

## INDICE

Introduzione	
Parte prima – Lo stato dell’arte	
1.1 Un percorso accidentato	
1.1.1 Il Servizio Nazionale per la Qualità dell’Istruzione	
1.1.2 L’Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema di Istruzione	
1.1.3 La legge 53/03 e la ridefinizione dell’INVALSI	
1.2 Work in progress	
1.2.1 Livello internazionale	
1.2.2 Livello nazionale	
1.2.3 Livello regionale	
1.2.4 Livello di Istituto scolastico	
1.2.5 Una lettura d’insieme	
1.3 Chiavi di lettura	
1.3.1 Orizzonte strategico	
1.3.2 Domanda di valutazione	
1.3.3 Dimensioni di analisi di un sistema di valutazione	
1.3.4 Il cubo di Schratz	
Parte seconda – L’esperienza di altri paesi europei	
2.1 Il sistema di valutazione in Francia	
2.1.1 Struttura amministrativa e normativa	
2.1.2 Valutazione degli Istituti scolastici	
2.1.3 Valutazione del sistema nel suo complesso	
2.1.4 Valutazione del personale scolastico	
2.1.5 Dati statistici	
2.1.6 Un quadro d’insieme	
2.2 Il sistema di valutazione in Germania	
2.2.1 Struttura amministrativa e normativa	
2.2.2 Valutazione degli Istituti scolastici	
2.2.3 Valutazione del sistema nel suo complesso	
2.2.4 Valutazione del personale scolastico	
2.2.5 Un quadro d’insieme	

2.3 Il sistema di valutazione in Inghilterra	
2.3.1 Struttura amministrativa e normativa	
2.3.2 Valutazione degli Istituti scolastici	
2.3.3 Valutazione del sistema nel suo complesso	
2.3.4 Valutazione del personale scolastico	
2.3.5 Dati statistici	
2.3.6 Un quadro d'insieme	
2.4 Il sistema di valutazione in Olanda	
2.4.1 Struttura amministrativa e normativa	
2.4.2 Valutazione degli Istituti scolastici	
2.4.3 Valutazione del sistema nel suo complesso	
2.4.4 Valutazione del personale scolastico	
2.4.5 Dati statistici	
2.4.6 Un quadro d'insieme	
2.5 Il sistema di valutazione in Spagna	
2.5.1 Struttura amministrativa e normativa	
2.5.2 Valutazione degli Istituti scolastici	
2.5.3 Valutazione del sistema nel suo complesso	
2.5.4 Valutazione del personale scolastico	
2.5.5 Dati statistici	
2.5.6 Un quadro d'insieme	
2.6 Il sistema di valutazione in Svezia	
2.6.1 Struttura amministrativa e normativa	
2.6.2 Valutazione degli Istituti scolastici	
2.6.3 Valutazione del sistema nel suo complesso	
2.6.4 Valutazione del personale scolastico	
2.6.5 Un quadro d'insieme	
2.7 Implicazioni per la costruzione del sistema di valutazione italiano	
Parte terza – La valutazione a livello di Istituto scolastico	pag. 94
3.1 Valutazione delle unità scolastiche: dall'autovalutazione alla certificazione	pag. 95
3.1.1 Certificazione di qualità	pag. 96
3.1.2 Accreditoamento esterno	pag. 97
3.1.3 Accreditoamento interno	pag. 98
3.1.4 Monitoraggio basato su indicatori	pag. 98

3.1.5 Processi autovalutativi	pag. 99
3.1.6 Il ruolo dei processi di valutazione di Istituto in una prospettiva di sistema	pag.103
3.2 Valutazione degli apprendimenti: tra standardizzazione e personalizzazione	pag.107
3.2.1 La valutazione nella L. 53/03	pag.107
3.2.2 La logica della personalizzazione	pag.108
3.2.3 La logica della standardizzazione	pag.108
3.2.4 L'incontro tra le due logiche: tra complementarietà e confusioni	pag.109
3.3 Valutazione degli insegnanti: un tabù inviolabile	pag.112
3.3.1 La funzione docente: un ruolo in evoluzione?	pag.112
3.3.2 L'insegnamento è valutabile?	pag.113
3.3.3 Tra rendicontazione e sviluppo professionale	pag.114
3.3.4 Qualche condizione per violare il tabù (almeno per provarci)	pag.116
Glossario	pag.120
Riferimenti bibliografici	pag.122
Bibliografia essenziale	pag.124
Elenco delle tavole	pag.125