

**COLLANA MONDADORI EDUCATION**  
**MANUALE DI DIDATTICA GENERALE**  
**- indice -**

**Introduzione**

**PARTE PRIMA – PAROLE CHIAVE DELLA DIDATTICA**

**Presentazione**

**1.1 Didattica**

**1.2 1.2 Ricerca**

**1.3 Innovazione**

**1.4 Documentazione**

**1.5 Azione didattica**

**1.6 Dimensione metodologica**

**1.7 Dimensione relazionale**

**1.8 Dimensione organizzativa**

**1.9 Progettazione**

**1.10 Valutazione**

**PARTE SECONDA – VERSO UNA DIDATTICA PER COMPETENZE**

**Presentazione**

**2.1 Un nuovo baricentro per il curriculum**

**2.1.1 Elementi per una definizione**

**2.1.2 Apprendere per competenze**

**2.1.3 Alla ricerca delle competenze chiave**

**2.2 Quali sfide per la didattica**

**2.2.1 Critiche all'insegnamento scolastico**

**2.2.2 Critiche alla valutazione scolastica**

**2.2.3 Sfide aperte per l'insegnamento scolastico**

**2.2.4 Sfide aperte per la valutazione scolastica**

**2.2.5 Criteri di qualità di una didattica per competenze**

## **2.3 Progettare e valutare per competenze**

### **2.3.1 Unità, moduli, progetti**

### **2.3.2 Progetti didattici e situazioni problema**

### **2.3.3 Costruire progetti didattici**

### **2.3.4 Valutare, ovvero triangolare**

### **2.3.5 Strumenti di analisi della competenza**

## **PARTE TERZA – ANALISI DI ESPERIENZE DIDATTICHE**

### **Presentazione**

#### **3.1 Approccio induttivo**

#### **3.2 Approccio non direttivo**

#### **3.3 Apprendimento cooperativo**

#### **3.4 Didattica per progetti**

#### **3.5 Gioco di ruolo**

#### **3.6 Insegnamento reciproco**

#### **3.7 Approccio metaforico**

#### **3.8 Approccio metacognitivo**

## **PARTE QUARTA – SEZIONE ANTOLOGICA**

### **Presentazione**

D. Ausubel, *Educazione e processi cognitivi*, Milano, Franco Angeli, 1978, pp.73-79

M. Baldacci, *Unità di apprendimento e programmazione*, Napoli, Tecnodid, 2005, pp. 37-9.

J.S. Bruner, *Verso una teoria dell'istruzione*, Roma, Armando, 1967, pp. 21-35.

P. Calidoni, *Didattica come sapere professionale*, Brescia, La Scuola, 2000, pp. 127-31.

D. Cristanini, "Progettazione" in G. Cerini-M. Spinosi (a cura di), *Voci della scuola*, Napoli, Tecnodid, 2001, pp. 240-5.

E. Damiano, *L'azione didattica*, Roma, Armando, 1993, pp. 212-15

G. De Vecchi- N. Carmona-Magnaldi, *Aiutare a costruire le conoscenze*, Firenze, La Nuova Italia, 1999, 319-21

J. Dewey, *Le fonti di una scienza dell'educazione*, Firenze, Nuova Italia, 1960, pp. 17-22

G. Domenici, *Manuale della valutazione scolastica*, Bari, Laterza, 2001, pp. 67-73.

J.Elliott, "Ricerca-azione: teoria e pratica", in G. Pozzo-L. Zappi (a cura di), *La ricerca-azione*, Torino, Bollati-Boringhieri, 1993, pp. 27-31.

Y. Engestrom, "Non scholae sed vitae discimus. Come superare l'Incapsulamento dell'apprendimento scolastico", in C. Pontecorvo-A.M. Ajello-C. Zuccheromaglio (a cura di), *I contesti sociali dell'apprendimento*, Milano, LED, 1995, pp.157-63.

- H. Franta-A.R. Colasanti, *L'arte dell'incoraggiamento*, Roma, La Nuova Italia Scientifica, 1991, pp.63-69.
- M. Laeng, voce "Pedagogia" in M. Laeng (a cura di), *Enciclopedia pedagogica*, Brescia, La Scuola, 1995,
- C. Laneve, *Per una teoria della didattica*, Brescia, La Scuola, 1993, pp. 41-47.
- B. Losito – G. Pozzo, *La ricerca azione*, Roma, Carocci, 2005, pp. 29-34.
- J. Novak, *L'apprendimento significativo*, Trento, Erickson, 2001, pp. 19-26.
- M.Orsi, *A scuola senza zaino*, Trento, Erickson, 2006, pp. 147-52.
- M. Pellerrey, *Le competenze individuali e il Portfolio*, Firenze, La Nuova Italia, 2004, pp. 18-23.
- P. Perrenoud, *Costruire competenze a partire dalla scuola*, Roma, Anicia, 2003, pp. 74-8.
- C. Pontecorvo et alii, *Discutendo si impara*, Roma, Carocci, 1999, pp. 79-82..
- L.B. Resnick, "Imparare dentro e fuori la scuola", in C. Pontecorvo-A.M. Ajello-C. Zucchermaglio (a cura di), *I contesti sociali dell'apprendimento*, Milano, LED, 1995, pp. 61-70.
- D.S. Rychen, "Competenze chiave: affrontare le sfide importanti della vita" in D.S. Rychen – L.H. Salganik (eds.), *Agire le competenze chiave*, Milano, Angeli, 2007, pp. 103-7.
- D. Schon, *Il professionista riflessivo*, Bari, Dedalo, 1993, pp. 76-80 e 94-5.
- M. Sclavi, *Arte di ascoltare e mondi possibili*, Milano, Mondadori, 2003, pp. 104-11.
- C. Scurati (a cura di), *Realtà e forme dell'insegnamento*, Brescia, La Scuola, 1990, p. 177-82..
- P. Weeden- J. Winter- P. Broadfoot, *Valutazione per l'apprendimento*, Trento, Erickson, 2009, pp.91-8.

## **Bibliografia generale**

## **Indice delle tavole**