

**COLLANA MONDADORI EDUCATION**  
**MANUALE DI DIDATTICA GENERALE**  
**- indice -**

**Introduzione**

**PARTE PRIMA – LA DIDATTICA OGGI: PAROLE CHIAVE**

**Presentazione**

**1.1 Didattica**

**1.2 1.2 Ricerca**

**1.3 Innovazione**

**1.4 Documentazione**

**1.5 Azione didattica**

**1.6 Dimensione metodologica**

**1.7 Dimensione relazionale**

**1.8 Dimensione organizzativa**

**1.9 Progettazione**

**1.10 Valutazione**

**PARTE SECONDA – LA DIDATTICA DOMANI: LAVORARE PER COMPETENZE**

**Presentazione**

**2.1 Lavorare per competenze: quale apprendimento**

**2.1.1 Il significato di competenza**

**2.1.2 Quale valore aggiunto**

**2.1.3 Sfide per il lavoro docente**

**2.2 Lavorare per competenze: quale insegnamento**

**2.2.1 Critiche all'insegnamento scolastico**

**2.2.2 Logiche progettuali**

**2.2.3 Costruire progetti didattici**

**2.3 Lavorare per competenze: quale valutazione**

**2.3.1 Critiche alla valutazione scolastica**

**2.3.2 Ripensare la valutazione in classe**

**2.3.3 Valutare, ovvero triangolare**

**2.3.5 Strumenti di analisi della competenza**

**2.4 Lavorare per competenze: quale curriculum**

**2.4.1 Focus sulle competenze chiave**

**2.4.2 Il territorio del curriculum: la mappa di Kerr**

**2.4.3 Curriculum per competenze: linee di lavoro**

**2.5 Lavorare per competenze: quadro istituzionale**

**2.5.1 Indicazioni nazionali per il primo ciclo di istruzione**

**2.5.2 Documenti programmatici relativi al secondo ciclo di istruzione**

**2.5.3 Indagini internazionali sugli apprendimenti**

**2.5.4 Servizio nazionale di valutazione**

**2.5.5 Certificazione delle competenze**

**PARTE TERZA – LA DIDATTICA IN AZIONE: STUDI DI CASO**

**Presentazione**

**3.1 Approccio induttivo**

**3.2 Apprendimento cooperativo**

**3.3 Didattica per progetti**

**3.4 Gioco di ruolo**

**3.5 Apprendistato cognitivo**

**3.6 Approccio metacognitivo**

**3.7 Studio di caso**

**3.8 Approccio dialogico-filosofico**

**3.9 Approccio narrativo**

**3.10 Istruzione tra pari**

**3.11 Didattica 2.0**

**3.12 Flipped Lesson**

**PARTE QUARTA – LA DIDATTICA IN VIVA VOCE: SEZIONE ANTOLOGICA**

## **Presentazione**

David Ausubel

Jean Marie Barbier

Jerome Seymour Bruner – Principi per un approccio educativo

Jerome Seymour Bruner – Caratteristiche fondamentali dello sviluppo intellettuale

Elio Damiano

John Dewey

John Elliott

Yrjö Engeström

Howard Gardner

Alfredo Giunti

Mauro Laeng

Guy Le Boterf

Maurizio Lichtner – Il contributo di Tyler

Maurizio Lichtner – La logica della formazione: l'inversione mezzi-fini

Maurizio Lichtner – La validità ecologica

Bruno Losito-Graziella Pozzo

Edgar Morin – I sette saperi necessari

Edgar Morin – Sfide per l'educazione

Joseph Nowak

Marco Orsi

Seymour Papert

Michele Pellerey

Philippe Perrenoud

Clotilde Pontecorvo

Laure Resnick

Dominique Rychen –Laura Salganik

Donald Alan Schon

Marianella Sclavi

Cesare Scurati

Paul Watzlawich – Cambiamento<sub>1</sub> e cambiamento<sub>2</sub>

Paul Watzlawich – Alcuni assiomi della comunicazione

Paul Weeden - Jan Winter - Patricia Broadfoot

Grant Wiggins e John Mc Tighe

## **Bibliografia generale**

## **Indice delle tavole**