

INDIVIDUO E COLLETTIVITÀ: TRA AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ

Lezioni della Scuola di
Cittadinanza Torino-Cuneo 2022

A CURA DI
LUCA IMARISIO
GIORGIO SICHERA
GIORGIO SOBRINO



UNIVERSITÀ
DI TORINO



Università di Torino
Dipartimento di Giurisprudenza

**INDIVIDUO E COLLETTIVITÀ:
TRA AUTONOMIA E
RESPONSABILITÀ**

A CURA DI

**LUCA IMARISIO
GIORGIO SICHERA
GIORGIO SOBRINO**

*Lezioni della Scuola di Cittadinanza 2022
Torino-Cuneo*

NOTICE OF COPYRIGHT

Individuo e collettività: tra autonomia e responsabilità edited by Luca Imarisio, Giorgio Sichera, Giorgio Sobrino is licensed under [CC BY-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/).



IN COPERTINA: FOTOGRAFIA TRATTA DA GETTY IMAGES

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO | UNIVERSITY OF TURIN

Collane@UniTO



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TORINO



Università di Torino
Dipartimento di Giurisprudenza

A CURA DI | EDITED BY

Luca Imarisio – Giorgio Sichera - Giorgio Sobrino

Maggio 2023, Torino | Università degli Studi di Torino

ISBN 9788875902513

INDICE

Introduzione al volume.....ii

Lezioni della Scuola di Cittadinanza 2022

Primo incontro

La via italiana alla laicità tra giusto procedimento e conformità ai principi dell'ordinamento giuridico, di Roberto Cavallo Perin 8

L'esposizione dei simboli religiosi nelle scuole: la laicità tra autonomia e responsabilità, di Anna Maria Poggi.....17

Brevi note sui simboli religiosi nelle scuole: per una laicità forte nel segno della democrazia e del pieno sviluppo della persona, di Alessandra Algostino 24

L'educazione civica: appunti sulla legge n. 92 del 2019 e sui docenti che possono essere coinvolti, di Eva Desana 36

Forme di presenza del fenomeno religioso nella scuola pubblica. I riti e l'abbigliamento religioso, di Maria Chiara Ruscazio..... 46

Secondo incontro

Paternalismo penale e reati sessuali, di Paolo Caroli..... 59

Responsabilità penale e controllo penale tra liberalismo e paternalismo: le scelte individuali in tema di salute individuale e di fine vita, di Anna Costantini 69

Paternalismo penale e stupefacenti: il delicato confronto tra libertà del singolo e tutela degli interessi della collettività, di Sara Prandi .. 90

Terzo incontro

Digitalizzazione e transizione ecologica, di Rosario Ferrara.....	103
PNRR e transizione energetica, di Anna Porporato.....	106
La transizione digitale della Pubblica Amministrazione nel PNRR: le coordinate del sistema, di Edoardo Ferrero.....	117
Il PNRR tra digitalizzazione e transizione ecologica, di Anna Grignani	130

Quarto incontro

I doveri di solidarietà in materia fiscale: elogio delle tasse, di Francesco Pallante	143
Si fa in fretta a dire progressività, di Enrico Marella	161
La concorrenza fiscale dannosa nell'ordinamento dell'Unione Europea, di Gabriella Perotto.....	183

Quinto incontro

I giovani e la pandemia, di Sonia Bertolini	196
Le <i>soft skills</i> nei percorsi formativi scolastici, di Claudia Rasetti	205

Sesto incontro

Solidarietà e obbligo vaccinale: quale equilibrio?, di Guido Casavecchia, Gustavo Minervini e Giulia Perrone.....	212
---	-----

Settimo incontro

I fattori ESG e la sostenibilità d'impresa nel percorso culturale e normativo europeo e italiano, di Mia Callegari, Eva Desana e Lavinia Palumbo	234
--	-----

Ottavo incontro

L'inserimento nella Costituzione dell'«interesse delle future generazioni» e le sue ricadute sull'istruzione scolastica: aspetti ambientali, "civici" e sociali, di Cristiana Peano e Giorgio Sobrino.....	279
--	-----

Nono incontro

Individuo e collettività nelle istituzioni politiche: tra rappresentanza e libertà di mandato, di Luca Imarisio e Valentina Pazé	321
Parlamentari e gruppi tra trasformismo parlamentare e libertà di mandato, di Federica Pasquini	349

Incontro conclusivo "Confrontarsi col dramma della guerra in Europa: sfide e responsabilità per il mondo dell'informazione e della formazione"

Il paradosso del diritto penale internazionale, di Mario Dogliani....	370
Confrontarsi col dramma della guerra: la prospettiva del Diritto penale internazionale, di Paolo Caroli.....	380
Il rapporto tra istituzioni politiche e confessionali e il loro impatto sui conflitti armati, di Maria Chiara Ruscazio	388

L'Unione Europea e la guerra in Ucraina, di Alberto Miglio.....	397
Il dramma della guerra in Europa: spunti di riflessione, di Francesco Pallante	403
Gli autori.....	411

Introduzione al volume

Questa pubblicazione rappresenta la terza tappa di un percorso di riflessione sui diritti e i doveri di cittadinanza, elaborato a partire dalle lezioni della Scuola di Cittadinanza, iniziativa di terza missione organizzata dal Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università degli Studi di Torino, nelle sedi di Torino e Cuneo, a partire dal 2018.

Lo scopo – e l'ambizione – della Scuola sono quelli di presentare, in una forma il più possibile accessibile a tutti ma scientificamente accurata e con un livello di approfondimento universitario, alcuni grandi temi connessi ai diritti e ai doveri di cittadinanza ed oggetto di dibattito pubblico nel contesto attuale.

Destinatari dell'iniziativa sono tutti i cittadini (anche, e soprattutto, non esperti di questioni giuridiche) desiderosi di avvicinarsi in modo più consapevole a tali temi (spesso oggetto di eccessiva semplificazione, quando non di "distorsione", a livello politico e mediatico), con un'attenzione particolare rivolta agli insegnanti della scuola secondaria, ai quali la frequenza delle lezioni e la fruizione dei relativi materiali è proposta anche come occasione di condivisione di strumenti e contenuti utili nella prospettiva dell'insegnamento di Educazione civica, come riformato dalla legge n. 92/2019.

Se le prime due edizioni delle Lezioni della Scuola di Cittadinanza, del 2020 e 2021, sono state inevitabilmente segnate dall'esigenza del confronto con la situazione di emergenza legata alla pandemia Covid-19

– con le sue complesse implicazioni sul piano dei diritti e dei doveri dei cittadini –, nell’edizione 2022 l’impianto delle lezioni è stato immaginato come l’occasione per un ritorno alla “fisiologia” del confronto pubblico in tema di diritti e doveri. Un confronto, cioè, “fuori dall’emergenza”, sul problema (invero “classico” del diritto pubblico) del rapporto tra individuo e collettività, alla luce dei principi di autonomia e responsabilità, declinato in relazione a diversi profili legati ai diritti e ai doveri fondamentali.

Durante l’ultima edizione della Scuola, pertanto, si sono ripercorse alcune problematiche rilevanti legate al rapporto tra autonomia degli individui e vincoli di responsabilità, anche alla luce delle loro più recenti dinamiche evolutive, che ora si ritrovano trattate nel presente Volume: dal problema dell’esposizione dei simboli religiosi nelle scuole, a quello del rapporto tra individui e collettività nelle istituzioni politiche rappresentative, alla questione dei doveri di solidarietà in materia fiscale (dall’interpretazione del principio di progressività di cui all’art. 53 c. 2 della Costituzione al tema della concorrenza fiscale tra gli Stati nell’Unione Europea), a quella dei presupposti di politica del diritto alla base delle scelte in materia di responsabilità penale, nella dialettica tra liberalismo e “paternalismo”. Così pure ci si è soffermati su alcune problematiche più attuali ed emergenti, che coinvolgono i diritti fondamentali: si è proposta una riflessione sul Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, con particolare riferimento ai profili della digitalizzazione e della transizione ecologica, sui fattori ESG in relazione alla responsabilità sociale e ambientale delle imprese, sugli equilibri tra solidarietà sociale e libertà individuale in riferimento agli obblighi vaccinali (anche alla luce dell’esperienza maturata e delle questioni sorte durante l’emergenza Covid-19). Per quanto riguarda, poi, gli aspetti più strettamente legati al mondo dell’istruzione (sempre oggetto di particolare attenzione nelle lezioni della Scuola di Cittadinanza), si è proposta una riflessione sulle “*soft skills*” nei percorsi formativi scolastici e sul tema delle competenze relazionali, così come sul recente inserimento tra i principi fondamentali della Costituzione (all’art. 9) dell’“interesse delle generazioni future” e sulle sue ricadute sull’istruzione scolastica.

Un confronto “fuori dall’emergenza”, dunque, ma sempre orientato ad evidenziare in termini critici e dialettici la complessità delle diverse “questioni” affrontate.

Tuttavia, come l’edizione del 2020 della Scuola aveva dovuto confrontarsi, “in corso d’opera”, con un’emergenza – quella pandemica – che imponeva una ridefinizione dei temi oggetto di riflessione (oltre che delle stesse modalità organizzative dell’iniziativa), l’edizione del 2022 è stata segnata, dal mese di febbraio, dall’irrompere del tema della guerra, che è tornata a lacerare drammaticamente il continente europeo, imponendosi inevitabilmente anche come oggetto di confronto (e, talvolta, di acceso scontro) pubblico.

Si è perciò deciso di organizzare una giornata finale di riflessione “corale” sul tema della guerra, nella quale ci si è interrogati anche sulle specifiche responsabilità del mondo dell’istruzione e della comunicazione circa le modalità con cui affrontare e presentare le complesse questioni da questa coinvolte.

La scelta compiuta dalla Scuola di Cittadinanza (con interventi che, per l’immediatezza del momento in cui la tavola rotonda sul tema della guerra è stata organizzata, sono stati segnati da un’inevitabile contingenza temporale e non sono tutti riproposti nel presente Volume, o lo sono in forma significativamente aggiornata o modificata nell’impianto) è stata quella di proporre una riflessione il più possibile articolata e plurale. Anche in un contesto in cui la drammaticità delle condizioni impone la nettezza delle posizioni e delle attribuzioni di responsabilità, non si è, in altri termini, voluto rinunciare al richiamo alla necessità di mantenere un approccio di riflessione critica ed aperta, nella convinzione che la repulsione rispetto all’idea per cui possa essere la guerra a (tornare a) ridefinire i confini dell’Europa debba essere anche repulsione rispetto all’idea per cui la guerra stessa possa (arrivare a) ridefinire i nostri “confini etici”. Si tratta di “confini”, infatti, che paiono a loro volta da difendere e preservare: a partire dall’idea per cui riflettere su una certa questione – in questo caso, la guerra in Ucraina – significa anche (e soprattutto) riflettere sulle sue origini profonde e sui suoi *pre*-supposti, oltre che sulle sue implicazioni e conseguenze. E ciò con un

approccio scientifico che, necessariamente, è dialettico, critico e “relativo”.

Del resto, il fatto che il programma delle lezioni della Scuola di Cittadinanza venga in qualche misura adattato ai temi che le urgenze e le emergenze del tempo pongono come centrali, non rappresenta (o almeno, non vorrebbe rappresentare) un dato anomalo e “subito”, un cedimento all’effimero e al contingente. E’ la natura stessa dell’iniziativa (come sopra ricordata) che si presta a riorientarsi e ricalibrarsi in funzione degli sviluppi – invero incessanti – del confronto pubblico in tema di diritti e di doveri fondamentali, con l’ambizione di inserirsi entro tale confronto e di contribuire ad animarlo.

E ciò nella consapevolezza che il tema dei diritti e doveri di cittadinanza, anche quando declinato in funzione di quelle che appaiono emergenze e contingenze del presente, implica una riflessione su questioni e categorie (di teoria giuridica, di politica del diritto, come pure legate al piano delle scelte e delle responsabilità individuali) che costituiscono – in modo tutt’altro che effimero – le fondamenta del nostro ordinamento costituzionale e che concorrono a definire le forme della convivenza civile nel nostro Paese.

Come già le due precedenti edizioni, anche questo Volume delle Lezioni della Scuola di Cittadinanza Torino-Cuneo viene pubblicato in modalità *open access* sulla piattaforma Collane@unito.it dell’Università degli Studi di Torino, coerentemente con la natura dell’iniziativa da cui trae origine ed allo scopo di diffonderne il più possibile i contenuti ed i risultati. Così come, a partire dall’edizione del 2020, sono pubblicati *on line* nel sito del [Dipartimento di Giurisprudenza](#) dell’Università di Torino – in forma liberamente e gratuitamente consultabile da parte di tutti – le registrazioni delle lezioni della Scuola ed i relativi materiali didattici.

Torino, maggio 2023

I curatori

LUCA IMARISIO – GIORGIO SICHERA – GIORGIO SOBRINO