



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

This is an author version of the contribution published on:

FERRERO E., DI ROCCO D., CALVO A., CAPUANO S., MORTARA G.
La perception du concept de dechet en lien avec les dynamiques des systemes
naturels. Un parcours didactique dans l'enseignement obligatoire du Piemont
et du Cap-Vert.

Editor: Universite Polytechnique de Bobo-Dioulasso
2009

in

Resumes des Communications

11 - 11

5e Colloque International du Reseau Turin ? Sahel

Bobo-Dioulasso, Burkina Faso

10-12.02.2009

The definitive version is available at:

<http://www.univ-bobo.bf>

Coopération inter-universitaire « Turin - Sahel » 5^e colloque international

La perception du concept de déchet en lien avec les dynamiques des systèmes naturels.

Un parcours didactique dans l'enseignement obligatoire du Piémont et du Cap-Vert

ELENA FERRERO*, DILETTA DI ROCCO*, ANGELA CALVO**, SIMONA CAPUANO**, GIOVANNI
MORTARA***

*Dipartimento di Scienze della Terra, Università degli Studi di Torino, via Valperga Caluso 35, 10125 Torino, Italie; elena.ferrero@unito.it

**Dipartimento di Economia e Ingegneria Agraria, Forestale e Ambientale, Università degli Studi di Torino, Via Leonardo Da Vinci, 44 - 10095 Grugliasco (To), Italie; angela.calvo@unito.it

***CNR – Istituto Ricerca Protezione Idrogeologica (IRPI), Sezione di Torino, Strada delle Cacce, 73 - 10135 Torino, Italie; giovanni.mortara@irpi.cnr.it

La recherche s'est déroulée dans le cadre du jumelage entre les écoles primaires et secondaires du Piémont et du Cap-Vert.

Les représentations mentales des élèves piémontais et cap-verdiens sur le concept de déchet ont été étudiées, en procédant à l'analyse de leurs travaux (réponses à questions ouvertes et fermées à choix multiples, dessins).

Le travail avec les élèves italiens a été l'occasion d'expérimenter formes d'interactivité et moyens de communication divers, au titre de parcours d'approfondissement et en étroite collaboration avec les enseignants. Les élèves cap-verdiens ont suivi un parcours analogue, coordonné par leurs enseignants, et bénéficiant de l'intervention de chercheurs investis dans le Projet.

La valeur didactique des activités proposées et l'intérêt des élèves ont pu être appréciés à partir de leur production écrite, graphique et artistique, ainsi que des phrases prononcées au cours des discussions. Le parcours s'est achevé par une vérification à l'aide d'instruments non ordinaires, élaborés pour évaluer le processus d'enseignement / apprentissage autour de la problématique des déchets et des éléments liés, dans le cadre des sciences de la Terre.

Durant ce parcours, on a cherché à faire émerger les thèmes de la complexité, des liens au sein du monde naturel, des cycles bio-géo-chimiques. Il s'est agi aussi de développer la conscience d'appartenir au et de dépendre du monde naturel, de mettre en évidence les connexions entre sciences de la Terre et vie quotidienne, problématiques environnementales et sociales et décisions collectives.

Le jumelage a été un support efficace pour la didactique des sciences de la Terre, à travers l'échange des travaux réalisés avant et après les approfondissements, mais aussi du fait de la conscience des élèves de travailler et réfléchir sur les mêmes problématiques que leurs partenaires, et de leur curiosité pour découvrir la réalité territoriale de ceux-ci.

Durant le parcours didactique, de nombreux élèves ont pris conscience non seulement de leur propre responsabilité quant au problème des déchets, mais aussi de leur pouvoir de changer la réalité qu'ils vivent.