

**Identifier
les effets de
l'intervention
en motricité
humaine**



Sculpture de Pierre de Couperin, Le Forgeron, Louvain-la-Neuve, Belgique, 1970

COLLOQUE AFRAPS - EDPM

13 ET 14 MARS 1998



UCL

Université
catholique
de Louvain

Institut
d'éducation
physique et
de réadaptation

Louvain-la-Neuve,
Belgique

Colloque AFRAPS-EDPM
Identifier les effets de l'intervention en motricité humaine
Louvain-la-Neuve - 13 et 14 Mars 1998

- Proposition de l'appel à la communication
- Coordinateur de la recherche: Prof. Renata Freccero, I.S.E.F. de Turin, Italie
(P.zza Bernini 12 - 10143 Turin - Italie)
- Equipe de la recherche pour la sécurité routière chez l'I.S.E.F. de Turin:
Enseignants B. Aleandri, S. Alessi, Dr M. Greca, Dr E. Manzon

Titre: Importance de l'aide à la sécurité routière des jeunes piétons (école maternelle et primaire jusqu'à 9 ans) dans l'éducation physique.

La cohérence, dans le domaine pédagogique, n'est pas du tout un argument nouveau, mais il ne rencontre pas toujours un intérêt suffisant de la part de ceux qui opèrent dans l'école. Notre culture polyvalente du rendement dans le moindre temps, du pragmatisme n'est pas, du moins en Italie, un habitus mental faisant partie du monde de l'école.

Dans l'École Italienne la collaboration est fragmentaire et le matériel pour l'enseignement n'est pas partagé équitablement dans les différentes écoles.

Les salles de gym mastique ne sont pas toujours disponibles dans toutes les écoles et souvent elles n'ont que peu d'agrès qui ne sont pas toujours en bon état.

Et pourtant toute société consciente de son rôle, dans un contexte de vie en commun démocratique, devrait se poser la question concernant les chemins à parcourir et les moyens à utiliser pour une collaboration responsable et civile.

Certes, il n'existe pas une théorie "enseignement-apprentissage" applicable dans sa totalité, mais il est en tout cas possible de réfléchir ensemble sur les objectifs généraux et opérationnels afin d'aboutir à une formation scolaire intimement liée au développement du processus intégral éducatif de l'individu. Tout en considérant le grave bilan des accidents et des décès qui sont annuellement enregistrés en Europe à la charge des piétons, des cyclistes, des motocyclistes, des automobilistes, l'école ne peut pas négliger une intervention cohérente: elle doit enseigner à ses usagers à bouger de manière sûre sur la route comme piétons avant tout, puis comme cyclistes, motocyclistes, passagers de moyens publics et privés.

Former pour prévenir ensuite.

L'incidence des accidents annuels est très variable en Europe. Les pays les moins exposés au risque sont l'Allemagne, la Danemark, l'Italie et l'Irlande où la mortalité est de 130 décès sur un million d'habitants.

La situation empire en Grèce, au Luxembourg, en Belgique, en France et en Espagne: de 169 à 211. Le pays le plus exposé au risque est le Portugal: ici les accidents routiers causent environ 355 décès.

Les pays les plus sûrs sont: la Hollande et la Grande-Bretagne où il y a moins de cent morts sur un million d'habitants.

Le risque sur les routes européennes est presque le double par rapport à celui des Etats-Unis où il existent des associations spécialisées et des centres pour la recherche qui se trouvent dans les cinquante états de l'Union.

En Italie, l'article 230 du Nouveau Code Routier, Décret-loi n° 285 du 30 avril 1992, impose l'enseignement obligatoire de l'éducation à la Sécurité Routière; toutefois les enseignants affirment qu'ils ont déjà trop peu de temps pour s'occuper de leur propre programme d'enseignement, par conséquent, ils n'accordent que l'espace pour quelques rencontres avec les agents de police. Les enseignants d'ed. physique italiens n'ont que deux heures de cours par semaine pour chaque classe d'enseignement et dans un contexte

d'interdisciplinarité ils ne reçoivent pas toujours une collaboration adéquate de la part du conseil de classe.

En réalité éducation à la sécurité routière représente un approche difficile: elle exige effet une concrète disponibilité de la part des éducateurs qui seraient appelés, déjà pendant la phase du projet d'institut, d'y prendre part même au-delà de l'horaire de leur service personnel. Mais à présent les enseignants ne veulent plus être considérés comme des "missionnaires de l'école", ils veulent être des professionnels. Pour bien travailler il faut donc, avant tout, que l'école italienne ait les fonds pour opérer activement en faveur de la sécurité des jeunes.

Aujourd'hui plus que dans le passé la famille et l'école sont des secteurs sociaux stratégiques et la qualité de leur rapport se réalise tout en appliquant le même principe d'aide réciproque qu'il y a dans la relation "état/famille" et "état/école". L'éducation des jeunes générations est une tâche à remplir en tenant en considération les différentes interventions, dans le respect du contexte "milieu/social/humain" où les enfants, les préadolescents sont intégrés et avec la compréhension des règles qui sont à la base de la vie associée en partant du complexe "monde de la route".

Les expériences de la vie quotidiennes sont à considérer dans leurs différents contextes, la maison, l'école, la vie en dehors de l'école, la route. Toute cela permet de prendre en considération l'esprit de l'enfant non pas comme une table rase, mais comme une personnalité déjà en état de développement avec son émotivité à elle et des schémas psychomoteurs complexes déjà construits.

Afin de commencer un bon travail, il est fondamental, au moment de la phase préliminaire, de vérifier, à l'aide d'un test de base: quelle est la vision que l'individu a du "monde de la route"? (tableaux n°1 et n°2).

Que connaît-il et comment se conduit-il?

Par conséquent, tout en considérant le contexte socio-culturel où il vit, le genre d'école qu'il fréquente, les motivations, il est possible de relever pour chaque élève les taxonomies¹: concernant le niveau de connaissance, affectives, motrices. Une fois ce moment d'enquête vérifié, les éducateurs ont la tâche de mettre leurs élèves en état de savoir comprendre et utiliser de manière cohérente et efficace tous les codes, les structures, les ressources culturelles de la société et du milieu dont ils font partie.

Travailler pour l'éducation à la sécurité routière signifie revoir le rôle de guide de l'École qui doit former les jeunes à une lecture correcte de notre réalité sociale.

* * *

La programmation réalisée par l'ISEF de Turin, visant à l'Education à la Sécurité Routière a été projetée, expérimentée, éprouvée et donc projetée à nouveau de manière définitive sur la territorialité et la typologie des usagers de l'école.

Il s'agit d'une programmation avec contrôle assisté afin de répondre de manière plus efficace aussi bien à la qualité de l'expérience qu'aux nouvelles méthodologies orientées au développement du processus des pensées opérationnelles.

Cela selon les critères d'une "recherche-action" qui met en évidence les hypothèses de curriculum suivantes:

- a) définir de manière plus générale les différents domaines disciplinaires;
- b) relever les "courants", les "buts" et les thèmes qui reviennent;
- c) entreprendre le processus "pratique et créateur" de diffusion de la recherche pédagogique de manière synergique à travers des stratégies généralisables.

Le groupe de recherche sur l'Education à la Sécurité Routière de l'ISEF de Turin (Italie) a travaillé pendant les années universitaires 1994/95, 1995/96 et 1996/97 auprès de la Commune de Nichelino (Turin) dans les écoles suivantes:

6 Écoles Maternelles: Negri, Andersen, Piaget, Collodi, Disney.

10 Écoles Primaires: Polo, De Amicis, Disney, Sangone, Papa Giovanni XXIII, Don Milani, Pavese, Gramsci, Rodari, Castello.

4 Écoles "Medie": Manzoni, Pellico, Martiri della Resistenza, Castello.

En 1997 la population scolaire était ainsi partagée:

¹ Taxonomie: classification des objectifs pédagogiques à l'intérieur des domaines disciplinaires où l'activité scolaire se développe d'habitude.

École Maternelle: 845 enfants

École Primaire: 1927 enfants

École "Media": 1189 enfants

Au total: 3961 usagers.

La Commune de Nichelino est à présent une "ville satellite" de Turin située près de deux grands quartiers industriels: Lingotto et Mirafiori. Cette Commune se développa au cours des années 60 comme "Ville-dortoir" liée au flux migratoire de l'Italie du sud en faveur de la FIAT et de l'industrie en expansion. A présent la Ville de Nichelino est habitée par un très grand nombre d'ouvriers qui ressentent fortement la récession économique actuelle. Les usagers de ce territoire appartiennent à un niveau social mi-bas dont la culture est médiocre.

Les enfants, les préadolescents et les adolescents arrivent de situations familiales difficiles et ils ne trouvent pas toujours de points de repères sûrs dans les adultes qui les entourent. A cause de ceci ces jeunes sont souvent complètement confiés par leurs parents à l'école et aux activités en dehors de l'école organisées par la Commune (c'est-à-dire à des centres d'assistance et de surveillance socio-éducative).

L'éducation des jeunes générations est une tâche à remplir en tenant en considération les différentes interventions dans le respect du milieu et du contexte social et humain où les enfants, les préadolescents et les adolescents sont intégrés, dans le respect des règles de la société, afin de prévenir et former à partir tout particulièrement du vécu de la route.

Les enfants et les jeunes ne sont pas capables tout seuls d'avoir soin d'eux-mêmes et des autres, ce sont les éducateurs qui doivent créer des stratégies qui permettent d'identifier les interventions les plus adéquates. En particulier l'activité motrice est la base du développement de l'intelligence et, comme chacun sait, les carences psychomotrices qui ne sont pas adéquatement comblées et compensées peuvent compromettre gravement non seulement le développement ordonné des personnalités, mais aussi son assurance, cela avec des reflets négatifs de pensée, affectivité, vie de relation, construction de l'idée de soi-même et de l'autre.

C'est sur la base de cette cohérence sociale que les différentes unités d'enseignement du projet ont été élaborées et développées en les insérant de manière séquentielle dans un contexte interdisciplinaire se rapportant aux trois degrés scolaires (ce projet a été déjà présenté en général au Colloque de Montpellier au mois de mai 1997)

En particulier la salle del gym est devenue "l'espace ludique" où l'enfant et le jeune ont réussi à découvrir, même si guidés, leurs capacités et possibilités corporelles tout en conquérant plus d'assurance, plus d'adresse et de capacité physique personnelle. Tout cela a représenté pour chaque individu et à l'intérieur des différents "groupes de classe" une impulsion à faire, à réussir, à connaître, à apprendre, à "savoir bouger parmi les autres".

PROJET PÉDAGOGIQUE d'Éducation à la Sécurité Routière se rapportant à l'Ed. Motrice

TABLEAU N° 3 - École Maternelle (pour les 5e) et 1er cycle de l'École Primaire

(Le projet transdisciplinaire de l'École Maternelle n'a pas été joint pour des raisons d'espace dans l'édition)

PARCOURS	CHAMPS D'EXPÉRIENCE	OBJECTIFS PÉD. GÉNÉRAUX	OBJECTIFS PÉD. SPÉCIFIQUES
Connaissance du schéma corporel	Corps et Mouvement	<i>Taxonomies psychomotrices</i> <i>Capacités Perceptives</i> Consolider le schéma corporel	a) savoir reconnaître et nommer les différentes parties de son corps; b) connaître les relations spatiales; c) utiliser de manière correcte les points de repère spatiaux.
Contrôle et coordination motrice	Le Corps en Mouvement	<i>Taxonomies psychomotrices</i> <i>Capacités Physiques</i> Contrôler son mouvement dans des situations statiques et dynamiques	a) savoir utiliser des schémas moteurs complexes: rythmes, allures, vitesse, arrêt, parcours, gymkhanes directionnelles.
Communication et Symboles	Nous-mêmes, les autres et la route. La communication conventionnelle.	<i>Taxonomies: I combinaison de mouvements réflexes</i> // <i>communication non verbale</i> Orienter à l'acquisition d'un comportement routier correct à travers la découverte des principaux signes conventionnels du code routier.	a) reconnaître, distinguer et classer les formes essentielles (triangle, cercle, carré et rectangle); b) reconnaître la signification des couleurs et des sons, c) savoir classer les principaux signaux d'interdiction, de danger et d'indication, d) savoir traverser la rue par le passage clouté ou, s'il n'y a pas celui-ci, dans la manière la plus sûre.

PARCOURS	CHAMPS D'EXPIÉRIENCE	OBJECTIFS PÉD. GÉNÉRAUX	OBJECTIFS PÉD. SPÉCIFIQUES
Savoir s'orienter	Espace ordre et Mesure	<p><i>Taxonomies psychomotrices</i> <i>Capacités senso-perceptives et socio-affectives.</i></p> <p>Vivre les réalités fondamentales de la rue de manière responsable et sûre.</p>	<p>a) savoir bouger de manière conséquente à ses camarades sur des parcours artificiels qui reproduisent le monde de la rue organisé en salle de gym et/ou dans un milieu naturel;</p> <p>b) savoir marcher de manière ordonnée avec ses camarades au cours d'une visite guidée autour du quartier de l'École;</p> <p>c) savoir mesurer de simples distances à partir de 2-3 points de repère par rapport à un lieu commun (monuments, kiosques, carrefours signaux de la circulation routière..);</p> <p>d) savoir mimer ou dramatiser de simples scénettes tirées du monde de la rue le plus proche du vécu quotidien des enfants.</p> <p>Seulement pour le 1er cycle de l'École Primaire.</p> <p>e) connaître le parcours maison-école.</p>

PARCOURS	CHAMPS D'EXPERIENCE	OBJECTIFS PED. GENERAUX	OBJECTIFS PED. SPECIFIQUES
Savoir reconnaître l'usage des symboles dans des différentes situations.	Communication et Symboles	<p>Taxonomies: <i>Il la communication non verbale</i> <i>Il capacités senso-perceptives et socio-affectives.</i></p> <p>Orienter à reconnaître la nécessité et le caractère économique de la communication à travers les signes graphiques et sonores à l'intérieur de l'éducation à la sécurité routière.</p>	<p>f) connaître de manière essentielle son quartier et savoir s'y orienter (identifier quelques "points de repère-clé");</p> <p>g) reconstruire un plan ou une maquette, très simples, du Quartier</p> <p>a) réaliser avec la collaboration des enfants quelques codes graphiques pour communiquer avec le groupe de la classe;</p> <p>b) identifier une suite de codes sonores pour communiquer avec le groupe;</p> <p>c) diversifier le code graphique et sonore sur la base des points de repères typiques de l'éducation routière.</p>
Connaissance et orientation à un comportement correct comme cycliste.	Nous-même et la bicyclette Règles de base du code routier concernant la circulation des cyclistes.	<p>Taxonomie: <i>Il capacités perceptives</i> <i>Il communication non verbale</i></p> <p>Conduire de manière sûre pour soi-même et pour les autres</p>	<p>a) acquérir les notions fondamentales pour bien conduire le vélo dans les rues de la ville et sur les pistes cyclables;</p> <p>b) le bon cycliste doit savoir qu'il ne doit pas seulement pédaler, mais aussi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. connaître la signalisation routière 2. garder sa droite 3. signaler son virage à l'aide de son bras 4. se tourner avant de changer de direction (il faut s'assurer qu'aucun autre véhicule ni personne n'arrive);

PARCOURS	CHAMPS D'EXPÉRIENCE	OBJECTIFS PÉD. GÉNÉRAUX	OBJECTIFS PÉD. SPÉCIFIQUES
			<p>5. s'assurer que sa bicyclette est en bonnes conditions et qu'elle est munie de cataphotes.</p>
<p>Connaissance des règles du comportement correct</p>	<p>Nous-mêmes et l'automobile. Règles conventionnelles du code routier se rapportant au transport des passagers de 4 à 12 ans</p>	<p>Taxonomies: <i>I communication non verbale</i> <i>II capacités perceptives</i></p> <p>Voyager de manière sûre pour soi-même et pour les autres.</p>	<p>a) orienter à un comportement responsable à l'égard du conducteur (ne pas déranger maman ou papa au volant pour des choses inutiles) b) utiliser la ceinture de sécurité du siège arrière et ne pas s'asseoir à côté du conducteur; c) le passager poli ne doit rien jeter par la glace de la voiture et il ne doit pas ouvrir la portière lorsque la voiture est en mouvement. d) lorsque la voiture s'arrête descendre du côté du trottoir et ne pas se jeter au beau milieu de la rue.</p>
<p>Connaissance du comportement correct dans les moyens de transport public.</p>	<p>Nous-même et l'autobus. Les règles de la "vie publique" et l'adaptation correcte aux situations de sécurité et de politesse dans les moyens de transport.</p>	<p>Taxonomie: <i>I capacités perceptives et socio-affectives</i></p> <p>Voyager de manière sûre pour soi-même et pour les autres.</p>	<p>a) acquérir l'attitude posturale correcte en se tenant aux soutiens spéciaux des moyens; b) utiliser les portes de manière correcte: les portes avant et arrière pour monter et celles centrales pour descendre, sans bloquer le passage aux autres passagers du moyen de transport;</p>

PARCOURS	CHAMPS D'EXPERIENCE	OBJECTIFS PED. GENERAUX	OBJECTIFS PED. SPECIFIQUES
			c) règles de sécurité pour descendre du moyen public de transport: 1. ne pas descendre en courant 2. avant de traverser la rue attendre que le moyen soit reparti de l'arrêt 3. si le moyen ne part pas tout de suite traverser la rue en lui passant derrière

<p>Collaboration avec la famille</p> <p>1) Dans le parcours sur le trajet "maison-école" et dans la réalisation d'un plan essentiel du Quartier, les parents sont invités à collaborer avec les enfants pour construire un plan personnel qui sera comparé à l'original.</p> <p>2) Dans les parcours "Nous-mêmes et la bicyclette", "Nous-mêmes et l'automobile" les parents sont invités à prendre part activement à ces sorties.</p>
--

(1)

PHASE 1 - TEST PRÉLIMINAIRE

(qualités requises à l'avance et visées à l'Ed. à la Sécurité Routière)

Où est-ce que je traverse la rue?

CLASSE:	(les enfants âgés de 5 ans de l'École Maternelle)
ENSEIGNANT:	
OBSERVATEUR:	(un membre de l'équipe de Turin-Italie)

Stratégies méthodologiques et pédagogiques en collaboration avec l'observateur

- 1ère épreuve

En utilisant du ruban adhésif blanc, l'enseignant reconstruit en salle de gym une simple route en traçant les deux côtés (droit et gauche) et la ligne médiane; puis il marque aussi le passage clouté dans le sens transversal.

Les enfants, chacun à son tour, doivent choisir comment traverser la route.

Le résultat est marqué par l'enseignant sur la Fiche spéciale d'évaluation.

(2)

PHASE 1 - TEST PRÉLIMINAIRE

(qualités requises à l'avance et visées à l'Ed. à la Sécurité Routière)

Comment est-ce que je vais à bicyclette?

CLASSE:	(les enfants âgés de 5 ans de l'École Maternelle)
ENSEIGNANT:	
OBSERVATEUR:	(un membre de l'équipe de Turin-Italie)

Stratégies méthodologiques et pédagogiques

Sur la route reproduite en salle de gym chaque enfant parcourt, à son tour, le tracé en tricycle ou à bicyclette. L'enseignant marque sur la Fiche d'évaluation la façon de conduire de chacun.

TESTS écrits

Chaque enfant reçoit 3 feuilles dont chacune contient

(forme et couleur)

I. Un feu à colorer, un feu à compléter, un feu à dessiner.

(forme et couleur)

II. Les principaux signaux d'interdiction et de danger à colorer et d'autres à compléter.

Le développement graphique d'un parcours où les principes base "sur-sous" et "dedans-dehors" émergent.

(3)

Évaluation du Test Préliminaire

CLASSE:	École Maternelle Institut
ENSEIGNANT:	
OBSERVATEUR:	(Un membre de notre équipe par rapport à ce que le point n° 2 de l'intervention "programmation avec contrôle assisté" expose)

ÉLÈVE: _____			
	OUI	NON	INCERTAIN
Il s'arrête au bord de la route			
Il choisit le passage clouté pour traverser			
Il traverse en courant			
Avant de traverser il regarde à gauche et à droite			
À bicyclette il respecte les deux sens de la circulation routière			
Il ne respecte pas les deux sens de la circulation			
Il connaît les couleurs du feu			
Il ne connaît pas les couleurs du feu			
Il connaît les principaux signaux de la circulation routière			
Il ne connaît qu'une partie des signaux			
Il ne les connaît pas			
Il a une perception claire de la route et des principes base sur-sous et dedans-dehors			
Il a une perception approximative des principes base sur-sous et dedans-dehors			
Il a une perception confuse des principes base sur-sous et dedans-dehors"			

(4)

PHASE 1 - TEST PRÉLIMINAIRE

La dominance

CLASSE:	(1er Cycle de l'École Primaire)
ENSEIGNANT:	
OBSERVATEUR:	(un membre de l'équipe de Turin-Italie)

Stratégies methodologiques et pédagogiques

L'enseignant utilise de simples épreuves dont chacune est répétée trois fois pour relever la capacité de dominance de chaque élève.

- **1ère épreuve:** jouons à toucher la cible.
Les élèves, divisés en petits groupes de 2 ou 3 à la fois, ramassent et lancent avec la main la balle qui se trouve devant eux en essayant de toucher une cible placée à 4 mètres environ.
- **2e épreuve:** jouons à "marquer un but".
Les élèves, disposés par rangs, doivent, l'un après l'autre, tirer la balle avec le pied en essayant de la faire passer entre 2 grandes quilles.
- **3e épreuve:** jouons aux corsaires
Au signal du capitain (l'enseignant) les élèves couvrent un de leurs yeux avec la main "comme si celle-ci était un bandeau"; ils observent un certain objet de la salle de gym et ses possibles déplacements, puis ils relatent à leur capitaine.
- **4e épreuve:** jouons à il y a et il n'y a pas
Au signal de l'enseignant les élèves qui, avant, tournaient le dos, se retournent immédiatement vers l'enseignant et vice-versa.
- **5e épreuve:** jouons à bowling.
Après avoir rangé une série de quilles devant (à quelques mètres) chaque petite équipe d'enfants, leur proposer de faire rouler une balle par terre afin d'abattre le plus grand nombre de quilles.
Le même jeu est répété en tirant la balle avec les pieds; pour les deux couples de membres les enfants doivent utiliser avant celui dominant et ensuite l'autre.

TEST écrit; pour les enfants du 1er cycle, il n'a pas été joint pour des raisons d'espace dans l'édition.

PROGRAMMATION TRANSDISCIPLINAIRE POUR L'ÉCOLE PRIMAIRE

SUJET DE LA SÉCURITÉ ROUTIÈRE: MOYENS DE COMMUNICATION: Mor et les autres
 1er NIVEAU: CONNAISSANCE DU SCHEMA CORPOREL
 UNITÉ D'ENSEIGNEMENT 1

ITINÉRAIRE	DOMAINES	O.P.G.	O.S.
1er CYCLE • Motrice • Topologie • Logique/mathématiques • Image N1	1er CYCLE 1. Consolider le schéma corporel	reconnaître, nommer les parties du corps sur soi-même et sur les autres connaître les relations spatiales, utiliser les points de repère spatiaux de manière correcte.	O.S.
Connaissance du schéma corporel	2e CYCLE • ID N.2	2e CYCLE 1. Consolider le schéma corporel	contrôler le mouvement global coordonner le mouvement global
Contrôle et coordination motrice	2e CYCLE • Motrice • Géométrie • Image • Son • 1 N 2	2e CYCLE 1. Affiner la coordination dynamique générale 2. Consolider l'organisation spatio-temporelle	contrôler le mouvement segmentaire coordonner le mouvement fin coordination oeil/main les rythmes, les distances, les vitesses le mesurage des distances comparaisons entre mesurages
Soi même et les autres	1er CYCLE • Eludes sociales • Motrice • Histoire • 1 • Motrice	1er CYCLE 1. Être autonome 2. Respecter les règles de la vie en commun	communiquer ses expériences accepter de nouvelles situations savoir reconnaître et avoir soin de son matériel avoir soin du matériel de la classe être capable de remplir des tâches reconnaître la nécessité des règles accepter les règles modifier son comportement par rapport aux autres Id.
O.P.G. = objectif pédagogique général	O.S. = objectif spécifique	2e CYCLE 1. Être autonome 2. Respecter les règles de la vie en commun même en dehors de l'école	Id. Les règles du monde extérieur: le milieu, la route

SUJET DE LA SÉCURITÉ ROUTIÈRE: MOYENS DE COMMUNICATION: Moi et les autres
1er NIVEAU: CONNASSANCE
UNITÉ D'ENSEIGNEMENT 1

ITINÉRAIRE	DOMAINES	O.P.G.	O.S.
<p>1er CYCLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topologie • Image/Son • N1 • Géographie 	<p>1er CYCLE</p> <p>1. Acquérir la connaissance des règles de la vie associée par rapport au comportement sur la route</p>	<p>1er CYCLE</p> <p>1. Acquérir la connaissance des règles de la vie associée par rapport au comportement sur la route</p>	<p>Faire, décrire, représenter des parcours structurés et non en salle de classe, en salle de gym, dans un milieu naturel. Reconnaître les formes La relation symbole/signification Les sons et les bruits, leur reconnaissance et leur classification.</p>
<p>Nous-mêmes et la route</p> <p>2e CYCLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Géométrie • Géographie • N 1 • N 2 	<p>2e CYCLE</p> <p>1. Acquérir la connaissance des règles de la vie associée par rapport au comportement sur la route</p>	<p>2e CYCLE</p> <p>1. Acquérir la connaissance des règles de la vie associée par rapport au comportement sur la route</p>	<p>Faire, décrire, représenter des parcours structurés et non en salle de classe, en salle de gym, dans un milieu naturel, sur des plan set sur des cartes La relation symbole/forme Les déplacements sur des plans et sur des cartes La route en tant que rapports interpersonnels: les personnages, leurs fonctions Les choses qui se trouvent sur la route: leur usage et leur fonction</p>

SUJET DE LA SÉCURITÉ ROUTIÈRE: MOYENS DE COMMUNICATION: Langages et codes
 1er NIVEAU: CONNASSANCE

ITINÉRAIRE	DOMAINES	O.P.G	O.S.
La relation symbole/forme	1er CYCLE <ul style="list-style-type: none"> • Motrice • Topologie/Mathématiques • Histoire/Géographie • Image/Son • N1 2e CYCLE <ul style="list-style-type: none"> • ID • N.2 	1er CYCLE <ol style="list-style-type: none"> 1. Connaître son corps 2. Classer 3. Lire le milieu et s'orienter dans l'espace 4. Réfléchir sur la langue 5. Distinguer et lire les images 6. Être conscient de la réalité acoustique. 2e CYCLE <ol style="list-style-type: none"> Id. 6. Connaître et communiquer des messages en langue étrangère 	reconnaître les formes sur les corps reconnaître les formes dans les objets classer les formes distinguer le carré, le triangle, le rectangle lire des messages de genre différent distinguer et reconnaître des messages sonores reconnaître dans les objets la forme dominante lire des messages de genre différent et les reproduire lire et reproduire les messages de la route lire et reproduire les messages de la signalisation routière
Le code conventionnel de la signalisation routière	1er CYCLE <ul style="list-style-type: none"> • Éd. Routière 2e CYCLE <ul style="list-style-type: none"> • Éd. Routière 	1er CYCLE <ol style="list-style-type: none"> 1. Connaître les principaux signaux de la circulation routière 2e CYCLE <ol style="list-style-type: none"> 1. Connaître les signaux de la circulation routière 2. Connaître la signalisation horizontale et verticale 	distinguer les différentes formes des signaux reproduire les signaux selon la classification: danger, interdiction, indication reconnaître les principaux signaux de la circulation routière reconnaître la signalisation horizontale et verticale distinguer et définir les principaux signaux aussi bien horizontaux que verticaux

SUJET DE LA SÉCURITÉ ROUTIÈRE: ÉLÉMENTS DYNAMIQUES DE L'ÉVALUATION: Les changements dans le temps
4e NIVEAU: ÉVALUATION

ITINÉRAIRE	DOMAINES	O.P.G.	O.S.
<p>Lecture et analyse de simples horaires des moyens de transport publics</p>	<p>2e CYCLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathématiques • Géographie N. 2 	<p>2e CYCLE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Savoir mesurer 2. Observer, décrire, comparer des paysages géographiques à travers l'usage de cartes 	<p>connaître les mesures linéaires réaliser des transformations à l'aide des mesures linéaires utiliser des tableaux et des graphiques connaître et lire les cartes thématiques utiliser les coordonnées connaître et lire les légendes des cartes connaître et utiliser la réduction à l'échelle orienter une carte distinguer des parcours sur une carte et savoir les décrire</p>
<p>Lecture et analyse de cartes routières</p>	<p>2e CYCLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Géographie • N. 2 	<p>2e CYCLE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliser les cartes géographiques 	<p>savoir lire les cartes savoir lire les cartes routières comparer les longueurs distinguer de différents genres de route en utilisant la légende</p>
<p>Les coûts et la consommation liés à la viabilité en qualité de piétons ou de passagers des moyens publics et privés</p>	<p>2e CYCLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathématiques • Géographie • N. 2 • Études Sociales 	<p>2e CYCLE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Résoudre des problèmes 2. S'orienter sur des cartes 3. Connaissance des règles 	<p>mettre en évidence des problèmes dans des situations d'expérience construire le texte d'un problème résoudre un problème lire un atlas lire une carte thématique distinguer un parcours sur une carte trouver le moyen pour réaliser le parcours les droits et les devoirs les règles pour les moyens de transport publics les règles pour les piétons et les moyens de transport privés</p>

PHASE I - TEST PRÉLIMINAIRE

(qualités requises à l'avance et visées à l'Éd. à la Sécurité Routière)

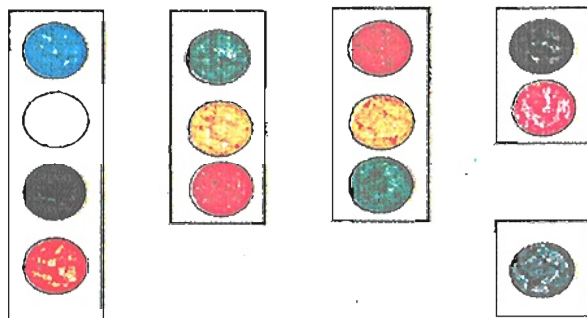
PRÉNOM ET NOM DE L'ÉLÈVE:	
CLASSE:	Section.:..... Institut.....
ENSEIGNANT D'ÉD. MOTRICE
DATE:
OBSERVATEUR:	(un membre de l'équipe de Turin-Italie)

QUESTIONNAIRE: SUR LA ROUTE

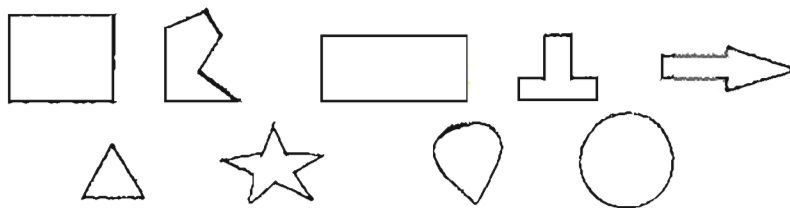
1) Combien de couleurs un feu a-t-il?

- 1 2 3 4

2) Parmi ces feux-ci lequel trouves-tu dans la route?



3) Laquelle de ces figures a la forme d'un signal de la circulation routière?



4) Quand tu vas à bicyclette dans une route où roulent des voitures:

- Tu voyages au milieu de la route
- Tu voyages en gardant ta droite
- Tu voyages où tu préfères

Plusieurs tests ont été présentés, mais il n'est pas possible de tous les proposer ici à cause de manque d'espace dans cette édition.

5) Si ta voiture est garée sur une route où d'autres voitures roulent, quelle portière ouvres-tu pour descendre?

- la portière du côté du trottoir
- la portière du côté de la route
- n'importe quelle portière

6) Pour traverser la route:

- tu traverses où tu veux parce que le piéton a toujours raison
- tu traverses par le passage clouté et lorsque le feu est vert
- tu traverses en regardant bien à droite et à gauche pour voir si des voitures arrivent

7) Si ta balle finit de l'autre côté de la route:

- tu vas toi-même la prendre
- tu demandes à un adulte d'aller la prendre
- tu traverses par le passage clouté lorsque sur la route il n'y a aucune voiture qui passe

8) Où trouves-tu ce signal?



- dans une route qui n'est que pour les bicyclettes
- dans une route qui n'est que pour les voitures
- dans une route qui est interdite aux bicyclettes

9) Les traînées par terre indiquent:

- une zone de la route où les enfants peuvent jouer
- une zone de la route où l'on peut traverser
- une zone de la route où les voitures ne peuvent pas rouler



10) Quand tu vois ce feu-ci, qu'est-ce que tu fais?



- tu l'arrêtes et attends qu'il devienne vert
- tu passe tranquillement sans te préoccuper des voitures
- tu attends qu'il devienne jaune

(7)

ÉVALUATION DU TEST PRÉLIMINAIRE

PRÉNOM ET NOM DE L'ÉLÈVE:
CLASSE:	Section.:..... Institut.....
ENSEIGNANT
OBSERVATEUR:	(una personne de notre équipe par rapport à ce que le deuxième point de l'intervention "programmation avec vérification assistée expose").

Toutes les réponses sont exactes
La plupart des réponses est exacte
La plupart des réponses est fausse
Toutes les réponses sont fausses

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

La fonction de l'observateur est celle de collaborer avec l'enseignant pas seulement dans la rédaction du test, mais aussi lorsqu'il faut évaluer si les réponses des élèves sont correctes du point de vue des concepts.

VÉRIFICATION FINALE Éd. à la Sécurité Routière (enseignants)

TEMPS EMPLOYÉ	SITUATION HISTORIQUE	SITUATION PRÉSENTE
3 années 3 rencontres hebdomadaires de la durée de 3 heures chacune mois: septembre/mai	Questions initiales Analyses rétrospectives des conditions des contenus et des instruments à disposition. Variété des approches à la recherche à partir des ressources humaines et des synergies prodiguées L'intérêt et son développement. Développement de l'action	a) comportement de l'enseignant et compétences acquises b) paradigme entre les caractéristiques et les méthodologies précédentes et celles actuelles de l'enseignant.

TEST DES MOUVEMENTS POUR L'ÉCOLE MATERNELLE

TEST BICYCLETTE	DROIT	EN SENS CONTRAIRE	HORS DE LA ROUTE	LIGNE DÈ DÉPASSEMENT	BORD GAUCHE DE LA ROUTE
PARCOURS DE ALLER	181	302	60	242	60

TEST BICYCLETTE	DROIT	EN SENS CONTRAIRE	HORS DE LA ROUTE	LIGNE DÈ DÉPASSEMENT	BORD GAUCHE DE LA ROUTE
PARCOURS DE ALLER	302	181	60	242	60

TEST PASSAGE POUR PIÉTONS	SÛR LES PASSAGE POUR PIÉTONS	À DEMI DE LA ROUTE	SUR LE COTE DE LES PASSAGE POUR PIÉTONS
MANIE DE TRAVERSER LA ROUTE	362	423	60

TEST DES MOUVEMENTS POUR L'ÉCOLE MATERNELLE

TEST BICYCLETTE	DROIT	EN SENS CONTRAIRE	HORS DE LA ROUTE	LIGNE DÈ DÉPASSEMENT	BORD GAUCHE DE LA ROUTE
PARCOURS DE ALLER	181	302	60	242	60

TEST BICYCLETTE	DROIT	EN SENS CONTRAIRE	HORS DE LA ROUTE	LIGNE DÈ DÉPASSEMENT	BORD GAUCHE DE LA ROUTE
PARCOURS DE ALLER	302	181	60	242	60

TEST PASSAGE POUR PIÉTONS	SÛR LES PASSAGE POUR PIÉTONS	À DEMI DE LA ROUTE	SUR LE COTE DE LES PASSAGE POUR PIÉTONS
MANIE DE TRAVERSER LA ROUTE	362	423	60

QUESTIONNAIRE POUR L'ÉCOLE PRIMAIRE

TEST	RÉPONSES CORRECTES	RÉPONSES FOUSES	MOYTIÉ ET MOYTIÉ	MAJORITÉ DES RÉPONSES FOUSES	MAJORITÉ DES RÉPONSES CORRECTES
QUESTION 1 ^{ER}	1870	57			
QUESTION 2 ND	1474	283	170		
QUESTION 3 ^{EME}	340		57	227	1303
QUESTION 4 ^{EME}	1927				
QUESTION 5 ^{EME}	1575	170			
QUESTION 6 ^{EME}	1644	283			
QUESTION 7 ^{EME}	1587	340			
QUESTION 8 ^{EME}	1587	340			
QUESTION 9 ^{EME}	1575	170			
QUESTION 10 ^{EME}	1870	57			

TEST DES MOUVEMENTS POUR L'ÉCOLE PRIMAIRE

ÉPREUVE DES MOUVEMENTS	REACTION DES MOUVEMENTS AVEC LE COTE DROIT DU CORP	REACTION DES MOUVEMENTS AVEC LE COTE GAUCHE DU CORP
1 ^{ERE} ÉPREUVE DES MEMBRES SUPÉRIEURS	1831	96
2 ^{EME} ÉPREUVE DES MEMBRES SUPÉRIEURS	1831	96
3 ^{EME} ÉPREUVE DES MEMBRES SUPÉRIEURS	1831	96
1 ^{ERE} ÉPREUVE DES ART INFÉRIEURS	1542	385
2 ^{EME} ÉPREUVE DES ART INFÉRIEURS	1542	385
3 ^{EME} ÉPREUVE DES ART INFÉRIEURS	1542	385
1 ^{ERE} ÉPREUVE DES CORSAIRES	1686	241
2 ^{EME} ÉPREUVE DES CORSAIRES	1686	241
3 ^{EME} ÉPREUVE DES CORSAIRES	1397	530

BIBLOGRAPHIE

- I) "Programmi e orari di insegnamento, criteri orientativi per le prove d'esame e relative modalità di svolgimento" a cura del Ministero della Pubblica Istruzione, Direzione Generale, Istruzione Primaria e Secondaria di I e II grado. Istituto poligrafico e Zecca dello Stato, Roma 1994.
- II) "La perspective transdisciplinaire en éducation physique", par Bernard Xavier René, Cruise, Université de Poitiers, 1994.
- III) "Insegnare come didattica delle discipline" a cura di De Bartolomeo e AAVV. Edizioni Tecnodid, Napoli, 1993.
- IV) "La disponibilità ad apprendere, dimensioni emotive nella scuola e formazione degli insegnanti", a cura di Blandio-Granieri; Ed. Raffaello Cortina, Milano, 1995.
- V) "ACI con sicurezza... programma di Educazione Stradale per la scuola media inferiore"; a cura del Settore Educazione e Sicurezza Stradale dell'ACI, tipografia STA-GRA-ME, Napoli, 1996.
- VI) "Manuale di Educazione Stradale" Provveditorato agli Studi di Trieste, di P.Crozzoli, Trieste, 1993
- VII) "Didattica del Corso di Guida Sicura" presso il Centro di Varano di Melegari diretto da Andrea de Adamich, 1995.
- VIII) "Didattica del Corso di Guidare Sicuro", presso il Centro di Settimo Torinese diretto da Massimo Argonauta e Corrado Cusi, 1996.
- IX) "Dispensa del Corso Complementare di Educazione alla Sicurezza Stradale" diretto da Freccero Renata in collaborazione con A.De Adamich, Opera Universitaria, ISEF, 1995.
- X) "Psicologia" a cura di Ernest Hilgard, Ed. Giunti, Firenze, 1971.
- XI) "Psicologia e identità della Persona" di A.Rizza, Cooperativa l'Arca, Torino, 1994.
- XII) "Studio del gruppo e formazione degli insegnanti" di E.Richardson. Giunti, Firenze, 1973.
- XIII) "Dall'infanzia alla preadolescenza" di G.Petter, Giunti, Firenze, 1974.
- XIV) "Introduzione alla psicologia - Psicologia dinamica", Ed. LAS - Roma, Ateneo Salesiano, Roma, 1976.
- XV) "Scienza dell'educazione e problemi dei giovani nella scuola" a cura di E.Baraldi; Centro Programmazione Editoriale di Modena, Modena 1983.
- XVI) "Dal bambino all'adolescente: la costruzione del pensiero", J.Piaget. La Nuova Italia, Firenze, 1972.
- XVII) "Per un curriculum continuo di formazione sociale nella scuola di base. Coordinate di una ricerca-azione" a cura di E.Bergomi, M. Gusso, S.Citterio, Quaderni IRRSAE, Lombardia, 1994.
- XVIII) "Concettualizzazione ed insegnamento" in "Concetti e conoscenza", a cura di Damiano e Pontecorvo, Loescher, Torino, 1983.
- XIX) "L'unità didattica e i mediatori" in "Proposte per la continuità" a cura di Gobbi, IRRSAE, Lombardia, 1994.
- XX) "Scuola Duemila", programmazione educativa e didattica, a cura di G.Casalini, Girgenti Editore, Milano 97.
- XXI) "Norme del Nuovo Codice della Strada", A.C.I. Editore Roma 1994.

- XXII)** “Operazione Codice” Direzione Generale della Viabilità e Mobilità Urbana ed extraurbana Ministero dei Lavori Pubblici - Progetto Editoriale Giunti Firenze 1995.
- XXIII)** “I principi fondamentali dell’Educazione fisica” I vol. della Teoria della attività motorie educative, Enrile-Invernici, Società -Stampa Sportiva, Roma 1979.

REVUES

- 1) “Educazione fisica e sport nella scuola” bimestrale Ed. FIEFS, Roma, anni consultati 96/97
- 2) “Panathlon International”, Dresservice, Genova. mensile anni consultati 96/97.
- 3) “Scuola e didattica”. Ed. LA SCUOLA, Brescia mensile anni consultati 96/97
- 4) “Nuova Secondaria” 15 marzo 1997 Ed: La Scuola Beresci.
- 5) “Scuola Città” 31 gennaio 1997 La Nuova Italia Firenze.
- 6) “Scuola - Responsabilità della scuola” mensile, La Nuova Italia, FI, 31-1-1997.
- 7) “Scuola Viva” mensile SEI Torino 1 gennaio 1997.
- 8) Cataloghi e sussidi didattici a cura dell’ACI per la Scuola Roma 1996/97

Colloque AFRAPS - EDPM
Identifier les effets de l'intervention en motricité humaine
Louvain-la-Neuve - 13 et 14 mars 1998

- Proposta di comunicazione
- Coordinatore della ricerca: Prof. Renata Freccero, I.S.E.F. di Torino, Italia
(P.zza Bernini 12 - 10143 Torino - Italia)
- Equipe della ricerca per la sicurezza stradale presso l'I.S.E.F. di Torino:
Insegnanti: B.Aleandri, S.Alessi, Dr. M.Greca, Dr. E. Manzon

Titolo: Sussidiarietà e coerenza sociale nell'insegnamento dell'Educazione Fisica riferito alla sicurezza stradale dei giovani utenti della strada (scuola materna ed elementare fino ai 9 anni).

La coerenza, in campo pedagogico, non è affatto un argomento nuovo ma non sempre incontra il necessario interesse da parte di chi opera nella scuola. La nostra cultura polivalente dell'efficientismo nel minor tempo possibile, del pragmatismo, almeno in Italia non è una forma mentis che fa parte del mondo scuola.

Nella Scuola Italiana la collaborazione è frammentaria e i sussidi e i materiali didattici non sono presenti in modo equo nelle varie scuole.

Le palestre non sono sempre disponibili in tutte le scuole e sovente dispongono di pochi attrezzi non sempre in buone condizioni.

Eppure ogni società consapevole del proprio ruolo, in un contesto di convivenza democratica, dovrebbe porsi la domanda circa gli iter indispensabili a una responsabile appartenenza e convivenza civile.

Certo non esiste una teoria "insegnamento-apprendimento" applicabile in toto, ma è possibile una riflessione comune sugli obiettivi generali e operativi finalizzata a una formazione scolastica intimamente connessa allo sviluppo del processo integrale educativo dell'individuo.

Alla luce del pesante bilancio d'infortuni e decessi registrati annualmente in Europa a carico di pedoni, ciclisti, motociclisti, automobilisti, la scuola non può non intervenire in modo coerente ai fatti insegnando ai propri utenti a muoversi in modo sicuro sulla strada come: pedone, quindi come ciclista, motociclista, passeggero di mezzi pubblici e privati.

Formare per prevenire poi.

L'incidenza degli infortuni annuali varia molto in Europa. I paesi meno a rischio sono: Germania, Danimarca, Italia e Irlanda, dove la mortalità ha una media di 130 decessi per milione di abitanti.

La situazione peggiora in Grecia, Lussemburgo, Belgio, Francia e Spagna: da 169 a 211. Il Paese più a rischio è il Portogallo: circa 335 decessi causati da incidenti stradali.

I paesi più sicuri sono: Olanda e Gran Bretagna con meno di cento morti per milione di abitanti.

Il rischio sulle strade europee è quasi doppio rispetto agli USA dove esistono associazioni specializzate e centri di ricerca universitaria dislocati nei cinquanta stati membri.

In Italia l'art 230 del Nuovo Codice della Strada, D.L. n° 285 del 30 aprile 1992 impone l'obbligo d'insegnamento dell'Educazione alla Sicurezza Stradale ma gli insegnanti affermano di aver già poco tempo per svolgere il proprio insegnamento curriculare e concedono spazio a un paio di incontri con i vigili urbani. Gli insegnanti di ed. fisica in Italia hanno solo due ore per classe d'insegnamento settimanale e all'interno di un discorso interdisciplinare non sempre ottengono adeguata collaborazione dal consiglio di classe.

In realtà educare correttamente alla sicurezza stradale è un approccio problematico che implica una disponibilità da parte degli educatori che già in fase di progettazione d'Istituto andrebbe ben oltre l'orario di servizio personale e oggi gli insegnanti non vogliono più considerarsi "missionari scolastici" ma professionisti. Quindi il primo passo per lavorare è che la scuola italiana abbia i fondi per operare attivamente a favore della sicurezza dei giovani.

La famiglia e la scuola sono oggi più di ieri settori sociali strategici e la qualità del loro rapporto si realizza attuando lo stesso principio di sussidiarietà che si colloca nella relazione "stato/famiglia" e "stato/scuola". L'educazione delle giovani generazioni è un compito che va svolto tenendo conto dei vari interventi nel rispetto del contesto "ambiente/sociale/umano" in cui bambini, preadolescenti ed adolescenti sono inseriti, nella comprensione delle regole che fondano la vita associata a comunicare dal complesso "mondo strada".

Consideriamo sempre le esperienze di vita quotidiana nei contesti casa, scuola, extrascuola, strada, ciò fa sì che la mente del bambino e del giovane non venga considerata come una tabula rasa, ma come una personalità già in atto con emotività propria e schemi psico-motori complessi già costruiti.

Per iniziare un buon lavoro è fondamentale, in fase preliminare, verificare mediante test di base qual'è la visione che ha il singolo del "mondo-strada"? (Tab. n. 1 e 2)

Cosa conosce e come si comporta?

Quindi, tenuto conto del contesto socio-culturale in cui vive, del tipo di scuola e delle motivazioni è possibile procedere a rilevare per ogni singolo allievo le tassonomie¹: cognitive, affettive, motorie.

Verificato questo momento d'indagine, agli educatori spetta il compito di mettere i propri scolari in condizione di saper comprendere e usare coerentemente ed efficacemente tutti i codici, le strutture, le risorse culturali della società e dell'ambiente di cui è parte.

Lavorare per l'educazione alla sicurezza stradale significa rivedere il ruolo di "guida" della Scuola che deve formare i giovani alla corretta lettura della nostra realtà sociale.

La programmazione realizzata dall'ISEF di Torino, finalizzata all'Educazione alla Sicurezza Stradale è stata progettata, sperimentata, collaudata e quindi riprogettata in modo definitivo sulla territorialità e la tipologia dell'utenza scolastica. Si tratta di una programmazione con verifica assistita per rispondere in modo più efficace sia alla qualità dell'esperienza che alle nuove metodologie orientate all'esplicazione del processo dei pensieri operativi

Ciò secondo l'iter dei criteri di una "ricerca-azione" che delinea le seguenti ipotesi di curricolo:

- a) definire in modo più generico le varie aree disciplinari;
- b) individuare i "filoni", le "mete" e le tematiche ricorrenti
- c) avviare il processo di diffusione "pratico-creativo" della ricerca didattica in modo sinergico attraverso strategie generalizzabili.

Il gruppo di ricerca sull'Educazione della Sicurezza Stradale dell'Isef di Torino (Italia), ha lavorato negli anni accademici 1994/95; 1995/96 e 1996/97 presso il Comune di Nichelino (Torino) sulle seguenti Scuole:

N° 6 Scuole Materne: Negri, Andersen, Piaget, Collodi, Disney.

N° 10 Scuole Elementari: Polo, De Amicis, Disney, Sangone, Papa Giovanni XXIII, Don Milani, Pavese, Gramsci, Rodari, Castello

N° 4 Scuole Medie: Manzoni, Pellico, Martiri della Resistenza, Castello.

La popolazione scolastica nel 1997 era così suddivisa:

Scuola Materna: 845 bambini

Scuola Elementare: 1927 bambini

Scuola Media: 1189 ragazzi

Totale n° 3961 utenti.

Il Comune di Nichelino è oggi una "città satellite" dell'interland torinese situata in sede limitrofa a due grandi quartieri industriali: Lingotto, Mirafiori. Sviluppato negli anni sessanta

¹ Tassonomia = classificazione degli obiettivi didattici entro le aree disciplinari ove si esplica comunemente l'attività scolastica.

come "città-dormitorio" legata al flusso migratorio del sud-Italia a favore della Fiat e dell'industria in espansione, è attualmente un Comune costituito da una forte massa operaia che risente fortemente della attuale recessione economica. L'utenza territoriale appartiene a una fascia sociale medio bassa con scarsa cultura.

Bambini, pre-adolescenti e adolescenti provengono da situazioni familiari non facili e non hanno sempre riferimenti sicuri negli adulti che li circondano. In ragione di ciò questi giovanissimi sono spesso del tutto affidati dai genitori alla scuola e all'extra-scuola gestita dal Comune (Centri di assistenza e intrattenimento socio-educativo).

L'educazione delle giovani generazioni è un compito che va svolto tenendo conto dei vari interventi nel rispetto del contesto ambientale, sociale ed umano in cui bambini, pre-adolescenti ed adolescenti siano inseriti nel rispetto delle regole della civile convivenza sociale nell'ottica di educare per prevenire e formare, proprio e cominciare dal vissuto della strada.

I bambini e i ragazzi non sono in grado da soli di aver cura del sé e dell'altro, sta agli educatori creare le strategie che consentano d'identificare gli interventi più opportuni. L'attività motoria in particolare è la base dello sviluppo della intelligenza e come è noto le carenze psico-motorie non adeguatamente colmate e compensate possono gravemente compromettere non solo lo sviluppo ordinato delle personalità bensì la sua sicurezza, ciò con riflessi negativi di pensiero, affettività, vita di relazione, costruzione dell'idea del sé e dell'altro.

E' in base a questa coerenza sociale che sono state elaborate e potenziate le varie unità didattiche del progetto inserite in modo sequenziale in un contesto interdisciplinare svolto sulle tre gradualità scolastiche (Il progetto è stato già presentato a linee generali ai Colloqui di Montpellier nel maggio 1997).

In particolare la palestra è risultata lo "spazio-ludico" ove il bambino ed il ragazzo è riuscito a scoprire in modo guidato la propria capacità e possibilità corporea conquistando sicurezza, più abilità e capacità fisica personale. Ciò ha costituito per ogni singolo e nei vari "gruppi classe" fonte di motivazione al fare, al riuscire, al conoscere apprendere, al "sapersi muovere fra gli altri"

PROGETTAZIONE DIDATTICA di Educazione alla Sicurezza Stradale riferita all'Ed. Motoria TAV. N° 3 - Scuola materna (per i 5°) e I ciclo della Scuola Elementare

(la progettazione transdisciplinare della Scuola Materna non viene allegata per motivi di spazio editoriale)

PERCORSO	CAMPI D'ESPERIENZA	OBIETTIVI DID. GENERALI	OBIETTIVI DID. SPECIFICI
Conoscenza dello schema corporeo	Corpo e Movimento	<i>Tassonomie psicomotorie</i> <i>Capacità Percettive</i> Consolidare lo schema corporeo	a) saper riconoscere e nominare le parti del proprio corpo; b) conoscere le relazioni spaziali; c) usare in modo corretto i riferimenti spaziali.
Controllo e coordinamento motorio	Il Corpo in Movimento	<i>Tassonomie psicomotorie</i> <i>Capacità Fisiche</i> Controllare il movimento in situazioni statiche e dinamiche	a) saper utilizzare schemi motori complessi: ritmi, andature velocità, arresto, percorsi, gincane direzionalità ...
Comunicazione e Simboli	Noi, gli altri e la strada La comunicazione convenzionale	<i>Tassonomie: I combinazione di movimenti riflessi Il comunicazione non verbale</i> Avviare all'acquisizione di un corretto comportamento stradale mediante la scoperta dei principali segni convenzionali del codice stradale.	a) riconoscere, distinguere e classificare le forme essenziali (triangolo cerchio quadrato e rettangolo); b) riconoscere il significato di colori e suoni; c) saper classificare e i segnali principali di divieto, pericolo e indicazione; d) saper attraversare la strada sulle strisce pedonali o in assenza di queste nel modo più sicuro.

PERCORSO	CAMPI D'ESPERIENZA	OBIETTIVI DID. GENERALI	OBIETTIVI DID. SPECIFICI
<p>Sapersi orientare</p>	<p>Spazio ordine e Misura</p>	<p><i>Tassonomie psicomotorie</i> Capacità senso-percettive e socio-affettive</p> <p>Vivere le fondamentali realtà della strada in modo responsabile e sicuro.</p>	<p>a)apersi muovere conseguenzialmente ai compagni su percorsi artificiali che riproducono il mondo della strada organizzato in palestra e/o ambiente naturale;</p> <p>b) saper camminare in modo ordinato con i compagni durante una visita guidata intorno al quartiere della Scuola.</p> <p>c) saper misurare semplici distanze dati 2/3 punti di riferimento da un luogo comune (monumenti, chioschi, edicole, incroci, segnali stradali .);</p> <p>d) saper mimare o drammatizzare semplici scenette tratte dal mondo della strada più vicino al vissuto quotidiano dei bambini;</p>
			<p>Solo per il I ciclo della Scuola Elementare</p> <p>e) conoscere il percorso casa-scuola;</p>

PERCORSO	CAMPI D'ESPERIENZA	OBIETTIVI DID. GENERALI	OBIETTIVI DID. SPECIFICI
Saper riconoscere l'uso dei simboli in diverse situazioni.	Comunicazione e Simboli	<p>Tassonomie: <i>la comunicazione non verbale</i> <i>la capacità senso-percettive e socio-affettive.</i></p> <p>Avviare a riconoscere la necessità e l'economicità della comunicazione attraverso i segni grafici e sonori nell'ambito dell'educazione alla sicurezza stradale.</p>	<p>f) conoscere in modo essenziale il proprio quartiere e sapersi orientare in esso (individuare alcuni "punti di riferimento chiave")</p> <p>g) ricostruire una semplice mappa o plastico del Quartiere.</p>
Conoscenza e avvio a un adeguato comportamento del ciclista.	Noi e la bicicletta Norme di base del codice della strada relative alla circolazione dei ciclisti	<p>Tassonomia: <i>la capacità percettive</i> <i>la comunicazione non verbale</i></p> <p>Condurre in modo sicuro per sé e per gli altri</p>	<p>a) realizzare con la collaborazione dei bambini alcuni codici grafici per comunicare al gruppo classe;</p> <p>b) individuare una sequenza di codici sonora per comunicare al gruppo;</p> <p>c) diversificare il codice grafico e sonoro sulla base dei riferimenti tipici dell'educazione stradale.</p>
			<p>a) acquisire le nozioni fondamentali relative alla corretta conduzione del ciclo sulle strade urbane e sulle piste ciclabili;</p> <p>b) il buon ciclista deve saper che oltre a pedalare deve:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conoscere i segnali stradali 2. tenere la destra 3. segnalare la svolta con il braccio; 4. voltarsi prima di cambiare direzione (accertarsi che non sopraggiungano altri veicoli o persone);

PERCORSO	CAMPI D'ESPERIENZA	OBIETTIVI DID. GENERALI	OBIETTIVI DID. SPECIFICI
Conoscenza delle regole del corretto comportamento	Noi e l'automobile Norme convenzionali del codice stradale relative al trasporto dei passeggeri da 4 a 12 anni	<p>Tassonomie: <i>I comunicazione non verbale</i> <i>Il capacità percettiva</i></p> <p>Viaggiare in modo sicuro per sé e per gli altri</p>	<p>5. accertarsi che la bici sia in buone condizioni e possieda i catarinfrangenti.</p> <p>a) avviare a un comportamento responsabile verso il conducente del mezzo (non disturbare la mamma o il papà impegnato nella guida per cose inutili)</p> <p>b) utilizzare la cintura di sicurezza del sedile posteriore e non sedersi mai accanto al conducente;</p> <p>c) il passeggero educato non deve gettare nulla dal finestrino e non deve aprire lo sportello della macchina in corsa;</p> <p>d) in caso di fermata scendere sul lato del marciapiede e non buttarsi in mezzo alla strada.</p>
Conoscenza del corretto comportamento sui mezzi pubblici di trasporto	Noi e l'autobus Le regole della "vita-pubblica" e il corretto adattamento alle situazioni di sicurezza e cortesia sui mezzi pubblici.	<p>Tassonomia: <i>I capacità percettive e socio-affettive</i></p> <p>Viaggiare in modo sicuro per sé e per gli altri.</p>	<p>a) acquisire il giusto atteggiamento posturale reggendosi agli appositi sostegni;</p> <p>b) utilizzare le porte in modo corretto: usare le porte anteriori e posteriori per la salita e le centrali per la discesa, senza ostruire il passaggio agli altri passeggeri del mezzo</p>

PERCORSO	CAMPI D'ESPERIENZA	OBIETTIVI DID. GENERALI	OBIETTIVI DID. SPECIFICI
			c) norme di sicurezza per la discesa dal mezzo pubblico <ol style="list-style-type: none"> 1. non scendere di corsa 2. prima di attraversare la strada attendere che il mezzo sia ripartito dalla fermata 3. se il mezzo tarda a partire attraversare in coda al mezzo pubblico

Collaborazione con la famiglia

- 1) Nel percorso sul tragitto "casa-scuola" e nella stesura di una mappa essenziale del quartiere, i genitori sono invitati a collaborare con i bambini a costruire una mappa personale che verrà confrontata con l'originale
- 2) Nei percorsi "Noi e la bicicletta", "Noi e l'automobile", è prevista la partecipazione attiva dei genitori alle uscite.

(1)

FASE I - TEST PRELIMINARE
(pre-requisiti finalizzati alla Ed. alla Sicurezza Stradale)

Dove attraverso la strada?

CLASSE:	(cinquenni Scuola Materna)
INSEGNANTE:	
OSSERVATORE:	(un membro dell'equipe di Torino-Italia)

Strategie metodologico-didattiche in collaborazione all'osservatore

- **1ª prova**
L'Insegnante, utilizzando nastro adesivo bianco, ricostruisce in palestra una semplice strada, indicando i 2 bordi laterali (destro e sinistro) e la linea di mezzzeria, quindi dispone le strisce pedonali in senso trasversale
I bambini, presi uno per volta, devono scegliere come attraversare la strada.
Il risultato è riportato dall'insegnante sull'apposita scheda di valutazione.

(2)

FASE I - TEST PRELIMINARE
(pre-requisiti finalizzati alla Ed. alla Sicurezza Stradale)

Come vado in bicicletta?

CLASSE:	(cinquenni Scuola Materna)
INSEGNANTE:	
OSSERVATORE:	(un membro dell'equipe di Torino-Italia)

Strategie metodologico-didattiche.

Sulla strada riprodotta in palestra un bambino per volta percorre il tracciato a bordo del triciclo o una piccola bicicletta. Sulle scheda di valutazione l'Insegnante annota la conduzione assunta da ciascun bambino

TEST scritti

Ad ogni bambino vengono dati n° 3 fogli che contengono ciascuno

- (forma e colore)
- I. Un semaforo da colorare, uno da completare, uno da disegnare.
(forma e colore)
 - II. I principali segnali di divieto e pericolo da colorare e altri da completare.
Uno sviluppo grafico di un percorso in cui emergono i concetti base: "sopra-sotto" e "dentro-fuori".

(3)

Valutazione del Test Preliminare

CLASSE:	Scuola Materna Istituto
INSEGNANTE:	
OSSERVATORE:	(Una persona della nostra equipe, in relazione a quanto esposto nel secondo punto dell'intervento "programmazione con verifica assistita")

L'ALLIEVO: _____			
	SI	NO	INCERTO
Si ferma al bordo della strada			
Sceglie le strisce per attraversare			
Attraversa di corsa			
Prima di attraversare guarda a sinistra e a destra			
In bici rispetta i due sensi della circolazione stradale			
Non rispetta i due sensi di marcia			
Conosce i colori del semaforo			
Non conosce i colori del semaforo			
Conosce i principali segnali stradali			
Conosce in parte i segnali stradali			
Non li conosce			
Ha una percezione chiara della strada e dei concetti base "sopra-sotto" e "dentro-fuori"			
Ha una percezione approssimativa dei concetti base "sotto-sopra" e "dentro-fuori"			
Ha una percezione confusa dei concetti base "sopra-sotto" e "dentro-fuori"			

(4)

FASE I - TEST PRELIMINARE La dominanza

CLASSE:	(I Ciclo Scuola Elementare)
INSEGNANTE:	
OSSERVATORE:	(un membro dell'equipe di Torino-Italia)

Strategie metodologico-didattiche.

L'insegnante utilizza semplici prove, ognuna delle quali viene ripetuta tre volte per rilevare la capacità di dominanza del singolo allievo.

- **1ª prova:** giochiamo a colpire il bersaglio.
Gli alunni, divisi in gruppetti di 2 o 3 per volta, raccolgono e lanciano con una mano la palla posta davanti a loro, cercando di colpire un bersaglio distante circa 4 metri.
- **2ª prova:** giochiamo a "Fare goal".
Gli alunni posti in fila, l'uno dopo l'altro devono calciare il pallone con un piede cercando di farlo passare tra 2 grandi birilli.
- **3ª prova:** giochiamo ai corsari.
Al segnale del capitano (l'insegnante) gli alunni coprono un occhio con una mano "come se fosse una benda", osservano un determinato oggetto della palestra e i suoi eventuali spostamenti, poi riferiscono al capitano.
- **4ª prova:** giochiamo a c'è e non c'è.
Al segnale dell'insegnante gli alunni che prima volgevano la schiena, si gireranno immediatamente verso l'insegnante e viceversa
- **5ª prova:** giochiamo a bowling.
Dopo aver sistemato una serie di clavette di fronte (qualche metro) da ciascuna squadretta di bambini, proporre ai bambini di far rotolare una palla a terra per abbattere il maggior numero di clavette.
Lo stesso gioco è ripetuto calciando la palla con i piedi, usando per entrambe le coppie di arti prima quello dominante e poi l'altro.

TEST scritto; per i bambini del I ciclo non allegato per motivi di spazi editoriali.

PROGRAMMAZIONE TRANSDISCIPLINARE SCUOLA ELEMENTARE

TEMA DELLA SICUREZZA STRADALE: STRUMENTI DI COMUNICAZIONE: io e gli altri
 1 LIVELLO: CONOSCENZA DELLO SCHEMA CORPOREO

ITINERARIO		AREE		O.D.G.	O.S.
Conoscenza dello schema corporeo	1 CICLO	<ul style="list-style-type: none"> • Motoria • Topologia • logico/matematica • Immagine • L 1 	<p>CICLO:</p> <p>1. Consolidare lo schema corporeo</p>	<p>1. riconoscere, nominare le parti del corpo su sé e sugli altri</p> <p>2. conoscere le relazioni spaziali, usare in modo corretto i riferimenti spaziali</p>	U.D. 1
	2 CICLO	<ul style="list-style-type: none"> • ID. • L. 2 	<p>2 CICLO</p> <p>1. Consolidare lo schema corporeo</p>		
Controllo e coordinamento motorio	2 CICLO	<ul style="list-style-type: none"> • Motoria • Geometria • Immagine • Suono • 1 L2. 	<p>2 CICLO</p> <p>1. Affinare la coordinazione dinamica generale</p> <p>2. Consolidare l'organizzazione spazio-temporale</p>	<p>controllare il movimento segmentario</p> <p>coordinare il movimento fine coordinamento occhio/mano</p> <p>1. ritmi, le distanze, le velocità</p> <p>2. la misurazione delle distanze confronti fra misurazioni</p>	U.D. 1
	Sé e gli altri	1 CICLO	<ul style="list-style-type: none"> • Studi sociali • Motoria • Storia • L1 • Motoria 		
2 CICLO		<ul style="list-style-type: none"> • Id. • L 2 	<p>2 CICLO</p> <p>1. Essere autonomo</p> <p>2. Rispettare le regole della vita in comune anche fuori dalla scuola</p>	<p>Id.</p> <p>Le regole del mondo esterno: l'ambiente, la strada</p>	

O.D.G. = obiettivo didattico generale
 O.S. = obiettivo specifico

TEMA DELLA SICUREZZA STRADALE: ELEMENTI DINAMICI DELLA CIRCOLAZIONE: I cambiamenti nel tempo

2 e 3 LIVELLO COMPRENSIONE/APPLICAZIONE

2 U.D.

PERCORSO	AREE	O.D.G.	O.S.
Le trasformazioni della strada nel tempo	<p>2 CICLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia • Geografia • Matematica 	<p>2 CICLO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capire il passato e interpretare il presente 2. Leggere l'ambiente 3. Saper misurare 	<p>la strada nel tempo; vari tipi di strade leggere le mappe e le cartine stradali riconoscere nelle mappe e nelle cartine i tipi diversi di strade e capire il perchè sono cambiate nel tempo la misurazione lineare vari tipi di misurazione lineare la linea d'aria e la strada reale la percorrenza scelta del percorso migliore in base a obiettivi che vengono dati (andare in vacanza, andare in città ad un museo etc.)</p>
Le trasformazioni dei veicoli a motore e non	<p>2 CICLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia • Geografia • Scienze 	<p>2 CICLO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capire il passato attraverso le trasformazioni 2. Leggere l'ambiente e comprendere le relazioni con l'uomo 3. Conoscere le forme di energia 4. Conoscere la tecnologia 	<p>i tipi diversi di società in relazione alle vie di comunicazione: agricola e industriale "accorciamento delle distanze": vari tipi di mezzi di circolazione: il fuso orario Reperimento e uso delle materie prime I cambiamenti nelle macchine conoscenza del funzionamento delle macchine</p>
Le mutazioni ambientali nel tempo: suoni, rumori, inquinamento	<p>2 CICLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scienze • Suono 	<p>2 CICLO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli squilibri ambientali 2. Conoscere la realtà tecnologica 3. Conoscere suoni e rumori 	<p>l'inquinamento l'inquinamento chimico e sonoro i suoni e i rumori che non ci sono più</p>
Evoluzione e involuzione di tessuto quotidiano	<p>2 CICLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia 	<p>2 CICLO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i mutamenti e le permanenze 	<p>i cambiamenti nel tempo i cambiamenti delle strade i cambiamenti dei mezzi di trasporto i cambiamenti delle regole le durate dei vari cambiamenti le permanenze rispetto alle strade, ai mezzi di trasporto, alle regole</p>

ITINERARIO	AREE	O.D.G.	O.S.
Linguaggi verbali e non nell'ambiente strada e loro significato	1 CICLO <ul style="list-style-type: none"> • Immagine/Suono • L1 • Ed. Stradale 	1 CICLO <ol style="list-style-type: none"> 1. Discriminare e leggere immagini 2. Essere consapevole della realtà acustica 3. Riconoscere i principali segni che si usano per la strada 	Riconoscere tutto ciò che non è parola usare il linguaggio iconico e non verbale <ul style="list-style-type: none"> → conoscere e distinguere i suoni e i rumori → Riprodurre suoni, rumori, gesti che si vedono in giro → Riconoscere il linguaggio non verbale nella strada
	2 CICLO <ul style="list-style-type: none"> • ID. • L 2 	2 CICLO <ol style="list-style-type: none"> 1. Discriminare e leggere immagini 2. Riconoscere i principali segni che si usano per la strada 	le immagini, i suoni e i rumori del proprio ambiente la gestualità il linguaggio verbale e non che si usa per la strada
Le formule di cortesia	1 CICLO <ul style="list-style-type: none"> • L 1 • Motoria • Immagine/Suono • Studi Sociali 	1 CICLO <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper comunicare 2. Padroneggiare elementi di narrazione per immagini 3. Comprendere la realtà acustica nelle sue diverse manifestazioni 4. Acquisire la conoscenza di norme che regolano la vita associata 	saper dare informazioni saper porre domande mettere in sequenza storie discriminare e riprodurre suoni e rumori eseguire incanichi chiedere di eseguire incarichi saper dare il proprio aiuto saper offrire il proprio aiuto
	2 CICLO <ul style="list-style-type: none"> • ID. • L.2 	2 CICLO <ol style="list-style-type: none"> 1. Affinare il coordinamento dinamico generale 2. Acquisire la conoscenza di norme che regolano la vita associata 3. Usare un comportamento corretto in situazioni diverse 	muoversi con ostacoli muoversi in relazione agli altri saper chiedere e dare informazioni saper chiedere e dare consigli e suggerimenti chiedere aiuto offrire aiuto

TEMA DELLA SICUREZZA STRADALE: ELEMENTI DINAMICI DELLA VALUTAZIONE: Strumenti di comunicazione

4 LIVELLO: VALUTAZIONE

1 U.D.

ITINERARIO	AREE	O.D.G.	O.S.
<p>Valutazione del senso del pericolo</p>	<p>1 CICLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematica • Motoria • Studi Sociali <p>2 CICLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematica • Motoria • Studi Sociali 	<p>1 CICLO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fare previsioni 2. Padroneggiare abilità motorie di base 3. Conoscere e comprendere le norme <p>2 CICLO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fare previsioni 2. Consolidare l'organizzazione spazio/temporale 3. L'uso delle norme 	<p>usare in modo corretto le espressioni è possibile, è certo, non so, è impossibile sequenze secondo un criterio logico orientarsi in spazi diversi seguire ritmi diversi riprodurre ritmi diversi adeguare il movimento all'altro giocare secondo le regole muoversi in ambienti diversi con disinvoltura applicare regole conosciute in situazioni diverse le combinazioni le possibilità rapporto fra casi favorevoli e casi sfavorevoli valutare direzione, distanze, traiettore valutare la velocità in relazione all'altro coordinare il proprio movimento con l'altro i diritti e i doveri la sicurezza e il pericolo</p>

FASE I - TEST PRELIMINARE
(pre-requisiti finalizzati alla Ed. alla Sicurezza Stradale)

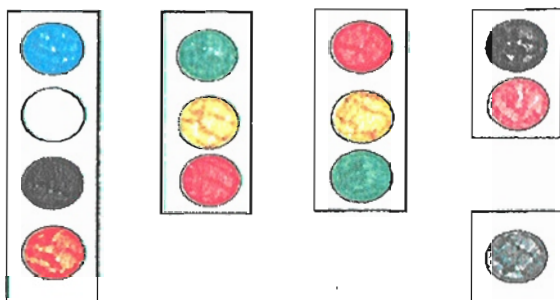
NOME E COGNOME DELL'ALLIEVO:
CLASSE:	IV Elementare Sez.:..... Istituto.....
INSEGNANTE di ED. MOTORIA:
DATA:
OSSERVATORE:	(un membro dell'equipe di Torino-Italia)

QUESTIONARIO: SULLA STRADA

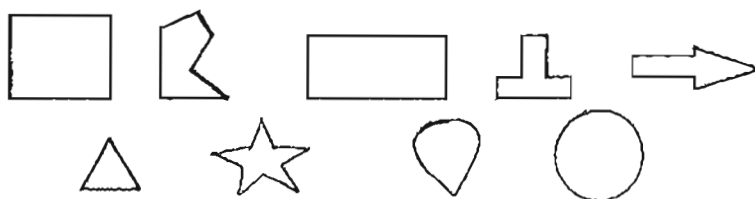
1) Quanti colori ha un semaforo?

- 1 2 3 4

2) Quali di questi semafori trovi per la strada?



3) Quale di queste figure ha la forma di un segnale stradale?



4) Quando vai in bici in una strada percorsa da macchine:

- Viaggi in mezzo alla strada
- Viaggi tenendoti sulla destra
- Viaggi dove preferisci

Sono stati presentati più test ma per motivi di spazio editoriale non è possibile proporli tutti.

5) Se la tua macchina è parcheggiata su una strada dove passano altre macchine, quale porta apri per scendere:

- la portiera vicino al marciapiede
- la portiera vicino alla strada
- qualsiasi portiera

6) Per attraversare la strada:

- attraversi dove vuoi perchè il pedone ha sempre ragione
- attraversi sulle strisce pedonali e quanto il semaforo è verde
- attraversi guardando bene a destra e a sinistra che non arrivino macchine

7) Se il tuo pallone finisce dall'altra parte della strada:

- vai a prendere tu il pallone
- mandi un adulto a prendere il pallone
- attraversi sulle strisce pedonali mentre non passa nessuna macchina

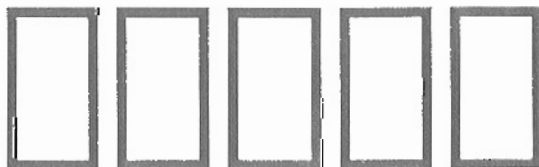
8) Dove trovi questo segnale:



- in una strada solo per bici
- in una strada solo per macchine
- in una strada dove le bici non possono andare

9) Queste strisce a terra indicano:

- una zona della strada dove i bambini possono giocare
- una zona della strada dove si può attraversare
- una zona della strada dove le macchine non possono passare



10) Quando vedi questo semaforo cosa fai?



- ti fermi e aspetti che diventi verde
- passi tranquillamente senza preoccuparti delle macchine
- aspetti che diventi giallo

(7)

VALUTAZIONE DEL TEST PRELIMINARE

NOME E COGNOME DELL'ALLIEVO:
CLASSE:	IV Elementare Sez.:..... Istituto.....
INSEGNANTE:
OSSERVATORE:	(una persona della nostra equipe in relazione a quanto esposto nel secondo punto dell'intervento "programmazione con verifica assistita").

Tutte risposte esatte
Maggioranza risposte esatte
Maggioranza risposte errate
Tutte risposte errate

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

La funzione dell'osservatore è di collaborare con l'insegnante non solo nella stesura del test ma anche nel valutare se le risposte degli allievi sono concettualmente corrette.

VERIFICA FINALE Ed. alla Sicurezza Stradale (docenti)

TEMPO IMPIEGATO	SITUAZIONE STORICA	SITUAZIONE PRESENTE
3 anni incontri settimanali n° 3 di 3 h ciascuno mesi settembre/maggio	Domande iniziali Analisi retrospettive delle condizioni dei contenuti, e degli strumenti a disposizione Varietà degli approcci alla ricerca date le risorse umane e le sinergie profuse. Interesse e suo sviluppo. Potenziamento dell'azione	a) comportamento dell'insegnante e competenze acquisite b) paradigma fra le caratteristiche e le metodologie precedenti e quelle attuali dell'insegnante

TEST MOTORIO SULLA SCUOLA MATERNA

TEST BICI	DESTRA	CONTROMANO	FUORI DALLA STRADA	MEZZERIA	CORDOLO A SINISTRA
PERCORSO DI ANDATA	181	302	60	242	60

TEST BICI	DESTRA	CONTROMANO	FUORI DALLA STRADA	MEZZERIA	CORDOLO A SINISTRA
PERCORSO DI RITORNO	302	181	60	242	60

TEST ATTRAVERSAMENTO PEDONALE	SULLE STRISCE PEDONALI	IN MEZZO ALLA STRADA	DI FIANCO ALLE STRISCE PEDONALI
MODALITA' DI ATTRAVERSARE LA STRADA	362	423	60

TEST MOTORIO SCUOLA ELEMENTARE

PROVE MOTORIE	RISPOSTE MOTORIE CON IL LATO DX DEL CORPO	RISPOSTE MOTORIE CON IL LATO SX DEL CORPO
1 ^a PROVA ARTI SUPERIORI	1831	96
2 ^a PROVA ARTI SUPERIORI	1831	96
3 ^a PROVA ARTI SUPERIORI	1831	96
1 ^a PROVA ARTI INFERIORI	1542	385
2 ^a PROVA ARTI INFERIORI	1542	385
3 ^a PROVA ARTI INFERIORI	1542	385
1 ^a PROVA CORSARI	1686	241
2 ^a PROVA CORSARI	1686	241
3 ^a PROVA CORSARI	1397	530

QUESTIONNAIRE POUR L'ÉCOLE PRIMAIRE

QUESITI	RISPOSTE CORRETTE	RISPOSTE SBAGLIATE	1 RISPOSTA GIUSTA E 1 SBAGLIATA	1 RISPOSTA GIUSTA, MA NE MANCANO 2	2 RISPOSTE GIUSTE, MA NE MANCA 1
DOMANDA 1	1870	57			
DOMANDA 2	1474	283	170		
DOMANDA 3	340		57	227	1303
DOMANDA 4	1927				
DOMANDA 5	1575	170			
DOMANDA 6	1644	283			
DOMANDA 7	1587	340			
DOMANDA 8	1587	340			
DOMANDA 9	1575	170			
DOMANDA 10	1870	57			

BIBLIOGRAFIA

- I) "Programmi e orari di insegnamento, criteri orientativi per le prove d'esame e relative modalità di svolgimento" a cura del Ministero della Pubblica Istruzione, Direzione Generale, Istruzione Primaria e Secondaria di I e II grado. Istituto poligrafico e Zecca dello Stato, Roma 1994.
- II) "La perspective transdisciplinaire en éducation physique", par Bernard Xavier René, Cruise, Université de Poitiers, 1994.
- III) "Insegnare come didattica delle discipline" a cura di De Bartolomeo e AAVV. Edizioni Tecnodid, Napoli, 1993.
- IV) "La disponibilità ad apprendere, dimensioni emotive nella scuola e formazione degli insegnanti", a cura di Blandio-Granieri; Ed. Raffaello Cortina, Milano, 1995.
- V) "ACI con sicurezza...programma di Educazione Stradale per la scuola media inferiore"; a cura del Settore Educazione e Sicurezza Stradale dell'ACI, tipografia STA-GRA-ME, Napoli, 1996.
- VI) "Manuale di Educazione Stradale" Provveditorato agli Studi di Trieste, di P.Crozzoli, Trieste, 1993.
- VII) "Didattica del Corso di Guida Sicura" presso il Centro di Varano di Melegari diretto da Andrea de Adamich, 1995.
- VIII) "Didattica del Corso di Guidare Sicuro", presso il Centro di Settimo Torinese diretto da Massimo Argonauta e Corrado Cusi, 1996.
- IX) "Dispensa del Corso Complementare di Educazione alla Sicurezza Stradale" diretto da Freccero Renata in collaborazione con A.De Adamich, Opera Universitaria, ISEF, 1995.
- X) "Psicologia" a cura di Ernest Hilgard, Ed. Giunti, Firenze, 1971.
- XI) "Psicologia e identità della Persona" di A.Rizza, Cooperativa l'Arca, Torino, 1994.
- XII) "Studio del gruppo e formazione degli insegnanti" di E.Richardson. Giunti, Firenze, 1973.
- XIII) "Dall'infanzia alla preadolescenza" di G.Petter, Giunti, Firenze, 1974.
- XIV) "Introduzione alla psicologia - Psicologia dinamica", Ed. LAS - Roma, Ateneo Salesiano, Roma, 1976.
- XV) "Scienza dell'educazione e problemi dei giovani nella scuola" a cura di E.Baraldi; Centro Programmazione Editoriale di Modena, Modena 1983.
- XVI) "Dal bambino all'adolescente: la costruzione del pensiero", J.Piaget. La Nuova Italia, Firenze, 1972.
- XVII) "Per un curriculum continuo di formazione sociale nella scuola di base. Coordinate di una ricerca-azione" a cura di E.Bergomi, M. Gusso, S.Citterio, Quaderni IRRSAE, Lombardia, 1994.
- XVIII) "Concettualizzazione ed insegnamento" in "Concetti e conoscenza", a cura di Damiano e Pontecorvo, Loescher, Torino, 1983.
- XIX) "L'unità didattica e i mediatori" in "Proposte per la continuità" a cura di Gobbi, IRRSAE, Lombardia, 1994.
- XX) "Scuola Duemila", programmazione educativa e didattica, a cura di G.Casalini, Girgenti Editore, Milano 97.
- XXI) "Norme del Nuovo Codice della Strada", A.C.I. Editore Roma 1994.

- XXII)** “Operazione Codice” Direzione Generale della Viabilità e Mobilità Urbana ed extraurbana Ministero dei Lavori Pubblici - Progetto Editoriale Giunti Firenze 1995.
- XXIII)** “I principi fondamentali dell’Educazione fisica” I vol. della Teoria della attività motorie educative, Enrile-Invernici, Società -Stampa Sportiva, Roma 1979.

RIVISTE

- 1) “Educazione fisica e sport nella scuola” bimestrale Ed. FIEFS, Roma, anni consultati 96/97
- 2) “Panathlon International”, Dresservice, Genova. mensile anni consultati 96/97.
- 3) “Scuola e didattica”. Ed. LA SCUOLA, Brescia mensile anni consultati 96/97
- 4) “Scuola Italiana Moderna” Scuola Elementare, Ed. La Scuola, Brescia, anni consultati ‘96/97.
- 5) “Scuola Materna” quindicinale per l’educazione dell’infanzia, Ed. La Scuola, Brescia, anni consultati ‘96/97.
- 6) “Scuola - Responsabilità della scuola” mensile, La Nuova Italia, FI, 31-1-1997.
- 7) “Scuola Viva” mensile SEI Torino 2 febbraio 1997.



COMITÉ D'ORGANISATION

Gh. Carlier, UCL, EDPM
C. Delens, UCL, EDPM
B. Lanotte, UCL, EDPM
J. Lecomte, UCL, EDPM
V. Mées, UCL, EDPM
M. Piéron, ULg, ISEPK
J.-P. Renard, UCL, EDPM
H. Thys, ULg, ISEPK
C. Abs, UCL, EDPM
J. Khawam, UCL, EDPM
AFRAPS, Association francophone pour la recherche en activités physiques et sportives

COMITÉ SCIENTIFIQUE

Gh. Carlier, président, UCL
Ch. Amade-Escot, IUFM Toulouse
M. Astófi, Université de Lausanne, CFMEP
G. Bruant, UFR-STAPS Nanterre
J. Brunelle, Université Laval, Québec
P. Chifflet, UFR-STAPS Grenoble 1
M. Durand, UFR-STAPS Montpellier 1
J.-M. De Ketele, UCL, PSP
M. Gerbeaux, UFR-STAPS Lille
J. Gleyse, IUFM Montpellier
I. Paquay, UCL, PSP
M. Piéron, ULg, ISEPK
M. Tousignant, Université Laval, Québec

PARRAINAGE SCIENTIFIQUE

AISEEP, Association internationale des écoles supérieures d'éducation physique
AFRAPS, Association francophone pour la recherche en activités physiques et sportives

SOUS LE PATRONAGE DE

M. William Ancion, ministre de l'enseignement supérieur,
de la recherche, des relations internationales et du sport
M. Valmy Fiaux, gouverneur de la Province du Brabant wallon
P. Marcel Crochet, recteur de l'Université catholique de Louvain
P. Robert Lauwerys, pro-recteur de la Faculté de médecine, UCL
P. Didier Moulin, doyen de la Faculté de médecine, UCL
P. André Storm, président de l'Institut d'éducation physique et
de réadaptation, UCL

IEPR

AFRAPS

