

Profili di Disturbo Socio-Pragmatico della Comunicazione all'interno tra i bambini con Bisogni Educativi Speciali (BES): uno studio esplorativo.

Marchetti Guerrini A.^{1,2}, Gabbatore I.¹, Bosco F. M. ^{1,3}

¹ Department of Psychology, GIPSI Research Group, University of Turin;

² Scientific Institute IRCCS E. Medea

³ Studi Avanzati di Neuroscienze – NIT, University of Turin

Introduzione: Il Disturbo Socio-Pragmatico della Comunicazione (DSPC) è caratterizzato da difficoltà a livello pragmatico e può compromettere il successo scolastico/accademico^{1,2}. Similari difficoltà, possono essere riscontrate anche nella popolazione di bambini con Bisogni Educativi Speciali (BES)³. L'obiettivo dello studio è indagare le competenze pragmatiche di bambini con BES.

Metodi: il campione è composto da 14 bambini con BES (7-16 anni) senza disabilità e/o disturbi specifici dello sviluppo, appaiati per età e sesso a bambini a sviluppo tipico. I due gruppi sono omogenei in termini di Condizione Socio-Economica⁴ e Quoziente Intellettivo⁵. Le competenze pragmatiche sono valutate attraverso la batteria ABaCo⁶, quelle linguistiche tramite alcune prove della batteria NEPSY-II⁷.

Risultati: Le analisi statistiche mostrano una differenza statisticamente significativa tra la performance pragmatica dei bambini con BES e quella del gruppo di controllo ($t_{(26)}=2.32$; $p=.028$).

Discussione: I risultati suggeriscono la possibilità di identificare dei bambini con DSPC non diagnosticato all'interno dei BES.

Bibliografia:

1. Freed, J., Adams, C. & Lockton, E. Predictors of reading comprehension ability in primary school-aged children who have pragmatic language impairment. *Res. Dev. Disabil.* **41–42**, 13–21 (2015).
2. Saul, J., Griffiths, S. & Norbury, C. F. Prevalence and functional impact of social (pragmatic) communication disorders. *J. Child Psychol. Psychiatry Allied Discip.* **64**, 376–387 (2023).
3. *Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica.* (2012).
4. Hollingshead, A. B. *Four Factor Index of Social Status.* (1975).
5. Raven, J. C., John Hugh Court, & Raven, J. E. *Standard progressive matrices.* (Australian Council for Educational Research Limited., 1989).
6. Angeleri, R., Bara, B. G., Bosco, F. M., Colle, L., & Sacco, K. *ABaCo-Assessment Battery for Communication.* (Giunti Psychometrics OS Firenze., 2015).
7. Korkman, M., Kirk, U., & Kemp, S. *NEPSY-II.* (Pearson, 2007).