in the ways of knowing between internment pairs. It is about seeing aesthetics in existence as a guide to the meaning of human action, which implies opening the

frameworks of understanding to give an aesthetic meaning to everyday life and make it visible in the criminal act for the consolidation of life projects based on aesthetics as the purpose of its action. Therefore, the collective construction of training modules in daily prison practice leads to aesthetic experimentation, and in its preferably pleasant dimension, to opening up to social interactions that improve the relationship with the environment, caring of oneself and the other.

Palabras clave: *Estética, Delito, privación de la libertad, aprendizajes*

Keywords: *Aesthetics, Crime, deprivation of liberty, learning*

Percepciones de la población española sobre la justicia restaurativa en condenados por terrorismo yihadista.

Perceptions of the Spanish population about restorative justice in condemned for jihadist terrorism.

Nicolás López, Rocío. Universidad Complutense de Madrid, España.

rocionic@ucm.es

Resumen:

La presente investigación tiene por objetivo analizar las percepciones de la sociedad española a cerca de la reinserción de las personas condenadas por terrorismo yihadista desde la perspectiva de la justicia restaurativa. Con este propósito se analiza las características principales de terrorismo, las diferentes perspectivas de la sociedad sobre el terrorismo, y los principales rasgos de la justicia restaurativa, la cual se desarrolló inicialmente en el marco del terrorismo. Para llevar a cabo la investigación se ha elaborado un cuestionario ad-hoc, dirigido a la sociedad en general, que mide entre otras cuestiones, las demandas explícitas de la sociedad a cerca de tener un mayor conocimiento de la realidad yihadista y la reparación de las víctimas, siendo estos los principales enclaves de la justicia restaurativa. Los resultados apuntan hacia una demanda de reparación de las víctimas, así como conocer cuál es la experiencia del terrorista. Finalmente, se propone una respuesta socioeducativa, orientada a la reeducación y reinserción, respondiendo a la finalidad de la pena privativa de libertad, que facilite la reparación de las víctimas y aumente el conocimiento que la sociedad demanda a cerca del terrorismo yihadista. Por ello, se plantea el enfoque de la justicia restaurativa a través de la perspectiva de la educación social, que posibilite un encuentro entre las partes dañadas, ofensor, víctima y sociedad, orientada hacia el conocimiento, la responsabilización y reparación del daño causado.

Abstract:

This research aims to analyze the perceptions of Spanish society near the reintegration of people convicted of jihadist terrorism from the perspective of restorative justice. This purpose analyses the main characteristics of terrorism, society's different perspectives on terrorism, and the main features of restorative justice, which initially developed within the framework of terrorism. To carry out the research, an ad-hoc questionnaire has been

prepared, aimed at society at large, which measures, among other issues, the explicit demands of society about having a greater knowledge of jihadist reality and reparation of victims, these being the main enclaves of restorative justice. The results point to a demand for reparation from the victims, as well as knowing what the terrorist's experience is. Finally, a socio-educational response, aimed at re-education and reintegration, is proposed, responding to the purpose of the custodial sentence, which facilitates the reparation of victims and increases the knowledge that society demands about jihadist terrorism. Therefore, the approach of restorative justice is proposed through the perspective of social education, which allows a meeting between the damaged parties, offender, victim and society, oriented towards knowledge, accountability and reparation of the damage caused.

Palabras clave: *reinserción, justicia restaurativa, terrorismo, yihadismo*

Keywords: *reintegration, restorative justice, terrorism, jihadism*

Línea 9. Convivencia y gestión de conflictos

El territorio: escenario propicio para que las madres transmitan maneras de construir la paz

The territory: a favorable setting for mothers to transmit ways to build peace

Rodríguez Villamil, Hernán. Universidad Militar Nueva Granada. Colombia.

hernan.rodriguez@unimilitar.edu.co

Resumen:

Luego de firmar el acuerdo en la Habana entre el Estado colombiano y las Farc-Ep., el objetivo general de esta investigación fue establecer en qué consiste la exigencia de instaurar la paz con base en la transmisión cultural de las madres en Bogotá, de cara a la terminación del conflicto. Metodológicamente en la investigación, se abordaron tres categorías de análisis: prácticas de cuidado, política y ciudadanía y territorio y paz. Para la presente socialización solo se presenta territorio y paz, haciendo una aproximación descriptiva del término, justificando epistémicamente la pertinencia de esta categoría y explicando la manera como emerge la territorialidad de los contenidos obtenidos, en las diferentes narrativas testimoniales de las entrevistadas. En este contexto vivir en paz, según las madres, no es sólo cuestión de definirla sino también de llegar a acuerdos mínimos, para desarrollar habilidades que permitan la relación con los demás. Habilidades que se manifiestan en vivencias existenciales, valores, creencias, principios y costumbres no sólo culturales sino también familiares. Concluyendo entre otros aspectos, que el territorio exige sentido de pertenencia y participación expresada en la vivencia de valores tales como respeto a la diferencia, responsabilidad en las decisiones y autonomía personal y colectiva, pero infortunadamente la polarización política, la injusticia social en Colombia, entre otros factores, históricamente, no lo ha permitido.

Abstract:

The signing of the peace agreement between the Colombian state and the Farc-Ep (Revolutionary Armed Forces of Colombia - People's Army) took place in Havana. After this event, the general objective of this research was proposed. It consisted in determining what is demanded to establish peace, based on the cultural transfer of mothers in Bogota.

All with a view to the termination of the conflict. Three categories of analysis were methodologically addressed in the research: Territory and peace, Caring practices and Politics and citizenship. Only territory and peace are presented in this socialization, by making a descriptive approximation of the term. Then, epistemically justifying the relevance of this category. And lastly explaining how the territoriality of the obtained contents emerges in the different testimonial narratives of the interviewees. In this context, living in peace is not only a matter of defining it, according to the mothers. It also consists in reaching minimum agreements, in order to develop skills that allow people to relate with others. These skills manifest themselves in existential experiences, values, beliefs, principles and customs that are not only cultural but also from the family. As a conclusion, the territory requires a sense of belonging and participation expressed in the experience of values such as respect for difference, responsibility in decisions and personal and collective autonomy, among other aspects. But unfortunately, political polarization and social injustice in Colombia have, historically, not allowed it to happen.

Palabras clave: *territorio, conflicto, paz, tradiciones culturales, valores.*

Keywords: *territory, conflict, peace, cultural traditions, scale of values*

Formas destructivas y constructivas de afrontamiento de los conflictos desde la Investigación para la Paz¹⁷

Destructive and constructive ways of dealing with conflict from Peace Research perspective

Rivera-López, Maribel. Universidad Autónoma de Querétaro, México.

maribel.rivera@uaq.mx

Moles-López, Elisabet. Universidad de Granada, España.

elisabethmoleslopez@gmail.com

Burgos-Jiménez, Rubén. Universidad de Granada, España.

rubenbj@ugr.es

Resumen:

Abordar los conflictos desde la Investigación para la Paz es mirarlos desde una perspectiva integradora e innovadora, proponiendo alternativas que se encaminen a producir cambios reales y profundos que contrarresten los modos destructivos con que se afrontan normalmente. El objetivo de este trabajo es presentar diferentes modalidades de afrontamientos, tanto destructivos como constructivos, de los conflictos: por una parte, la violencia y sus formas y, por la otra, las estrategias pacíficas que son el arbitraje, mediación, negociación, restauración y transformación. El marco de este análisis es la investigación sobre relaciones y conflictos en el ámbito de la prisión donde se presentan diferentes tipos de conflictos en la interacción social entre el personal de prisión y la población reclusa. Se realizó una investigación documental en libros especializados y en bases de datos (WOS, Scopus y Google académico), empleando Mendeley como gestor. La discusión radica en reconocer que los conflictos pueden derivar en manifestaciones de violencia que perjudican la convivencia o maneras constructivas de gestionarlos que la mejoran. Se concluye que una intervención socioeducativa debería ir orientada a la disminución de los modos destructivos con los que usualmente se afrontan los conflictos en los diferentes ámbitos de la convivencia humana, entre ellos, el penitenciario, y al aumento del uso de las estrategias pacíficas de afrontamiento que propicien mejores condiciones de vida para la población interna dentro y cuando salgan de prisión.

¹⁷ Agradecimiento al Proyecto de Investigación I+D+i -REINAC-“Procesos de reinserción y acompañamiento a mujeres en semilibertad”, Referencia. EDU2016-79322-R (2016-2020). I.P. Fanny T. Añaños. Plan Nacional de Investigación, Proyectos de Investigación I+D+I, Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO), Agencia Estatal de Investigación (AEI) y FEDER, España.

Abstract:

Approaching conflicts from the perspective of Peace Research is to look at them from an integrated and innovative perspective, proposing alternatives that are aimed at producing real and profound changes that counteract the destructive ways in which they are normally faced. The aim of this work is to present different ways of dealing with conflicts, both destructive and constructive: on the one hand, violence and its forms and, on the other, peaceful strategies such as arbitration, mediation, negotiation, restoration and transformation. The framework of this analysis is research on relationships and conflicts in the prison environment where different types of conflicts occur in the social interaction between prison staff and the prison population. Documentary research was carried out in specialised books and databases (WOS, Scopus and academic Google), using Mendeley as the manager.

The discussion is based on recognising that conflicts can lead to manifestations of violence that harm coexistence or constructive ways of managing them that improve it. The conclusion is that a socio-educational intervention should be aimed at reducing the destructive ways in which conflicts are usually dealt with in the different areas of human coexistence, including prisons, and at increasing the use of peaceful coping strategies that lead to better living conditions for the inmate population in and after release from prison.

Palabras clave: *Conflictos, afrontamiento, formas constructivas y destructivas, Investigación para la Paz*

Keywords: *Conflict, coping, constructive and destructive ways, Peace Research*

Percepción del conflicto en la comunidad estudiantil universitaria

Perception of conflict in the university student community

Muñoz Alarcón, M^a Teresa. Universidad de Murcia (UMU), Becaria FPU (MECD) dpto. Teoría e Historia de la Educación, España.

mteresa.munoz@um.es

Resumen:

Esta comunicación se sitúa desde la perspectiva de la existencia de conflictos en cualquier ámbito y la importancia y necesidad de asumir otros métodos para su gestión de un modo pacífico. La Universidad, es un escenario complejo en donde se relacionan gran número de personas con múltiples intereses, realidades y objetivos distintos, siendo inevitables los conflictos. La mediación puede ser una estrategia para la transformación y gestión de dichos conflictos. El objetivo de este trabajo es conocer la percepción del alumnado universitario del Máster en Mediación sobre los conflictos en la Universidad de Murcia (UMU) y cuáles son los más habituales entre ellos. La metodología de este estudio es cualitativa utilizando entrevistas semiestructuradas como instrumento. Algunos resultados son que el conflicto se entiende como un desacuerdo o ideas contrapuesta y que son igual que otros conflictos que se dan fuera de la Universidad, siendo los más habituales los de tipo académico (guías docentes, exámenes, trabajos en grupo, becas...). Las conclusiones que pueden extraerse son que el conflicto se concibe como contraposición de necesidades, posiciones o intereses entre varias personas, que es necesario formar a toda la comunidad universitaria en métodos alternativos de resolución de conflictos y que no aparecen tipologías de conflictos entre iguales ni derivados de posiciones por representación (delegados de grupo, etc.).

Abstract:

This communication is from the perspective of conflict in any area and the importance and need to assume other methods for its management in a peaceful way. The University is a complex scenario in which large numbers of people relate with multiple different interests, realities and objectives, with conflicts inevitable. Mediation can be a strategy for the transformation and management of these conflicts. The objective of this work is to know the perception of the university students of the Master in Mediation on conflicts at the University of Murcia (UMU) and which are the most common among them. The methodology of this study is qualitative using semi-structured interviews as an instrument.

Some results are that the conflict is understood as a disagreement or opposing ideas and that they are the same as other conflicts that occur outside the University, the most common being those of an academic nature (teaching guides, exams, group work, scholarships ...). The conclusions that can be drawn are that the conflict is conceived as a contrast of needs, positions or interests between several people, that it is necessary to train the entire university community in alternative methods of conflict resolution and that there are no typologies of conflicts between equals or derivatives of positions by representation (group delegates, etc.).

Palabras clave: *Universidad, mediación, conflictos, conflictos universitarios.*

Keywords: *University, mediación, conflicts, university conflicts*

Factores de riesgo que afectan la convivencia y el clima escolar en educación secundaria.

Risk factors that affect coexistence and school climate in secondary education.

García Uribe, Ma. Isabel. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Querétaro. México

González Márquez, Mónica. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Querétaro. México

Resumen:

Las relaciones de convivencia en la escuela se dan mediante un proceso dinámico y complejo, donde interactúan no solo los agentes que conforman la comunidad educativa, sino también sus historias de vida, sus costumbres, tradiciones, formas de ser, estilos de vida y de convivir. En educación secundaria, se multiplican las vivencias como jóvenes adolescentes que inician la independencia familiar, aumentan las relaciones entre pares y están más expuestos a factores psicosociales. Es una etapa en la que normalmente se puede manifestar la influencia de ciertos factores de riesgo familiares, personales, sociales y escolares, reflejándose en el clima escolar. Es una investigación que tuvo como objetivo identificar los factores de riesgo y las formas complejas en que se manifiesta la violencia en la escuela, y cómo impacta en la convivencia y en clima escolar. Es un estudio cuantitativo, el universo lo conformaron cinco escuelas de Educación Secundaria en Educación Básica del Estado de Querétaro, México. El estudio se realizó mediante el análisis de los informes elaborados, como resultados de la aplicación de cuestionarios y entrevistas a profundidad. Los resultados obtenidos, muestran que la influencia de factores externos a la escuela como la violencia y el abandono intrafamiliar, los factores psicosociales; así como los factores internos de escuela, como la violencia entre pares, la deserción, el rezago educativo, el bajo aprovechamiento escolar de los y las jóvenes entre otros; son determinantes en la convivencia y el clima escolar en este nivel educativo.

Abstract:

Coexistence relationships at school occur through a dynamic and complex process, where not only the agents that make up the educational community interact, but also their life stories, customs, traditions, ways of being, lifestyles and of living together. In secondary

education, the experiences as young adolescents who initiate family independence multiply, the peer relationships increase and are more exposed to psychosocial factors. It is a stage in which the influence of certain family, personal, social and school risk factors can normally be manifested, and reflected in the school climate. It is an investigation that aimed to identify the risk factors and complex ways in which violence manifests itself at school, and how it impacts coexistence and the school climate. It is a quantitative and cualitative study, the universe was made up of five schools of Secondary Education in Basic Education of the State of Querétaro, Mexico. The study was carried out by analyzing the reports prepared, as results of the application of questionnaires and in-depth interviews. The results obtained show that the influence of factors external to the school such as violence and intra-family abandonment, psychosocial factors; as well as internal school factors, such as peer violence, desertion, educational backwardness, low educational achievement of young people, among others; they are decisive in coexistence and the school climate at this educational level.

Palabras clave: *Factores de riesgo, convivencia, violencia y clima escolar.*

Keywords: *Risk factors, coexistence, violence and school climate*

**Adquisición de habilidades sociales en la Educación Infantil:
Experiencia República Dominicana
Acquisition of social skills in Early Childhood Education: Dominican
Republic Experience**

Gutiérrez Valerio, Rosaura. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana.

rosaura.valerio@isfodosu.edu.do

Martínez Tejada, Denice. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana.
denice.martinez@isfodosu.edu.do

De los Santos, Maireny. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana.
maireny.leon@gmail.com

De León, Paola. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana,
paoladeleonr99@gmail.com

Fernández Cabezas, María. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada, España,
mariafc@ugr.es

Resumen:

Aprender a Convivir es un programa para la adquisición de habilidades sociales en Educación Infantil (3-6 años), dirigido a la prevención de conductas violentas en el contexto educativo promoviendo habilidades sociales para una cultura de paz. La República Dominicana, carece de programas sistemáticos para el abordaje de la violencia y fomento de la convivencia escolar desde la primera infancia. El objetivo general: Comprobar la efectividad del programa en niños de 3 a 6 años para la adquisición de habilidades sociales y la prevención temprana del comportamiento antisocial y la violencia en niños y adolescentes de la ciudad de San Juan de La Maguana. Se aplicó a dos centros educativos del municipio. Con una población de 38 niños. Se administraron las escalas (CBCL-TRF y EOEI), para medir el impacto del programa. Durante el proyecto se acompañó la triada que ejecutó la aplicación de los cuatro bloques del programa, a las maestras y los padres que participaron de ruedas de terapia comunitaria y de otras acciones para fortalecer vínculo afectivo en la familia. Los datos obtenidos fueron analizados con el programa SPSS, a través de diferencias de media con prueba de muestras emparejadas y correlación de variables en el pre y post- test. Los resultados evidencian diferencias de media en el pre y

post- test en las siguientes variables: cooperación social $p=.012$; independencia social, $p=.001$ quejas somáticas, $p=.032$. Se concluye que este programa puede contribuir de manera directa e indirecta para el fomento de una cultura de paz desde la primera infancia.

Abstract:

Aprender a Convivir is a program for the acquisition of social skills in Early Childhood Education (3-6 years), aimed at the prevention of violent behaviors in the educational context promoting social skills for a culture of peace. The Dominican Republic lacks systematic programs to prevent violence and promote school coexistence from early childhood. The general objective: To verify the effectiveness of the program in children from 3 to 6 years old for the acquisition of social skills and the early prevention of antisocial behavior and violence in children and adolescents in the city of San Juan de La Maguana. It was applied to two educational centers in the municipality. With a population of 38 children. The scales (CBCL- TRF and EOEI) were administered to measure the impact of the program. During the project, the triad that carried out the application of the four blocks of the program, the teachers and parents who participated in community therapy rounds and other actions to strengthen affective in the family, were accompanied. The data obtained were analyzed with the SPSS program, through mean differences with paired samples and correlation of variables in the pre and post-test. The results show mean differences in the pre and post-test in the following variables: social cooperation $p =.012$; social independence, $p = .001$ somatic complaints, $p = .032$. It is concluded that this program can contribute directly and indirectly to the promotion of a culture of peace from early childhood.

Palabras clave: *Vínculo familiar, relaciones afectivas, habilidades sociales, desarrollo humano, desarrollo del niño*

Keywords: *Family bond, affective relationships, social skills, human development, child development*

La violencia de género en las parejas de adolescentes y su prevención

Gender violence in adolescent couples and its prevention

Foti, Giovanna. Universidad de Granada, España.

foti.giovanna@alice.it

González-Gijón, Gracia. Universidad de Granada, España.

graciag@ugr.es

Resumen:

El presente trabajo tiene como objetivo conocer y describir la violencia de género entre parejas adolescentes y su prevención, a partir de la bibliografía analizada. En primer lugar, se realiza un marco conceptual sobre violencia contra las mujeres explicando sus formas y tipologías. A continuación, se analiza las características de esa violencia en parejas adolescentes y se termina con el análisis de algunas actuaciones para la prevención. En la adolescencia, los jóvenes comienzan a relacionarse entre sí, a establecer sus primeros vínculos y a afirmar su identidad. Por consiguiente, el enfoque de la educación para prevenir la violencia en las parejas debe centrarse en la prevención de los estereotipos y malos tratos relacionados con la discriminación de género y esto con el fin de promover relaciones no violentas, respetuosas y justas a través de un trabajo profundo y constante de educación afectiva que enseñe a experimentar los sentimientos con equilibrio y respeto del otro.

Abstract:

The present study aims to learn about and describe gender-based violence among adolescent couples and its prevention, based on the literature analyzed. First, a conceptual framework on violence against women is developed, explaining its forms and typologies. The following is an analysis of the characteristics of this violence in adolescent couples and ends with the analysis of some actions for prevention. In adolescence, young people begin to relate to each other, to establish their first bonds and to affirm identity. Consequently, education's approach to the prevention of violence in couples must partly focus on the prevention of stereotypes and mistreatment related to gender discrimination and this in order to promote non-violent, respectful and just relationships through a deep and constant work of education to affectivity that teaches to experience feelings with balance and respect of the other.

Palabras clave: *Violencia de género, adolescentes, prevención, educación para la igualdad.*

Keywords: *Gender violence, adolescents, prevention, education for equality.*

Línea 10. Género y contextos de riesgo

Aproximación a los enfoques de género en el ámbito penitenciario desde una perspectiva socioeducativa

Approach to gender approaches in the prison environment from a socio-educational perspective

León-Sánchez, Mario. Universidad de Sevilla, España.

mleons@us.es

Martín Gutiérrez, Ángela.

angela.martin@unir.net

Resumen:

Los centros penitenciarios del estado español reciben el encargo práctico de desarrollar la reducción y la reinserción. Este encargo es definido por estos dos principios vinculantes, aunque no cita directamente la figura del educador, si nos aproxima hacia la idea de reeducación. Centrando el análisis en un posicionamiento que entiende la educación social en el contexto penitenciario como una puesta en práctica por y para la libertad del individuo, se ha de ser sensible a las características singulares que diferencian a estas prácticas socioeducativas. Nos referimos a la diferenciación de género y como esta influye en el logro de la igualdad en el contexto penitenciario. En este sentido se repasan las aportaciones de las investigaciones socioeducativas claves que han arrojado luz en la realidad de las mujeres privadas de libertad. Podemos concluir la necesidad de considerar aquellos factores que facilitan la acción educativa, la necesidad de incorporar el vínculo educativo como condición que incorpore la apropiación de elementos culturales, saberes sociales actuales atravesados por el enfoque de género. Es desde este posicionamiento desde el que la figura educativa puede incorporar cuestiones al tratamiento individualizado- acompañamiento, identidad afectivo sexual, etc.- asociadas a las problemáticas -necesidades formativas, promoción laboral, maternidad, feminización de la pobreza, violencia contra las mujeres, etc-.

Abstract:

Spanish prisons are given the practical task of developing reduction and reintegration. This task is defined by these two binding principles, although it does not directly mention the figure of the educator, if it brings us closer to the idea of re-education. Focusing the analysis on a position that understands social education in the prison context as being put into practice by and for the freedom of the individual, one has to be sensitive to the unique characteristics that differentiate these socio-educational practices. We are referring to gender differentiation and how it affects the achievement of equality in the prison context. In this sense, we review the contributions of key socio-educational research that has shed light on the reality of women in prison. We can conclude that it is necessary to consider those factors that facilitate educational action, the need to incorporate the educational link as a condition that incorporates the appropriation of cultural elements, current social knowledge crossed by the gender approach. It is from this position that the educational figure can incorporate questions into individualised treatment - accompaniment, sexual affective identity, etc. - associated with problems - training needs, labour promotion, maternity, the feminisation of poverty, violence against women, etc.

Palabras clave: *educación social, pedagogía social, género, vínculo educativo, mujeres.*

Keywords: *social education, social pedagogy, gender, educational linkage, women*

Referentes de género: hacia el cambio de la normatividad hegemónica en el espacio penitenciario

Gender facilitators: towards a change of the hegemonic normativity in the prison setting

Martin Hernández, Elena. Secretaria de Mesures Penals, Reinserció i Atenció a la víctima. (SMPRAV - Generalitat de Catalunya). España.

elenamartin@gencat.cat

Resumen:

En los últimos años las transformaciones socioculturales han demostrado que el género es un concepto vivo y cambiante del cual la prisión no puede ser ajena, máxime si ha de cumplir con una función rehabilitadora y de reinserción. La presencia del colectivo LGTBI, las reivindicaciones de las mujeres internas por un trato no discriminatorio, la creación de programas de rehabilitación específicos, la mayor concienciación de los hombres sobre sus privilegios, son un ejemplo de esta evolución. Por otro lado, la cárcel no es un reducto aislado, sino que acoge personas privadas de libertad, pero también profesionales y entidades colaboradoras, que unen su propia visión del género a los valores culturales de la institución.

Desde 2009, en Cataluña, disponemos de un grupo de referentes de género en los centros penitenciarios, constituido desde 2017 como Comunidad de Práctica del Programa *Compartim*¹⁸. Está formado por profesionales, de las prisiones, de diferentes perfiles y áreas con la misión de hacer presente la perspectiva de género en el ámbito.

Su experiencia demuestra que la idiosincrasia del medio necesita de estrategias y metodologías propias para lograr un cambio en el modelo hegemónico. En este marco se han desarrollado: el programa de perspectiva y equidad de género, la guía de referentes de género, el programa psicoeducativo de intervención para mujeres... Iniciativas socioculturales y educativas necesarias para realizar un cambio cultural hacia estructuras más justas e igualitarias.

¹⁸ Programa estable del Centro de Estudios Jurídicos y Formación Especializada (CEJFE) de desarrollo profesional que permite el intercambio de buenas prácticas y generación de conocimiento compartido.

Abstract:

Over the recent years, sociocultural transformations have shown that gender is a living and changing concept. The prison system cannot turn a blind eye to this, particularly given that its main goal is to rehabilitate and reintegrate individuals into society.

The presence of LGTBI in prison, the rise of demands by female inmates for receiving a nondiscriminatory treatment, the introduction of specific rehabilitation programmes and the increase of male awareness about their gender privileges, are all examples of this evolution. Moreover, the prison is not an isolated stronghold, but it is inhabited by individuals deprived of freedom, professionals, and also partner agencies which support its mission. All of them bring in their own meaning of gender which influences the cultural values of the prison system.

Since 2009 a group of gender facilitators of the prisons of Catalunya, which is formed by professionals from different disciplines already working within the prison system, has the mission of raising awareness about the gender perspective in the prison setting. In 2017 this group turned into a community of practice in the framework of the Let's Share Programme (*Programa Compartim*, Centre for Legal Studies and Specialised Training – CEJFE).

Their experience highlights that the specificity of the prison setting requires tailored strategies and methodologies if it really aims at bringing about a change of the hegemonic model. To this end, a number of educative and sociocultural initiatives have been implemented, such as the gender perspective and equity scheme, the gender facilitators' guide, psychoeducative programme for women... All of them have the goal to provide the prison setting with the tools required to undergo the cultural change towards more fair and just structures.

Palabras clave: *Género, Prisiones, Intervención psicoeducativa, Trabajo colaborativo*

Keywords: *Gender, Prisons, Psychoeducational intervention, Collaborative work*

Discriminación laboral de mujeres ex presidiarias entre el 2018 y 2019 en Colombia.

Labor discrimination against ex-convict women between 2018 and 2019 in Colombia

Sosa Chinone, Jorge Andrés. Universidad Santo Tomás de Aquino, Colombia, jorgesosa@ustadistancia.edu.co
Quimbayo Feria, Adriana. Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO. Colombia, adriana.quimbayo@uniminuto.edu.co

Resumen:

La ponencia titulada “Discriminación laboral de mujeres ex presidiarias entre el 2018 y 2019 en Colombia” busca interpretar y analizar los vacíos e inconsistencias que tiene en su proceder con las mujeres que se reintegran a la sociedad civil. El sistema penitenciario en Colombia tiene serias deficiencias en su proceder y normatividad en cuanto afecta los derechos de las mujeres privadas de la libertad, debido a que son estigmatizadas por su condición carcelaria, lo cual no solo las marca de por vida de manera negativa, sino que las estigmatiza y las condena a la informalidad laboral puesto que muy pocas veces tienen la posibilidad de tener contratos legales luego de reintegrarse a la sociedad civil, vulnerando su derecho al trabajo y a la recuperación de su dignidad humana. Se realiza un análisis descriptivo de enfoque hermenéutico de las percepciones de algunos profesionales expertos en el tema así como del testimonio de algunas personas involucradas en este proceso. Este análisis permite identificar los patrones comunes de los enfoques metodológicos cualitativos para definir desde allí los desafíos para el sistema penitenciario y carcelario de las cárceles femeninas en Bogotá Colombia. Llegaremos a concluir que hay vacíos e inconsistencias en los manejos y formas que se dan a las mujeres después de reintegrarse a la sociedad civil.

Abstract:

The presentation entitled "Labor discrimination against ex-convict women between 2018 and 2019 in Colombia" seeks to interpret and analyze the gaps and inconsistencies that it has in its conduct with women who rejoin civil society. The prison system in Colombia has serious deficiencies in its procedures and regulations as it affects the rights of women deprived of liberty, because they are stigmatized due to their prison condition, which not only marks them for life in a negative way, but also that stigmatizes them and condemns them to labor

informality since they very seldom have the possibility of having legal contracts after reintegrating into civil society, violating their right to work and the recovery of their human dignity. A descriptive analysis of the hermeneutical approach is made of the perceptions of some expert professionals on the subject as well as the testimony of some people involved in this process. This analysis allows us to identify the common patterns of qualitative methodological approaches to define from there the challenges for the penitentiary and prison system of female prisons in Bogotá Colombia. We will come to conclude that there are gaps and inconsistencies in the management and forms that are given to women after they rejoin civil society.

Palabras clave: *Transiciones subjetivas, mujeres, código penitenciario.*

Keywords: *Subjective transitions, women, prison code.*

Necesidad de inclusión de los micromachismos en el Código Penal

Need for inclusion of sexist microaggressions in the Penal Code

Colás Laguardia, Elena. Universidad San Jorge, España.

mecolas@usj.es

Resumen:

La persistencia de los-mal llamados- micromachismos exige la intervención del Derecho Penal. No únicamente por la gravedad de los efectos que producen estas acciones, o por la de las acciones en sí mismas, sino por la necesidad de la pena. La consecuencia jurídica, en este caso, debe encaminarse, además de a impedir la reiteración de la conducta, a que el sujeto activo del delito -con independencia de que sea hombre o mujer- pueda conocer posiciones diferentes a la suya. Y entendemos que, únicamente se debe compeler a una persona mayor de 18 años a realizar trabajos o formaciones específicas con este objeto formativo, a través del *ius puniendi*. Para encontrar una solución, se analiza la redacción del Código Penal a estos efectos, así como las resoluciones de Juzgados y Tribunales y los estudios doctrinales efectuados sobre el texto legal. El resultado obtenido en primera instancia, es la ausencia de previsión penal que contemple la realización de forma reiterada de actos que coadyuven a perpetrar la situación de sometimiento de la mujer por el hombre. Por lo que concluimos que es necesaria la inclusión de un nuevo tipo penal que recoja estos supuestos de manera independiente, no únicamente la mera agravación de tipos penales preexistentes por razón de género.

Abstract:

The persistence of sexist microaggressions calls for an intervention of the Criminal Law. This is due to the necessity of sentence - besides the gravity of the consequences of these actions or that of the actions themselves. In this case, the legal consequence must focus on introducing different points of view to the criminal offender (regardless of his or her gender), in addition to preventing the reiteration of the offense. From our point of view, the *ius puniendis* is the only capability that should be used to have an adult individual attend specific training to achieve this goal. In order to find a solution, the Penal Code was analysed, alongside Court sentences and doctrinal studies on the legal text. The preliminary findings of this analysis is the absence of penal precautions regarding the

reiteration of acts contributing to women subjection by men. We conclude that these cases need to be included as an independent article in the Penal Code, not just as an aggravating circumstance of preexisting gender-related articles.

Palabras clave: *Género, delito, reiteración, micromachismo.*

Keywords: *gender, criminal offence, reiteration, sexist microaggression*

¿Es el castigo la solución para defender los derechos de las mujeres?

Reflexiones feministas sobre el punitivismo

Is punishment the solution to defend women's rights? Feminist reflections about punitivism

Alcázar-Campos, Ana. Universidad de Granada, España.

alcazarcampos@ugr.es

Valenzuela-Vela, Lorena. Universidad de Granada, España.

lorenavv@ugr.es

Resumen:

Con este trabajo nuestra intención es recuperar los debates teóricos feministas que vienen produciéndose, desde los años noventa en el contexto anglosajón y más recientemente en el español, acerca del punitivismo. Entendido este como el movimiento que reclama el endurecimiento de penas y la judicialización de los problemas sociales, normalmente al amparo de algún caso mediático, buscando responder a fenómenos sociales con respuestas penales individuales. Así, podemos ver cómo se ha producido una ampliación de los delitos “de género”, obviándose, en muchas ocasiones que estos tienen lugar en un contexto de violencia estructural. Produciéndose una individualización de las conductas y una falta de cuestionamiento del contexto neoliberal y machista en el que las mismas toman sentido. Esto ha implicado, así mismo, una desmovilización del movimiento de mujeres, el cual abandona la reivindicación en las calles para insertarse en las instituciones. Todo ello nos ha llevado a la situación actual en la que entendemos es fundamental preguntarnos, desde el feminismo, si: ¿es el castigo la solución para defender los derechos de las mujeres?. Es decir, ¿con castigos individuales se puede terminar con la situación de discriminación de estas?. Intentaremos dar respuesta a estas dos preguntas en esta comunicación.

Abstract:

With this work, our intention is to recover the feminist theoretical debates that have been taking place, since the 1990s in the Anglo-Saxon context and more recently in the Spanish, about punitivism. Punitivism is understood as the movement that demands the toughening of penalties and the judicialization of social problems, usually if a media case occurs, seeking to respond to social phenomena with individual criminal responses. Thus, we can see how there has been an expansion of “gender” crimes, ignoring, on many occasions, that these

crimes take place in a context of structural violence. Producing an individualization of behaviors and a lack of questioning of the neo-liberal and sexist context in which they make sense. This has also implied a demobilization of the women's movement, which abandons the claim in the streets to insert itself in the institutions. All this has led us to the current situation in which we believe it is essential to ask ourselves, from feminism, if: is punishment the solution to defend women's rights? In other words, can individual punishments end the women's discrimination? We will try to answer these two questions in this communication.

Palabras clave: *Punitivismo, Feminismo institucional, violencias de género, prisión*

Keywords: *Punitivism, Governmental Feminism, Gender Violences, Prison*

¿Intervienen los factores de sexo, género e identidades al diseñar proyectos de intervención socio educativa?

Do factors of sex, gender and identities intervene when designing socio-educational intervention projects?

Santos González, José. Universidad de Jaén, España.

jsg00051@red.ujaen.es

Díez Bedmar, María Consuelo. Universidad de Jaén, España.

mcdiez@ujaen.es

Resumen:

La presente comunicación parte de la realización de mi Programa de Doctorado en Didáctica e Innovación del Profesorado de la Universidad de Jaén. La línea de investigación se enmarca en Educación: Género, feminismos y ciudadanía. Durante la elaboración del Plan de Investigación hemos observado la dificultad para encontrar bibliografía y documentación que contemplen factores como las identidades de género, género y sexo en los proyectos de Intervención Socioeducativa. Nuestra comunicación presenta una aproximación bibliográfica, desde la triangulación de la bibliografía que utilizamos en la realización de nuestra tesis doctoral: " Análisis de los factores sexo, género e identidades diversas en la intervención Socio-Educativa con adolescentes de segunda generación migrante. Estudio de caso en el Centro de Primera Acogida de Menores de edad Hortaleza (Madrid) ", unida a la experiencia laboral del investigador como educador social en la Dirección General de Infancia, Familias y Natalidad de la Comunidad de Madrid. Analizaremos la influencia de los roles sexo-genéricos y la construcción de identidades, principalmente las diversas, en adolescentes de segunda generación que ingresan en el Sistema de Protección a la infancia de la CAM, en la conflictividad familiar y, en segundo lugar, si el concepto "segunda generación" puede llevar implícito de manera concomitante estereotipos sociales y étnicos que influyan en situaciones de riesgo y faciliten los conflictos familiares y, por ende, sea un elemento que propicie el ingreso en el Sistema de Protección a la Infancia de la Comunidad de Madrid

Abstract:

This communication is based on the realization of my Doctorate Program in Teaching and Innovation of the Teaching Staff of the University of Jaén. The line of research is framed in Education: Gender, feminisms and citizenship. During the preparation of the Research Plan, we have observed the difficulty in finding bibliography and documentation that consider factors such as gender, gender and sex identities in Socioeducational Intervention projects. Our communication presents a bibliographic approach, from the triangulation of the bibliography that we use in the realization of our doctoral thesis: "Analysis of the factors sex, gender and diverse identities in the Socio-Educational intervention with second-generation migrant adolescents. Case study at the Hortaleza First Reception Center for Minors (Madrid) ", together with the researcher's work experience as a social educator at the General Directorate for Children, Families and Births of the Community of Madrid. We will analyze the influence of sex-generic roles and the construction of identities, mainly the diverse ones, in second-generation adolescents who enter the Child Protection System of the CAM, in family conflict and, secondly, if the The concept of "second generation" may concomitantly carry social and ethnic stereotypes that influence risk situations and facilitate family conflicts and, therefore, be an element that favors entry into the Child Protection System of the Community of Madrid.

Palabras clave: *factores de sexo, género e identidades diversas, intervención socioeducativa, proyectos.*

Keywords: *factores of sex, gender and diverse identities, socio-educational intervention, projects*

La masculinidad hegemónica como factor de riesgo: un análisis de género

Hegemonic masculinity as a risk factor: a gender analysis

Ruiz-Repullo, Carmen. Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales. Universidad de Granada, España.

carmenruizr@ugr.es

López-Morales, Juan. Departamento de Antropología Social. Universidad de Granada, España.

jlopezmorales@ugr.es

Baena-Morales, Salvador. Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Universidad de Alicante, España.

salvador.baena@ua.es

Resumen:

Esta comunicación aborda, desde una revisión teórica, la construcción y configuración de la masculinidad hegemónica como un espacio de riesgo no solo para las mujeres, sino también para los propios hombres. Para explicar esto, en primer lugar, se expondrán las claves teóricas que argumentan la construcción de un modelo de masculinidad bajo los mandatos de género. En segundo lugar, se analizarán dos tipos de datos: unos que guardan relación con la violencia machista como espacio de riesgo para las mujeres y otros que guardan relación con espacios de riesgo para los hombres como la delincuencia juvenil, la ciberviolencia, los accidentes de tráfico, el tráfico de drogas, etc. En ambos grupos podemos observar que son principalmente los hombres quienes están detrás de los mismos. Sin embargo, como es evidente, ser hombre no lleva implícito ser delincuente o agresor, la violencia es un aprendizaje social que guarda especial relación con la construcción de un modelo de masculinidad determinado, que se ha venido a llamar masculinidad hegemónica. En este sentido, tener en cuenta esta construcción patriarcal es fundamental a la hora de intervenir con hombres en los contextos penitenciarios. Cuestionar y transformar el modelo de masculinidad hegemónica es una línea esencial para la prevención.

Abstract:

This communication addresses, from a theoretical review, the construction and configuration of hegemonic masculinity as a risk space not only for women, but also for men themselves. To explain this, in the first place, the theoretical keys that argue the construction

of a model of masculinity under gender mandates will be exposed. Secondly, two types of data will be analyzed: some that are related to sexist violence as a risk area for women and others that are related to risk areas for men such as juvenile delinquency, cyber violence, traffic accidents, drug trafficking, etc. In both groups we can see that it is mainly men who are behind them. However, as is evident, being a man does not imply being a criminal or an aggressor, violence is a social learning that is especially related to the construction of a specific masculinity model, which has come to be called hegemonic masculinity. In this sense, taking this patriarchal construction into account is essential when intervening with men in prison contexts. Questioning and transforming the hegemonic masculinity model is an essential line for prevention.

Palabras clave: *masculinidad, género, prevención, intervención.*

Keywords: *masculinity, violence, prevention, intervention.*

Jóvenes adolescentes en riesgo de exclusión social: acciones socioeducativas para la prevención de la violencia de género
Young adolescents at risk of social exclusion: socio-educational actions for the prevention of gender violence

Martín Suárez, Carmen María. Universidad de Granada, España.

cmartins@ugr.es

Martín Vidaña, David. Universidad de Granada, España.

davidmarv@ugr.es

Resumen:

La presente comunicación pretende que los jóvenes y adolescentes en riesgo de exclusión social puedan establecer nuevas relaciones de pareja basadas en el compañerismo y el respeto hacia los otros. Dicho de otro modo, este trabajo permite analizar las estructuras sociales que perpetúan en pareja las relaciones de género desiguales, es decir, aquellas en las que aparecen indicios relacionados con la violencia de género. El objetivo de este trabajo consiste en romper los mitos del amor romántico a través de prácticas del buen cuidado y la deconstrucción de las estructuras de opresión que protagonizan históricamente las relaciones de pareja. Para ello, nos basamos en la idea de “lo personal es político”. Este argumento permite poner de relieve la relación intrínseca entre la propia experiencia personal y la conformación estructural y política de la sociedad. En este sentido, además de realizar un análisis crítico de la cultura patriarcal que sustenta a los diferentes agentes de la sociedad, los adolescentes compartirán sus experiencias a través de la propia autocrítica personal. Todo ello queda enmarcado, bajo la revisión de numerosos documentos generados por diferentes asociaciones de género en la comunidad autónoma de Andalucía. Para concluir, la presente propuesta plantea un reto personal y académico: por una parte, queremos construir nuevos estándares de relaciones igualitarias en los que hombres y mujeres se sientan libres e independientes y, por otra parte, pretendemos que los adolescentes puedan erradicar las desigualdades de género a través de relaciones basadas en el compañerismo y la honestidad.

Abstract:

This communication aims to enable young people and adolescents at risk of social exclusion to establish new relationships based on companionship and respect for others. In other words, this work allows the analysis of the social structures that perpetuate unequal gender relations in couples, that is, those in which signs related to gender violence appear. The objective of this work is to break the myths of romantic love through practices of good care and the deconstruction of the structures of oppression that historically characterize couple relationships. To do this, we rely on the idea of "the personal is political". This argument allows us to highlight the intrinsic relationship between one's personal experience and the structural and political make-up of society. In this sense, besides making a critical analysis of the patriarchal culture that sustains the different agents of society, the adolescents will share their experiences through their own personal self-criticism. All this is framed, under the review of numerous documents generated by different gender associations in the autonomous community of Andalusia. In conclusion, this proposal poses a personal and academic challenge: on the one hand, we want to build new standards of egalitarian relationships in which men and women feel free and independent, and on the other hand, we want adolescents to be able to eradicate gender inequalities through relationships based on companionship and honesty.

Palabras clave: *igualdad de género; violencia de género; amor romántico; jóvenes en riesgo de exclusión social.*

Keywords: *gender equality; gender violence; romantic love; young people at risk of social exclusion.*

Género, educación y cuidados en un entorno de prostitución.

Gender, education and care in a prostitution environment.

Guzmán Calle, Eva. Universidad de Málaga, España.

evagc@uma.es

Rodríguez Martínez, Carmen. Universidad de Málaga, España.

carmenrodri@uma.es

Resumen:

En esta comunicación presentamos un trabajo en el que analizamos las desigualdades de género y sus consecuencias para la educación en el ámbito de la prostitución, relacionado con la inmigración, la conciliación laboral y la vida familiar. Las convicciones sociales, a lo largo de la historia, se han regido por el ente masculino, destinando a la mujer a la subordinación del hombre y a condiciones de discriminación (Coral-Díaz, 2010), que han impedido unas relaciones de poder, de distribución económica y de reconocimiento de las mujeres en igualdad (Fraser, 2015). Lo que nos lleva a confirmar que el proceso de socialización se encuentra marcado por las leyes de un patriarcado consentido y estructural (Pérez y Fiol, 2013). Nuestra investigación se desarrolla en una asociación de mujeres, donde se realizan tareas relacionadas con la intervención educativa, la inserción laboral y el apoyo a contextos desfavorecidos y en riesgo de exclusión con mujeres y niñas que son prostituidas, en el que hemos participado, observado y analizado la situación de estas mujeres y niñas y reconstruido a través de historias de vida. Las consecuencias son actuaciones esporádicas y parciales en centros escolares del entorno cercano, escasa capacidad de actuación de las asociaciones y la incapacidad del Estado y las administraciones autonómicas y legales para evitar la explotación sexual.

Abstract:

In this communication we present a paper in which we analyse gender inequalities and their consequences for education in the field of prostitution, related to immigration, work-life balance and family life. Throughout history, social convictions have been governed by the male entity, assigning women to the subordination of men and to conditions of discrimination (Coral-Díaz, 2010), which have prevented relations of power, economic distribution and recognition of women on an equal footing (Fraser, 2015). This

leads us to confirm that the process of socialization is marked by the laws of a consensual and structural patriarchy (Pérez and Fiol, 2013). Our research is developed in an association of women, where carry out tasks related to educational intervention, labour insertion and support to disadvantaged contexts and at risk of exclusion with women and girls who are prostitutes are carried out, in which we have participated, observed and analysed the situation of these women and girls and reconstructed through life stories. The consequences are sporadic and partial actions in surrounding area schools, low capacity of associations to act and the inability of the State and regional and legal administrations to prevent sexual exploitation.

Palabras clave: *Género, Prostitución, Educación, Cuidados.*

Keywords: *Gender, Prostitution, Education, Care.*

Funciones de la Educación Social en el Centro de Rehabilitación Social de Mujeres de Esmeraldas

Functions of Social Education at the Woman Social Rehabilitation Center of Esmeraldas

Capdevila Mateu, Arantxa. Universidad de Valencia, España.

arantxacapdevilamateu@gmail.com

Resumen:

El presente trabajo ofrece un listado de funciones profesionales propias de la educación social para la intervención socioeducativa en el Centro de Rehabilitación Social de mujeres de la ciudad de Esmeraldas. En primer lugar, se presenta el contexto y el marco político y legislativo del país. A continuación, se desarrolla el análisis del contexto penitenciario en el que se ubica el centro de interés. En tercer lugar, se realiza una descripción de las problemáticas que lo envuelven y se toman en cuenta varios listados de funciones profesionales de carácter socioeducativo enfocadas a este colectivo privado de libertad. A través de este trabajo se ofrecen las siguientes funciones: Construir una ética e ideología profesional; Atender al ingreso; Diseñar, implementar, seguir y evaluar los proyectos de intervención socioeducativos individuales; Promover el principio de actividad; Responsabilizarse de la educación no formal; Gestionar la vinculación con el voluntariado; Ocuparse de la inserción sociolaboral de las personas en régimen semiabierto; Dirigir acciones mediadoras; Participar activamente en la coordinación con el resto del equipo multidisciplinar para la correcta gestión de los servicios; Ofrecer atención especializada para las madres y sus criaturas. La ejecución de este conjunto de elementos reforzaría el carácter pedagógico y humano del encierro, a la vez que supone la presencia efectiva de sus derechos y se otorga visibilidad a las mujeres encarceladas en Ecuador.

Abstract:

The following paper provides a list of social education professional functions for the socio-educational intervention at the Woman Social Rehabilitation Center. Firstly, the context and the political and legislative framework of the country are presented. It follows the analysis of the penitentiary context in which the center of interest is located. Thirdly, it includes a description of the surrounding problems, taking into consideration several lists of

socio-educational professional functions related to this collective deprived of freedom. Through this paper, the following functions are offered: building a professional ethics and ideology; doing an income follow up; designing, implementing, following up, and evaluating the individual socio-educational intervention projects; promoting the activity principle; taking responsibility of the non formal education; managing the volunteering program; taking care of the job search and insertion in a semi-open environment; supervising mediation; active participation with the multidisciplinary team coordinating for the proper management of services; offering specialized care for mothers and their children. The implementation of these elements would strengthen the pedagogical and human aspects of the confinement, while it implies the effective presence of their rights and the visibility is given to women imprisonment in Ecuador.

Palabras clave: *Educación social; intervención socioeducativa; persona privada de libertad; rehabilitación social de mujeres; estudios de género.*

Keywords: *Social education; socio-educational intervention; person deprived of liberty; woman social rehabilitation; gender studies.*

Música, cultura juvenil e identidad de género: los contravalores del Reguetón.

Music, youth culture and gender identity: the underlying morality in Reggaeton.

Díaz Mohedo, M^a Teresa. Universidad de Granada, España.

mtdiazm@ugr.es

Fernández Molina, Yolanda. Universidad de Granada, España,

yolandafm@correo.ugr.es

Resumen:

El reguetón es un género musical que cuenta con una aceptación y popularidad cada vez mayor en nuestra sociedad. En la actualidad, la semántica de esta música se caracteriza principalmente por su contenido sexual, que se observa tanto en la letra de las canciones como en la manera de bailarla. Por lo general, este género difunde una imagen agresiva y dominante del hombre frente a la de la mujer, vista esta como persona sumisa y convertida en objeto sexual. La industria musical juega un papel muy importante como mecanismo generador de modelos de comportamiento y transmisor de roles sexuales, diferencias de género y dominación masculina. Por ello, siendo conscientes del poder de la música en la transmisión de valores, y teniendo en cuenta que la edad de escucha del reguetón es cada vez más temprana, en este trabajo presentamos un proyecto destinado al alumnado de Primaria que se ha diseñado para hacer visibles los contravalores del reguetón y poder analizarlos desde una perspectiva educativa, indagando en sus mensajes y creando en el alumnado una visión crítica de los sesgos sobre los que este tipo de música se asienta y de su influencia en la conformación de las identidades de género en la adolescencia.

Abstract:

The reggaeton is a musical genre that has an increasing acceptance and popularity in our society. Nowadays, the semantics of this music are mainly characterized by its sexual content, which is observed both in the lyrics of the songs and in the way it is danced. This genre usually spreads an aggressive and dominant image of man versus woman, who is seen as a submissive person and turned into a sexual object. The music industry plays a very important role as a mechanism for generating behavior models and transmitting sexual roles, gender differences and male domination. Therefore, being aware of the power of music in the transmission of values, and taking into account that the listening age of the reggaeton

is getting younger, in this work we present a project for Primary students that has been designed to make the reggaeton 's underlying morality visible, so that it can be analyzed from an educational perspective, investigating its messages and creating in students a critical view of the biases on which this type of music is based on and its influence on the shaping of gender identities in adolescence.

Palabras clave: *Educación musical. Temas de género. Estereotipos sexuales. Coeducación. Educación primaria.*

Keywords: *Music Education. Gender Issues. Sex Stereotypes. Coeducation. Primary Education.*

Violencia contra las mujeres en el espacio público urbano.

Violence against women in urban public spaces.

Campos Carrau, Mónica. Universidad de Cádiz, España.

monica.campos@uca.es

Ruiz Carnero, Miguel. Universidad de Granada, España.

miguerc7@correo.ugr.es

Resumen:

La violencia contra las mujeres que se da en el ámbito urbano tiene matices específicos de género y elementos particularmente urbanos: la violencia de género tiene que ver con cómo se construyen las relaciones de poder entre mujeres y hombres; la violencia urbana se vincula con cómo se han producido los procesos de modernización y cómo en estos procesos se han originado determinadas lógicas económicas, sociales y políticas que han dado lugar a nociones distintas de la ciudadanía dentro de la gestión del territorio y de la seguridad. Este problema social afecta a la autonomía física, económica y en la toma de decisiones de las mujeres. La ponencia pretende reflexionar en torno a la pertinencia de la transversalización de la perspectiva de género en el estudio del territorio, entendiéndolo como una estrategia adecuada para el análisis de la relación entre las dinámicas territoriales y la violencia contra las mujeres en el espacio público urbano.

Abstract:

Violence against women which happens in urban areas has gender specific connotations and certain urban elements: gender based violence is related with power relationship between women and men; urban violence is linked with the modernization processes and how in those processes have been originated certain economic, social and political logics which have taken place and how have given rise to different notions of citizenship within the management of territory and security. This social problem affects the physical, economic and decision-making autonomy of women. This presentation aims to reflect on the relevance of the gender mainstreaming in the study of the territory, understanding it as an adequate strategy for the analysis of the relationship between territorial dynamics and violence against women in urban public spaces.

Palabras clave: *seguridad, violencia de género, espacio público, ciudad, territorio.*

Keywords: *security, gender violence, public spaces, city, territory.*

Línea 11: Minorías y grupos vulnerables

Las competencias socioemocionales como elemento clave en la reinserción de la población reclusa

Socio-emotional skills as a key element in the reintegration of the prison population

Granados Alós, Lucía. Universidad Internacional de Valencia, España.

lucia.granados@campusviu.es

Sánchez-Pujalte, Laura. Universidad Internacional de Valencia, España.

marialaura.sanchez@campusviu.es

Aparisi Sierra, David. Universidad Internacional de Valencia, España.

david.aparisi@campusviu.es

Perea Rodríguez, Carles. Universidad Internacional de Valencia, España.

carlesperea@gmail.com

Resumen:

El mundo laboral es una de las más importantes instancias socializadoras del ser humano. Sin inserción laboral es inviable la inserción social. La capacidad para desarrollar y mantener un trabajo estable es el factor más importante de reinserción social. La inserción laboral está directamente relacionada con la voluntad de desistir de delinquir y la complejidad de asumir el reto de la reinserción post penitenciaria. El objetivo del presente trabajo consiste en estudiar en qué medida el desarrollo de competencias socioemocionales favorece la inserción sociolaboral de la población reclusa. Se emplea un método cuantitativo descriptivo, en el que los participantes son 23 presos de la prisión de Andorra en diferentes situaciones administrativas: preventivos y penados. Los instrumentos que se han utilizado para la recogida de datos son el test ECSE (Escala de competencias socioemocionales) y el test A de Goldstein. Con el test ECSE se ha hecho el diagnóstico inicial. Con el test A de Goldstein se han determinado las áreas socioemocionales más afectadas. Los resultados muestran un porcentaje más elevado de habilidades socioemocionales en el grupo de preventivos en comparación con el grupo de penados. Encontramos que a nivel emocional son en general poco competentes por el hecho de su autorrepresión y la falta de autoconciencia emocional. Se comprueba que la intervención psicopedagógica en el ámbito social es necesaria para el

abordaje de las competencias socioemocionales que van a permitir al interno/a poder llegar a un grado de competencia social satisfactoria para la futura reinserción laboral y social.

Abstract:

The world of work is one of the most important socializing instances of the human being. Without labor insertion, social insertion is unfeasible. The ability to develop and maintain a stable job is the most important factor in social reintegration. The job placement is directly related to the desire to give up crime and the complexity of assuming the challenge of post-prison reinsertion. The objective of this work is to study to what extent the development of socio-emotional competencies favors the socio-labor insertion of the prison population. A descriptive quantitative method is used in which the participants 23 prisoners from the Andorran prison in different administrative situations: preventive and convicted. The instruments that have been used for data collection are the ECSE test (Scale of socio-emotional competencies) and the Goldstein A test. With the ECSE test the initial diagnosis has been made. With Goldstein's A test, the most affected socio-emotional areas have been determined. The results show a higher percentage of socio-emotional skills in the preventive group compared to the convicted group. We find that on an emotional level they are generally not very competent due to their self-repression and lack of emotional self-awareness. It is found that psychopedagogical intervention in the social field is necessary to address the socio-emotional competencies that will allow the inmate to reach a satisfactory degree of social competence for future labor and social reintegration.

Palabras clave: *Competencias socioemocionales, presos, inserción sociolaboral, educación.*

Keywords: *Socio-emotional skills, prisoners, socio-labor insertion, education.*

Inserción de la mujer gitana en el ámbito social y laboral

The inclusion of the Roma woman in the social and laboral scene

Chaves Muros, Marta. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, España.

martachaves@correo.ugr.es

Lozano Blánquez, Pamela. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, España.

pameliya5@correo.ugr.es

Resumen:

Actualmente existe una gran diversidad de grupos minoritarios, los cuales se encuentran en clara desventaja respecto a la sociedad predominante. A lo largo de este capítulo se analizarán las dificultades a las que está expuesta la comunidad gitana con respecto a lo que inclusión, integración e inserción sociolaboral se refiere. Debido a los obstáculos que gran parte de la sociedad impone a las minorías, y más concretamente a la mujer de etnia gitana, resulta necesario recopilar información que ayude a comprender la forma en la que la misma se desenvuelve en circunstancias tales como la búsqueda activa de empleo, la formación y/o promoción académica, la conciliación familiar y laboral, y la múltiple discriminación que sufre por el hecho de ser mujer, gitana, y con escasa formación académica. Tras el desarrollo de la revisión bibliográfica se ofrecerá orientación para realizar un itinerario formativo que incluirá una serie de actividades destinadas a potenciar las oportunidades formativas y laborales, las habilidades sociales, los conocimientos y recursos personales que tienen las mujeres gitanas; disminuyendo así las carencias que estas llevan experimentando durante largos periodos de tiempo. Por consiguiente, lo que se pretende a lo largo de este documento es mostrar la realidad que viven las mujeres de etnia gitana además de intentar que estas se sientan fuertes y capaces de conseguir aquello que se propongan para mejorar sus condiciones personales y laborales, fomentando así su propio empoderamiento e inclusión en la sociedad.

Abstract:

Actually, there is a great diversity of minority groups, with disadvantage regarding the majority of society. Throughout this chapter we will analyze the difficulties in which the Roma community is exposed to with regards to a inclusion, integration and laboral

insertion. Because of obstacles that majority of the society impose to the minorities and specifically to Roma women, it is necessary to gather information to help us to understand the way in which the Roma women unfold in circumstances such as the active search of a job, the academic formation, the family and laboral conciliation and the discrimination that they suffer to be women, gypsy and with little academic formation. After the development of the bibliographic review, guidance will be offered to carry out a training pathway which will include a series of activities destined to improve employment opportunities, social skills, knowledge and personal resources that Roma women have; thus reducing the scarcity that they have been experiencing for a long periods of time. Therefore, the main aim of this document is to show the reality that Roma women live in addition to trying to make themselves feel strong and capable of achieving what they propose to improve their personal and working conditions, thus promoting their own empowerment and inclusion into society.

Palabras clave: *mujer gitana, formación académica, inserción, ámbito laboral, vulnerables*

Keywords: *Roma woman, academic training, inclusion, laboral scene, vulnerable*

Jóvenes gitanas en riesgo de exclusión. Un estudio bibliométrico sobre cultura gitana y roles de género.

Young Roma women at risk of exclusion. A bibliometric study on Roma culture and gender roles.

Amaro Agudo, Ana. Universidad de Granada, España.

anaamaro@ugr.es

Matos Gil, Antonio.

antoniomatos@correo.ugr.es.

Resumen:

El presente trabajo se enmarca dentro de un Proyecto de Colaboración asociado al proyecto de innovación docente “Mujer gitana: cohesión e inclusión socioeducativa. Trabajo cooperativo desde la educación social y la pedagogía” de la Universidad de Granada durante el curso 2019/20. El objetivo de esta comunicación es incentivar la reflexión sobre los patrones de la cultura gitana y la violencia de género, a través del acercamiento al concepto, tipología, y desmitificación de roles de género. Se han analizado bibliométricamente las publicaciones de mayor impacto sobre la cultura y la mujer gitana en el contexto actual, teniendo como referente aspectos de su cultura y violencia de género durante los últimos diez años. Para ello, se han realizado búsquedas combinadas a través del uso de descriptores en las bases de datos de relevancia internacional, Web of Science (WoS) y Scopus. Los datos fueron analizados en torno a diez variables: Cuantía de publicaciones totales, cuantía de publicaciones por año natural, Idioma, tipología de documento, área de indexación, publicaciones periódicas, Internacionalización de la investigación, Institución de publicación, Autoría de publicación, Publicaciones de mayor impacto. Los resultados muestran un déficit de investigación en relación al tema estudiado en el ámbito internacional relacionado con la mujer gitana, debido a la baja y casi inexistente productividad científica sobre dicha temática. La educación y la pedagogía aparecen como las mejores herramientas para intervenir con la mujer gitana, otorgando un acercamiento científico y riguroso a las necesidades que esta manifiesta.

Abstract:

This work is part of a Collaboration Project associated with the teaching innovation project "Roma women: cohesion and socio-educational inclusion. Cooperative work from

social education and pedagogy" of the University of Granada during the 2019/20 academic year. The objective of this communication is to encourage reflection on the patterns of Romany culture and gender violence, through an approach to the concept, typology and demystification of gender roles. A bibliometric analysis has been carried out of the publications with the greatest impact on Romany culture and women in the current context, taking as a reference point aspects of their culture and gender violence over the last ten years. To do this, combined searches have been carried out through the use of descriptors in databases of international relevance, Web of Science (WoS) and Scopus. The data was analysed around ten variables: Total number of publications, Number of publications per calendar year, Language, Document type, Indexing area, Periodic publications, Internationalisation of research, Institution of publication, Authorship of publication, Publications of greater impact. The results show a deficit of research in relation to the subject studied in the international field related to Romany women, due to the low and almost inexistent scientific productivity on this subject. Education and pedagogy appear to be the best tools for intervening with Romany women, giving a scientific and rigorous approach to the needs that they express.

Palabras clave: *mujer gitana, roles de género, cultura y género, violencia de género.*

Keywords: *Roma women, gender roles, culture and gender, gender-violence.*

**Comunidades de aprendizaje: familias de etnia gitana y participación
inclusiva en la escuela**
**Learning Communities: Roma Families and Inclusive Participation in
School**

Abad-Merino, Silvia. Universidad de Córdoba, España.

silvia.abad.merino@uco.es

Peña-Palos, Lorena. Universidad de Córdoba, España.

lorenaapep@gmail.com

Segovia-Aguilar, Blas. Universidad de Córdoba, España.

edlseagb@uco.es

Resumen:

La evidencia científica reconoce la participación de las familias en la escuela como un factor que promueve el aumento de la calidad de la educación y el éxito académico del alumnado. Sin embargo, existen grupos vulnerables que encuentran disminuidas sus oportunidades de participación en la escuela de un modo sistémico y estructural. Concretamente, las estadísticas de organismos oficiales y las aportaciones de los estudios científicos documentan las dificultades que tradicionalmente ha enfrentado el pueblo gitano en el sistema educativo. Ante esta realidad, las escuelas comunidades de aprendizaje constituyen una alternativa de inclusión educativa que se encuentra fundamentada en las actuaciones de éxito que redundan en la calidad de las experiencias escolares. Específicamente, las comunidades de aprendizaje fomentan aquellos modelos de participación familiar que garantizan la inclusión de todo el alumnado y la apertura de los centros educativos a los desafíos y las necesidades de la comunidad. Con esta finalidad, los estilos de liderazgo democrático se constituyen como un eje de actuación vertebrador que permite a las familias ser partícipes de un proyecto de transformación comunitario que elimine las desigualdades sociales. El análisis que presentamos examina, en primer lugar, aquellas prácticas educativas que constituyen barreras institucionales que dificultan la participación efectiva de las familias de etnia gitana en la escuela y, en segundo lugar, propone planes inclusivos que incorporan fórmulas interculturales de participación familiar en los centros educativos.

Abstract:

Scientific evidence recognizes the participation of families in school as a factor that promotes an increase in the quality of education and the academic success of students. However, there are vulnerable groups that find their opportunities to participate in school diminished in a systemic and structural way. Specifically, statistics from official bodies and contributions from scientific studies document the difficulties that Roma people have traditionally faced in the educational system. Given this reality, schools as learning communities constitute an alternative for educational inclusion that is based on successful actions that lead to the quality of school experiences. Specifically, learning communities promote those models of family participation that guarantee the inclusion of all students and the opening of schools to the challenges and needs of the community. For this purpose, democratic leadership styles are constituted as a backbone of action that allows families to participate in a community transformation project that eliminates social inequalities. The analysis that we present examines, firstly, those educational practices that constitute institutional barriers that hinder the effective participation of Roma families in school and, secondly, it proposes inclusive plans that incorporate intercultural formulas for family participation in schools.

Palabras clave: *comunidades de aprendizaje; familias gitanas; participación; liderazgo democrático; educación inclusiva.*

Keywords: *learning communities; Roma families; participation; democratic leadership; inclusive education.*

Participación de las familias inmigrantes en la escuela: una oportunidad para la interculturalidad

Participation of immigrant families at school: an opportunity for interculturalism

Gutiérrez-de-Rozas, Belén. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España. belengrg@hotmail.com

Otero-Mayer, Andrea. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España. aotero@edu.uned.es

González-Benito, Ana. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España. amgonzalez@edu.uned.es

Resumen:

Introducción: Las migraciones son un fenómeno intrínseco a las sociedades actuales, puesto que se estima que el 3,4% de las personas viven en un lugar diferente a su país de nacimiento. Este fenómeno conlleva la existencia de sociedades interculturales, caracterizadas por su gran diversidad y riqueza cultural. Sin embargo, las personas inmigrantes pueden llegar a encontrarse ciertas dificultades relacionadas con la adaptación a su nueva situación en el país de destino, entre las que cabe mencionar aquellas vinculadas con la participación de los menores y sus familias en las instituciones educativas. Por ello, se presenta una revisión teórica sobre la participación escolar de las familias inmigrantes.

Desarrollo: La colaboración de las familias con las escuelas es un aspecto clave tanto para el buen funcionamiento de estas como para el rendimiento de los estudiantes. Concretamente, la participación de las familias inmigrantes en la escuela es un elemento de gran importancia para la promoción de la interculturalidad en los centros educativos. No obstante, estas familias presentan situaciones sociolaborales y características muy diversas que determinan su tipo de participación en las escuelas y que, en ocasiones, pueden llegar a suponer una barrera para que esta se haga efectiva.

Conclusiones: Es necesario promover medidas y enfoques que garanticen que la participación de todas las familias (y, especialmente, de las familias inmigrantes) en la escuela sea efectiva, más allá de la asistencia a las reuniones y seguimientos. Esto contribuirá a la creación de ambientes educativos interculturales e inclusivos y a la eliminación de barreras culturales.

Abstract:

Introduction: Migration is a phenomenon that is inherent in today's societies, with an estimated 3.4% of people living in a place other than their country of birth. This phenomenon leads to the existence of intercultural societies, characterized by their great diversity and cultural richness. However, immigrants may encounter certain difficulties related to the adaptation to their new situation in the country of destination. Among them, it is worth mentioning those linked to the participation of minors and their families in educational institutions. Therefore, a theoretical review of the school participation of immigrant families is presented.

Body: The collaboration of the families with the schools is a key aspect both for the good functioning of the schools and for the performance of the students. Specifically, the participation of immigrant families in schools is an element of great importance for the promotion of interculturality in educational institutions. However, these families have very diverse social and labour situations and characteristics that determine their type of participation in schools and which, on occasion, can become a barrier to their effective participation.

Conclusions: It is necessary to promote measures and approaches that guarantee that the participation of all families (and especially immigrant families) in school is effective, beyond the attendance at meetings and follow-ups. This will contribute to the creation of intercultural and inclusive educational environments and the elimination of cultural barriers.

Palabras clave: *Participación familiar, familias inmigrantes, interculturalidad, inclusión, diversidad*

Keywords: *Family participation, immigrant families, interculturalism, inclusion, diversity*

Diálogo intercultural para fomentar la cultura de paz en MENA en Barcelona y Melilla.

Intercultural dialogue to promote the culture of peace in Unaccompanied foreign minors in Barcelona and Melilla

Sánchez Sánchez, Sebastián. Universidad de Granada, España.

ssanchez@ugr.es

Ruiz Garzón, Francisca. Universidad de Granada, España.

fruizg@ugr.es

Resumen:

La España actual enfrenta una crisis de migración y refugiados cada vez más compleja, donde los Menores extranjeros no acompañados (MENA) siguen siendo un tema de actualidad, tanto a nivel nacional como internacional. Son un colectivo que precisa de una atención especial por parte de las instituciones gubernamentales y los profesionales correspondientes.

La propuesta del proyecto que presentamos (RTI2018-095259-B-I00, MCIU/AEI/FEDER, UE) se centra en los MENA y las organizaciones que atienden este colectivo. Para ello, los objetivos generales que se proponen son la visibilización de la situación de los MENA en nuestro país, la detección de necesidades de estos jóvenes y de las organizaciones que los atienden; y, el análisis de las competencias para el diálogo intercultural e interreligioso de las y los jóvenes menores de edad (14-16 años) en Barcelona y Melilla. Estos análisis fundamentarán orientaciones para los organismos gubernamentales responsables en las ciudades de Barcelona y Melilla, para la atención del colectivo MENA; así como, el diseño de orientaciones para las organizaciones que trabajan con el colectivo MENA; y finalmente, acciones dirigidas a la juventud.

En esta comunicación presentamos el estudio descriptivo-comprensivo mediante el uso del grupo de discusión y la entrevista como técnicas básicas para recoger la visión de los MENA tanto en centros, como en la calle; así como de sus educadores. Entre los resultados y conclusiones preliminares destaca que no se está dando una respuesta efectiva a la situación de extrema vulnerabilidad de estos adolescentes que sufren diversas vulneraciones de sus derechos desde su llegada.

Abstract:

Today's Spain faces an increasingly complex migration and refugee crisis, where unaccompanied foreign minors (UFM) continue to be a National and International topical issue. They are a group that requires special attention from government institutions and the corresponding professionals. The project proposal that we present (RTI2018-095259-B-I00, MCIU/AEI/FEDER, UE) focuses on the UFM and the organizations that serve this group. To this end, the general aims that are proposed are to make the situation of the UFM in our country visible, the detection of the needs of these young people and the organizations that serve them; and, the analysis of the competences for intercultural and interreligious dialogue of young people under age (14-16 years) in Barcelona and Melilla. These analyzes will base guidelines for the responsible government agencies in the cities of Barcelona and Melilla, for the attention of the UFM community; as well as the design of guidelines for the organizations that work with the UFM collective; and finally, actions aimed at youth.

In this communication we present the descriptive-comprehensive study through the use of the discussion group and the interview as basic techniques to collect the vision of the UFM both in centers and on the street; as well as their educators. Among the preliminary results and conclusions, it stands out that an effective response is not being given to the situation of extreme vulnerability of these adolescents who suffer various violations of their rights since their arrival.

Palabras clave: *Jóvenes, diálogo intercultural e interreligioso, cultura de paz, MENA, educadores.*

Keywords: *Youth, intercultural and interreligious dialogue, culture of peace, MENA, educators.*

La educación en la primera infancia: imprescindible para reducir el riesgo de exclusión.

Early childhood education: essential to reduce the risk of exclusion

Santaella Rodríguez, Esther. Centro de Magisterio La Inmaculada (Adscrito a la Universidad de Granada), España.

esantaella@cmlt.es

Martínez-Heredia, Nazaret. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, España.

nazareth@ugr.es

Resumen:

La infancia es un grupo poblacional especialmente vulnerable, ya que, aunque cualquier persona necesita de los demás para poder desenvolverse de manera satisfactoria en su día a día, los menores, al disponer de una menor capacidad de autonomía, se convierten en un grupo poblacional más dependiente aún de la ayuda y apoyo de quienes le rodean. Esto es especialmente significativo durante los primeros años de vida, ese periodo conocido como primera infancia que va desde el nacimiento hasta los 6 años. A lo largo de este texto se realiza una revisión teórica de tipo descriptiva, con la que se pretende mostrar la importancia de la educación en la primera infancia como elemento indispensable para reducir el riesgo de exclusión durante este periodo vital, además de exponer su relación indudable con los derechos de la infancia. Cada vez es más evidente el interés de los estados en la educación durante la primera infancia, aunque no siempre este interés guarda relación directa con el hecho de garantizar los derechos de niños y niñas. Aquí, se busca destacar la importancia que tiene la educación infantil en el desarrollo de los menores y su validez para favorecer la integración social. La educación en la primera infancia no debe de considerarse como algo opcional o secundario, sino que debe contemplarse como un elemento indispensable, garante de derecho e imprescindible en la intervención para la reducción de los posibles riesgos derivados de problemas de exclusión.

Abstract:

Children are a particularly vulnerable population group. Although anyone needs others to be able to function satisfactorily in their day by day, minors, having a lower capacity for autonomy, become a population group even more dependent on the help and support of those around them. This is especially significant during the first years of life, that period known

as early childhood that goes from birth to 6 years. Throughout this text a descriptive theoretical review is carried out, with which it is intended to show the importance of early childhood education as an essential element to reduce the risk of exclusion during this vital period, in addition to exposing its undoubted relationship with the children's rights. States' interest in early childhood education is growing, although this interest is not always directly related to the fact of guaranteeing the rights of children. This text seeks to highlight the importance of early childhood education in the development of children and its validity to promote social integration. Early childhood education should not be seen as optional or secondary, conversely, it should be considered as an indispensable and essential element in the intervention to reduce the possible risks derived from exclusion problems.

Palabras clave: *Primera infancia, Educación Infantil, derechos de la infancia, exclusión.*

Keywords: *Early childhood, Child Education, children's rights, exclusión.*

Educación como mecanismo para reducir la vulnerabilidad de las personas mayores

Education as a mechanism to reduce the vulnerability of the elderly

Martínez-Heredia, Nazaret. Universidad de Granada, España.

nazareth@ugr.es

Santaella Rodríguez, Esther. Centro Magisterio La Inmaculada adscrito a la Universidad de Granada.

esantaella@cmlt.es

Resumen:

Es importante clarificar quiénes son las personas que ubicamos en la considerada última etapa de la vida admitiendo que para poder formular propuestas educativas es necesario conocer que, en la mayoría de los casos, el grupo de personas mayores es considerado un grupo vulnerable. Es por ello, que a través de la presente comunicación se realizará una revisión teórica para plasmar aspectos clave para el conocimiento de dicho colectivo, aspectos como el envejecimiento, Gerontagogía y Gerontología, efectos beneficiosos de la educación a lo largo de toda la vida, necesidades, importancia de desarrollar una educación intergeneracional. No debemos evadir la necesidad de impulsar la investigación en este ámbito para conocer más sobre los elementos y características que definen a nuestros mayores, así como su futuro contraste con la práctica desarrollada intentado mejorar las diferentes vías de trabajo que se desarrollan con este colectivo. Existen diferentes puntos de vista hacia el envejecimiento desde diversas perspectivas que nos indican la posibilidad de aprender a lo largo de toda la vida, como es la teoría de la actividad. De este modo, describimos algunas contribuciones de la ciencia hacia la vejez, siendo éstas, la Andragogía, la Geriatria, la Gerontología, y la Gerontología. Incidimos en la importancia y necesidad de una educación a lo largo de la vida, mostrando el ejemplo de la educación intergeneracional clarificando los perfiles profesionales adecuados para desarrollar una buena educación con personas mayores.

Abstract:

It is important to clarify who are the people that we place in the considered last stage of life, admitting that in order to formulate educational proposals it is necessary to know that in most cases, the group of older people is considered a vulnerable group. That is why,

through this communication, a theoretical review will be carried out to capture key aspects for the knowledge of said group, aspects such as aging, Gerontagogy and Gerontology, beneficial effects of education throughout life, needs, importance of developing an intergenerational education. We must not evade the need to promote research in this area to learn more about the elements and characteristics that define our elders as well as their future contrast with the practice developed trying to improve the different ways of work that are developed with this group. There are different points of view towards aging from different perspectives that indicate the possibility of learning throughout life, such as activity theory. In this way, we describe some contributions of science towards old age, these being Andragogy, Geriatrics, Gerontology, and Gerontology. We emphasize the importance and need for lifelong education, showing the example of intergenerational education clarifying the appropriate professional profiles to develop a good education with older people.

Palabras clave: *personas mayores, vulnerabilidad, educación, ciclo vital.*

Keywords: *older people, vulnerability, education, life cycle.*

Centros de Día: desarrollo personal y emocional de menores en riesgo de exclusión social.

Day centers: personal and emotional development of minors at risk of social exclusion

Sánchez Ramos, Juan Manuel. Aldeas Infantiles SOS. España.

juanmasanra@hotmail.com

Resumen:

Vivimos en una sociedad deficitaria en programas de prevención selectiva que no llega a poner freno a las situaciones de riesgo en las que viven una cuarta parte de los menores de España. La actual crisis sanitaria ocasionada por la COVID 19 ha complicado más esta situación. Los denominados Centros de Día de atención a menores constituyen una respuesta que permite mitigar el impacto de las realidades que amenazan el crecimiento y el bienestar de la infancia. Las pretensiones de este trabajo tienen como objetivo valorar sus efectos respecto a la adquisición de competencias personales y emocionales de menores y adolescentes que viven en situación de riesgo y exclusión social. El enfoque metodológico por el que hemos optado permitirá analizar el microcosmos natural de los sujetos de estudio y sopesar, tras la aplicación del programa, la transformación y evolución de su comportamiento en el entorno que le circunda. Más allá de los cambios en la conducta de niños y adolescentes, el proyecto se preocupa del espacio perceptivo y práctico de las familias, los docentes y técnicos. Las conclusiones apuntan hacia la mejora de la competencia personal y emocional, justificándose así el valor educativo no formal que tiene este planteamiento socioeducativo en la prevención e integración social de menores y adolescentes.

Abstract:

We live in a society lacking in selective prevention programs that do not stop the risk situations in which a quarter of minors in Spain live. The current health crisis caused by COVID 19 has further complicated this situation. The so-called Day Care Centers for minors constitute a response that mitigates the impact of the realities that threaten the growth and well-being of children. The aims of this work are aimed at assessing its effects regarding the acquisition of personal and emotional competencies of minors and adolescents who live in situations of risk and social exclusion. The methodological approach we have chosen will allow us to analyze the natural microcosm of the study subjects and to weigh, after the

application of the program, the transformation and evolution of their behavior in the environment that surrounds them. Beyond changes in the behavior of children and adolescents, the project is concerned with the perceptual and practical space of families, teachers and technicians. The conclusions point towards the improvement of personal and emotional competence, thus justifying the non-formal educational value that this socio-educational approach has in the prevention and social integration of minors and adolescents.

Palabras clave: *competencia personal, menores, Centros de Día, integración social, prevención.*

Keywords: *personal competence, minors, Day of Centers, social integration, prevention.*

Atención Temprana, Maestros/as y Trastorno del Espectro Autista **Early Attention, Teachers and Autism Spectrum Disorder**

García-Valverde, Miriam. Universidad de Granada, España.

miriam030389@correo.ugr.es

Chacón-López, Helena. Universidad de Granada, España.

helenachacon@ugr.es.

Resumen:

Introducción: La etapa de Educación Infantil se sitúa como un periodo clave para la detección de posibles anomalías o dificultades en el desarrollo evolutivo de los niños y niñas por parte de los docentes. La presencia en las aulas de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es cada vez mayor, extrayéndose la importancia de continuar visibilizando este trastorno entre los docentes. La gran heterogeneidad sintomática y diversidad etiológica que le caracteriza, da lugar a que el alumnado con TEA puede encontrar multitud de obstáculos en todas las esferas de la vida, entre ellas, la escolar.

Desarrollo del tema: Este trabajo trata, en primer lugar, de analizar la dimensión de la detección y atención temprana de este trastorno, donde la figura del maestro/a resulta esencial; en segundo lugar, proporcionar pautas para distinguir posibles señales de alarma en el alumnado, que permitan la agilización del proceso de diagnóstico, evaluación y tratamiento, y por ende, la calidad de vida. Para ello, se ha llevado a cabo un metaanálisis, después de una extensa revisión de los trabajos científicos publicados hasta la actualidad.

Discusión/Conclusiones: La evidencia científica expresada en los trabajos de investigación analizados demuestra el impacto positivo que tiene la detección e intervención temprana en la evolución de las personas con TEA; remarcándose la importancia de continuar investigando sobre las señales de alarma del TEA, y la necesidad de transmitir su conocimiento a los docentes, al ser considerados/as como piezas clave en la detección del TEA.

Abstract:

Introduction: Pre-school years stand as a key period for the detection of possible anomalies or difficulties in the child's evolving capacities by teachers. The presence of children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in classrooms is increasing, extracting the

importance of continuing visualizing this disorder among teachers. The great symptomatic heterogeneity and the etiological diversity by which it is characterized lead to the fact that students with ASD may find lots of obstacles in all the spheres of life, among them, the academic.

Development of the topic: Firstly, this work aims to analyse the importance of the detection and early attention of this disorder, where the figure of the teacher turns out to be essential; secondly, to provide patterns to distinguish possible alarm signs in the students, which allow the facilitation of the process of diagnosis, evaluation and treatment, and therefore, the quality of life. In order to do that, a meta-analysis has been carried out, after an extensive review of the scientific works published up to date.

Discussion/Conclusions: The scientific evidence expressed in the analyzed research works proves the positive impact that the detection and early intervention have on the evolution of people with ASD; stressing the importance of further research about the alarm signs of ASD, and the need of transmitting their knowledge to teachers, since they are considered as cornerstones in the detection of ASD.

Palabras clave: *Trastorno del Espectro Autista, Educación Infantil, docentes, detección, atención temprana.*

Keywords: *Autism Spectrum Disorder, pre-school education, teachers, detection, early attention.*

**Niñas y Mujeres con Discapacidad: el colectivo más expuesto a la
violencia y la desigualdad**
**Girls and Women with Disabilities: the group most exposed to violence
and inequality**

Chacón-López, Helena. Universidad de Granada, España.

helenachacon@ugr.es

Resumen:

Introducción: El presente trabajo se centra en exponer la situación de vulnerabilidad, violencia y desigualdad que tienen las niñas y las mujeres con discapacidad, basándose en tres ejes principales: el poder, la violencia y la educación.

Desarrollo del tema: En el colectivo de niñas y mujeres con discapacidad, con mayor porcentaje que el de los hombres, la desigualdad, la discriminación por género y la violencia hacia ellas se incrementa hasta tener tres veces más posibilidades de sufrir violencia y abuso físico, psíquico y sexual, constituyendo un grupo con un alto padecimiento y/o riesgo de padecerlas; asimismo, esa violencia puede ser también el origen de alguna de las discapacidades. Los estudios revisados coinciden en que las muestras de agresión y poder hacia las niñas y mujeres con discapacidad pueden ser físicas, psicológicas y sexuales, incluyendo la negligencia, aislamiento social, trata de personas, reclusión en centros, tratamiento psiquiátrico e, incluso, esterilización forzosa. Por este motivo, la educación constituye un papel fundamental a nivel local, nacional e internacional, por ser la herramienta más útil para general cambios.

Discusión/Conclusión: Medidas como más apoyo social e institucional para las personas que han sufrido violencia o se encuentran en una situación de vulnerabilidad; más leyes y mayor cumplimiento de las mismas; luchar contra la culpabilidad social y emocional por miedo a las consecuencias; y potenciar la educación y la cultura, creando conciencia, formando e informando, pueden ser claves para una mejora de la situación de estas personas, además de constituir la base de un trabajo preventivo.

Abstract:

This work focuses on exposing the situation of vulnerability, violence and inequality that girls and women with disabilities have, based on three main axes: power, violence and education.

Development of the topic: In the group of girls and women with disabilities, with a higher percentage than men, inequality, gender discrimination and violence against them increases until they are three times more likely to suffer violence and physical, psychic and sexual abuse, constituting a group with a high suffering and / or risk of suffering them; likewise, this violence may also be the origin of some of the disabilities. The studies reviewed show that the signs of aggression and power towards girls and women with disabilities can be physical, psychological and sexual, including neglect, social isolation, trafficking or sexual exploitation, confinement in centers, psychiatric treatment and even forced sterilization. For this reason, education constitutes a fundamental role at the local, national and international level, as it is the most useful tool for general changes.

Discussion/Conclusion: Measures such as more social and institutional support for people who have suffered violence or are in a situation of vulnerability; more laws and greater compliance with them; fight against social and emotional guilt for fear of consequences; and promoting education and culture, creating awareness, training and informing, can be key to improving the situation of these people, in addition to constituting the basis for preventive work.

Palabras clave: *mujeres, discapacidad, violencia, educación.*

Keywords: *women, disability, violence, education.*

Evaluación de las transiciones a la vida adulta de los jóvenes que egresan del sistema de protección

Evaluation of the transitions to adult life of young people come from the protection system

Melendro Estefanía, Miguel. Universidad Nacional de Educación a distancia, España. mmelendro@edu.uned.es

De-Juanas Oliva, Ángel. Universidad Nacional de Educación a distancia, España. adejuanas@edu.uned.es

Resumen:

En los últimos tiempos ha cobrado un especial interés la inclusión social de los jóvenes españoles que egresan del sistema de protección. La situación económica española y la falta de apoyos institucionales están condicionando su inserción sociolaboral y les está influyendo tanto en el logro de su autonomía como en su bienestar. En la presente comunicación se describe una propuesta de evaluación de la transición a la vida adulta de este colectivo atendiendo a la experiencia de un proyecto de investigación competitivo y estatal que se encuentra en la primera fase de desarrollo. Esta propuesta se plantea profundizar en lo ocurrido hasta ahora en este colectivo que se encuentra en un periodo vital comprendido entre los 16 y los 21 años. Se trata, además, de una propuesta integral de evaluación que pretende identificar puntos fuertes y débiles de la acción socioeducativa implementada, con el fin de propiciar que esa acción sea más eficaz. Para ello, se analizan los itinerarios educativos y laborales que han seguido estos jóvenes mediante la aplicación de una metodología de investigación mixta que comprende la recogida de datos cuantitativos y cualitativos. Se concluye que el sistema de evaluación propuesto constituye un primer paso en esta materia que se aborda desde una mirada interdisciplinar a partir de la recogida de información de los propios protagonistas: jóvenes y educadores que trabajan con ellos.

Abstract:

In recent times, the social inclusion of young Spanish graduates from the protection system has taken on a special interest. The Spanish economic situation and the lack of

institutional support are conditioning their socio-labor insertion and are influencing both the achievement of their autonomy and their well-being. This communication describes a proposal for evaluating the transition to adult life of this group based on the experience of a competitive and state research project that is in the first phase of development. This proposal aims to deepen what has happened so far in this group that is in a vital period between 16 and 21 years. It is also a comprehensive evaluation proposal that aims to identify strengths and weaknesses of the socio-educational action implemented, in order to make this action more effective. To do this, the educational and work itineraries that these young people have followed are analyzed through the application of a mixed research methodology that includes the collection of quantitative and qualitative data. It is concluded that the proposed evaluation system constitutes a first step in this matter that is approached from an interdisciplinary point of view from the collection of information from the protagonists themselves: young people and educators who work with them.

Palabras clave: *jóvenes, riesgo social, emancipación, educadores, transición a la vida adulta.*

Keywords: *youth, social risk, emancipation, educators, transition to adult life.*

Línea 12: Miscelánea y otros temas relacionados

Cuando la educación en la cárcel transforma: la otra cara de la libertad When prison's education makes the difference: the other side of the human freedom

Rodorigo, Monia. Universidad de Almería, España.

mrodorigo@ual.es

Virginia Cinzia, Merendino. Casa Circondariale di Reggio Calabria, Italia.

virginiacinziamerendino@gmail.com

Resumen:

Conocedores de la complejidad del acto educativo en general, y del mismo en el ámbito carcelario en particular, además que de la importancia que adquiere la idea de libertad, entendida esta no como una condición de limitación tanto física como emocional, sino como una oportunidad para la responsabilización, cocientización y liberación del sujeto a razón del recorrido educativo perseguido en el espacio carcelario; hemos llevado a cabo un trabajo de investigación biográfica, en el que, a través de la narración de 15 alumnas del aula educativa carcelaria, hemos profundizado en: a) los cambios vivenciados desde el momento en el que han sido encarceladas; b) qué papel ha tenido el recorrido educativo que han seguido en su reeducación; c) cómo influye en el proceso reeducativo de una reclusa, la posibilidad de *contarse* y *explicarse*, así como revivir y entender lo acontecido. Del análisis de contenidos desarrollado, hemos podido evidenciar, por un lado, que la posibilidad de experimentar con el profesional de la educación con el que se inicia el proceso reeducativo en la cárcel, una relación humana, construida sobre la comprensión recíproca, el entendimiento y la revisión crítica de lo vivido, es un elemento extremadamente importante para que las presas puedan empezar un recorrido educativo que las lleve verdaderamente hasta un nuevo comienzo; y por otro, que la educación penitenciaria, entendida solo como expiación y arrepentimiento, no es capaz de iniciar un verdadero proceso de reeducación, debido fundamentalmente a la falta de motivación intrínseca.

Abstract:

Knowing the complexity of the educational act in general, the educational act in the prison's environment, and the importance of the freedom's meaning, understood it not as a condition of limitation both physical and emotional, but as an opportunity to the responsibility, awareness and liberation of the subject because of the educational path pursued in the prison space; we have carried out a biographical research work, in which, through the narration of 15 inmates, we have delved into: a) the changes experienced from the moment they have been imprisoned; b) what role has the educational path followed in their re-education process; and c) how the possibility of telling and explaining oneself could influence the re-educational process of a prisoner, as well as how to relive and understand what happened in their own lives. From the content analysis developed, we have been able to show, on the one hand, that the possibility of experimenting -with the educational professional with whom the re-educational process in prison begins- a human relationship, built on a reciprocal understanding and a critical review of what has been lived, represent an extremely important element for the inmates, who can begin an educational journey that will truly take them to a new beginning; and on the other, that prison education, understood only as expiation and repentance, is not capable of initiating a true re-education process , mainly due to the lack of intrinsic motivation.

Palabras clave: *educación carcelaria, biografías, presas, libertad*

Keywords: *prisons education, biography, inmates, freedom*

La socioeducación con menores privados de libertad: discusiones sobre teoría, realidad y género

Socio-education with juvenile deprived of liberty: discussions about theory, reality and gender

Pepe-Ferreira, Clarissa. Doctora en Psicología Social por la Universidad de Málaga (UMA, España) en cotutela con la Universidad de São Paulo, USP Brasil.

clarissapepe@yahoo.com.br

Resumen:

Esta comunicación empezará poniendo en perspectiva la definición de “reintegración social” propuesta por uno de los principales referentes de la criminología crítica, el italiano Alessandro Baratta. Para trazar esta discusión será incorporado al debate los dictámenes fundamentales de la Pedagogía Crítica, la Pedagogía del Oprimido y la Psicología de la Liberación. Luego, relatará algunos de los detalles más llamativos de una breve experiencia etnográfica transcurrida en dos centros de reforma de menores, uno masculino y el otro femenino, pertenecientes a una gran ciudad latinoamericana ubicada en Brasil. Finalmente, tras confrontar la teoría y la práctica, la socioeducación llevada a cabo con adolescentes privados de libertad a raíz de una acusación/condenación por delito será problematizada en términos globales y bajo una perspectiva de género.

Abstract:

This communication will begin by putting into perspective the definition of “social reintegration” proposed by one of the main references of critical criminology, the Italian Alessandro Baratta. In order to draw up this discussion, the fundamental principles of Critical Pedagogy, Pedagogy of the Oppressed and the Psychology of Liberation will be incorporated into the debate. Then, will be related some of the most striking details of a brief ethnographic experience that took place in two juvenile reform centers, one male and the other female, belonging to a large Latin American city located in Brazil. Finally, after confronting theory and practice, the socio-education carried out with adolescents deprived of

liberty as a result of an accusation/conviction for a crime will be problematized in global terms and from a gender perspective.

Palabras clave: *socioeducación, adolescentes, privación de libertad, género.*

Keywords: *socio-education, adolescents, deprivation of liberty, gender.*

**Claves para la resolución de supuestos prácticos de Pedagogía
Terapéutica desde un enfoque socio-educativo**
**Keys to resolving practical cases in Therapeutic Pedagogy through a
socio-educational approach**

Cruz-González, Cristina. Universidad de Granada, España.

cristinacg@ugr.es

Mula-Falcón, Javier. Universidad de Granada, España.

javimula15@gmail.com

Fernández Terol, Lucía. Universidad de Granada, España.

lfernandez@ugr.es

Lucena Rodríguez, Carmen. Universidad de Granada, España.

lucenar@ugr.es

Resumen:

La formación inicial y permanente es un pilar fundamental en el desarrollo profesional de los futuros docentes. Una gran proporción de docentes de Educación Primaria tienen como meta realizar con éxito las oposiciones de Cuerpo de Maestros. Es por ello, que consideramos de suma importancia la orientación de este perfil desde un enfoque socioeducativo en una etapa tan decisiva como en la opositora. Este trabajo pretende exponer una serie de consideraciones básicas y de apoyo para la elaboración de supuestos prácticos en las Oposiciones de Educación Primaria, específicamente en la especialidad de Pedagogía Terapéutica (PT). El caso práctico es una de las partes de mayor relevancia de esta oposición, ya que pretende evaluar el conocimiento y competencia del futuro docente en cuanto a su dominio y recursos propios de esta especialidad. A lo largo de este capítulo tratamos en profundidad las funciones del perfil profesional del maestro de PT y la normativa estatal y autonómica en la que se enmarca. Además, explicamos las características esenciales de esta prueba específica y ofrecemos un mapa- esquema que sirva de apoyo en este ejercicio, explicando de manera pormenorizada cada una de sus partes y aportando claves de utilidad para realizar un supuesto práctico de manera coherente, completa y contextualizada.

Abstract:

Initial and permanent training is a fundamental pillar in the professional development of future teachers. A large proportion of Primary Education Teachers aim to successfully complete the Teacher Corps opposition. For this reason, we consider that it is extremely important that this profile be oriented from a socio-educational approach at such a decisive stage as the competitive examination. This work aims to set out a series of basic considerations and support for the development of practical assumptions in the Primary Education Opposition, specifically in the speciality of Therapeutic Pedagogy (PT). The practical case is one of the most relevant parts of this competition, since it aims to evaluate the knowledge and competence of the future teacher in terms of his or her mastery and resources in this speciality. Throughout this chapter we deal in depth with the functions of the professional profile of the PT teacher and the state and regional regulations within which it is framed. In addition, we explain the essential characteristics of this specific test and offer a map-outline to support this exercise, explaining each of its parts in detail and providing useful keys for making a practical assumption in a coherent, complete and contextualised manner.

Palabras clave: *enfoque socioeducativo, resolución de casos, futuros docentes, oposición*

Keywords: *socio-educational approach, case resolution, future teachers, opposition*

Las creencias religiosas en los espacios de diálogo y convivencia de los jóvenes

Religious beliefs in the spaces for dialogue and coexistence of young people

García-Segura, Sonia. Universidad de Córdoba, España.

sgsegura@uco.es

Martínez-Carmona, María José. Universidad de Córdoba, España.

mjmartinez@uco.es

Gil del Pino, Carmen. Universidad de Córdoba, España.

edlgipim@uco.es

Resumen:

El papel que juega la religión en la sociedad en general y en los sistemas educativos en particular es tan poderoso como elástico, por lo que existen grandes y visibles diferencias entre los países europeos. El fomento de espacios que posibiliten la convivencia pacífica y el diálogo interreligioso es, pues, indispensable, e implica abordar el pluralismo confesional desde diferentes perspectivas. Este trabajo de corte cuantitativo emplea como herramienta concreta el cuestionario REDCO, aplicado a 385 jóvenes de entre 12 y 18 años de la provincia de Córdoba (España). El objetivo se centra en conocer su posicionamiento ante la religión y su opinión sobre las actitudes de otros jóvenes frente a las diferentes prácticas religiosas. El análisis de los datos revela que para los sujetos interrogados la religión es sustancial, siendo sus mayores fuentes de información la familia y la escuela, situándose la comunidad religiosa y los amigos en un plano secundario. Los resultados destacan el respeto y la consideración hacia las personas creyentes y la posibilidad de ser religioso sin pertenecer a un determinado credo. Asimismo, estos jóvenes comparten con los de otros países el valor de la religión en la historia de estos y las variaciones que pueden producirse en las propias creencias, si bien estas no determinan su vida. De lo anterior se desprende la necesidad de fomentar el diálogo interreligioso más allá del ámbito privado, abriendo puentes que pongan en contacto la gran diversidad de cosmovisiones y confesiones propias de un mundo globalizado y en continua comunicación.

Abstract:

The role that religion plays in society, in general, and in educational systems, in particular, is as powerful as it is resilient, which is why there are large and visible differences between European countries. The promotion of spaces that enable peaceful coexistence and interreligious dialogue is, therefore, essential, and implies addressing confessional pluralism from different perspectives. This quantitative study uses the REDCO questionnaire as a specific tool, administered to 385 young people between 12 and 18 years of age in the province of Cordoba (Spain). The objective is focused on understanding their position towards religion and their opinion about the attitudes of other young people towards different religious practices. The analysis of the data reveals that for the subjects questioned, religion is significant, with family and school being their main sources of information, placing the religious community and friends on a secondary level. The results highlight the respect and consideration shown to believers and the possibility of being religious without adhering to a certain creed. Moreover, these young people share with those from other countries their view of the value of religion in history and of the variations that may occur in their own beliefs, although these do not determine their life. It follows from the above that it is necessary to promote interreligious dialogue beyond the private sphere, by opening bridges that bring together the great diversity of worldviews and confessions typical of a world that is globalised and in continuous communication.

Palabras clave: *educación, religión, diálogo interreligioso, prácticas religiosas*

Keywords: *education, religion, interreligious dialogue, religious practices*

