

Siped

# 30 anni dopo la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia

## Quale pedagogia per i minori?

a cura di

*Giuseppa Cappuccio  
Giuseppa Compagno  
Simonetta Polenghi*

*E-book*



# Società Italiana di Pedagogia

collana diretta da

*Simonetta Polenghi*

6

## **Comitato scientifico della collana**

*Rita Casale* | Bergische Universität Wuppertal  
*Giuseppe Elia* | Università degli Studi “Aldo Moro” di Bari  
*Felix Etxebarria* | Universidad del País Vasco  
*Hans-Heino Ewers* | J.W. Goethe Universität, Frankfurt Am Main  
*Massimiliano Fiorucci* | Università degli Studi Roma Tre  
*José González Monteagudo* | Universidad de Sevilla  
*Isabella Loiodice* | Università degli Studi di Foggia  
*Simonetta Polenghi* | Università Cattolica del Sacro Cuore  
*Rosabel Roig Vila* | Universidad de Alicante  
*Maurizio Sibilio* | Università degli Studi di Salerno  
*Myriam Southwell* | Universidad Nacional de La Plata

## **Comitato di Redazione**

*Lucia Balduzzi*, Università di Bologna | *Andrea Bobbio*, Università della Valle d’Aosta | *Giuseppa Cappuccio*, Università degli Studi di Palermo | *Massimiliano Costa*, Università Ca’ Foscari Venezia | *Emiliano Macinai*, Università degli Studi di Firenze | *Luca Agostinetti*, Università degli Studi di Padova | *Elisabetta Biffi*, Università degli Studi di Milano-Bicocca | *Gabriella D’Aprile*, Università degli Studi di Catania | *Dario De Salvo*, Università degli Studi di Messina | *Patrizia Magnoler*, Università degli Studi di Macerata.

**Collana soggetta a peer review**

# 30 anni dopo la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia

Quale pedagogia per i minori?

a cura di

*Giuseppa Cappuccio*

*Giuseppa Compagno*

*Simonetta Polenghi*

*versione e-book*



ISBN volume 978-88-6760-767-9  
ISSN collana 2611-1322



2020 © Pensa MultiMedia Editore s.r.l.  
73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435  
25038 Rovato (BS) • Via Cesare Cantù, 25 • Tel. 030.5310994  
[www.pensamultimedia.it](http://www.pensamultimedia.it) • [info@pensamultimedia.it](mailto:info@pensamultimedia.it)

# Indice

## XIX Introduzione

### Panel 1

#### *Storia dell'infanzia e dell'adolescenza*

---

- 3**     **Barbara De Serio**  
*I diritti dell'infanzia e dell'adolescenza tra storia e letteratura*
- 13**    **Letterio Todaro**  
*Cultura pedagogica e visioni dell'infanzia: intorno a tre tempi del moderno*
- Interventi**
- 24**    **Luca Bravi**  
*La storia dell'infanzia attraverso la stampa e i media in Italia. Immagini e narrazioni quotidiane*
- 36**    **Carla Callegari**  
*L'applicazione rifiutata della Convenzione ONU in una cultura locale lontana e resistente: il caso della Papua Nuova Guinea*
- 46**    **Anna Maria Colaci**  
*L'Opera Pia di assistenza per i figliuoli derelitti dei condannati in Terra d'Otranto*
- 57**    **Paola Dal Toso**  
*Eglantyne Jebb*
- 67**    **Dario De Salvo**  
*Entusiasti e veri militi di un'idea. Storie d'infanzia alla Montesca (1901-1981)*
- 76**    **Silvia Guetta**  
*Gli anni Trenta: tra politiche scolastiche fasciste e l'interesse ebraico per l'educazione*
- 89**    **Stefano Lentini**  
*Pericoloso a sé o agli altri. L'infanzia (negata) nei manicomi per bambini nel "secolo dei fanciulli"*
- 98**    **Giordana Merlo**  
*La Convenzione sui diritti dell'infanzia in trent'anni di scuola italiana*
- 108**   **Luca Odini**  
*"Il cittadino dimenticato": l'infanzia e la cittadinanza, paradigmi pedagogici a cavallo di due secoli*

- 118 **Valentina Pastorelli**  
*15 settembre 1938. La scuola italiana agli italiani*
- 129 **Furio Pesci**  
*L'infanzia nella storia delle idee*
- 139 **Evelina Scaglia**  
*Il neonato gioca con le proprie mani: dall'infant observation alla formulazione di una pedagogia della prima infanzia in Albertina Necker de Saussure, Janusz Korczak e Maria Montessori*
- 148 **Brunella Serpe**  
*Infanzia e scuola: approccio storico e prospettive*

Panel 2

*Letteratura per l'età evolutiva*

---

- 161 **Leonardo Acone, Susanna Barsotti**  
*Infanzia e diritti tra pedagogia e narrazione*

**Interventi**

- 173 **Ilaria Filograsso**  
*Oltre l'ossessione di margini e confini: adulto e bambino nella letteratura per l'infanzia*
- 183 **William Grandi**  
*Il secolo dei bambini lettori. Ellen Key e l'importanza dei racconti per l'infanzia tra tensione pedagogica e attualità educativa*
- 193 **Martino Negri**  
*I diritti dei bambini come lettori*
- 204 **Jole Orsenigo**  
*ABC... M. Leggere ad alta voce ai più piccoli*
- 213 **Maria Teresa Trisciuzzi**  
*La tessitrice di storie. La letteratura francese per ragazzi di Marie-Aude Murail*
- 224 **Alessandro Versace**  
*Il romanzo di formazione: un nuovo approccio all'adolescenza. Considerazioni pedagogico-educative*

Panel 3

*Benessere, corpo, emozioni*

---

- 235 **Francesco Casolo**  
*Benessere e corporeità*

## Interventi

- 244 **Sergio Bellantonio, Dario Colella**  
*Il ruolo della famiglia nella promozione di stili di vita attivi: la testimonianza del progetto ulticomponente SBAM! nella Regione Puglia*
- 252 **Francesco Bossio**  
*Corporeità e gioco nell'infanzia per la formazione armonica della persona*
- 262 **Dario Colella, Sergio Bellantonio**  
*I protocolli MOBAK per la valutazione delle abilità motorie nella scuola primaria*
- 273 **Maria D'Ambrosio, Maria Luisa Buono**  
*Spazio al Corpo: proposte per ambienti generativi del 'fare scuola'*
- 293 **Francesca D'Elia, Gaetano Raiola**  
*Il gioco motorio e le regole: la necessità della regola nello sport*
- 305 **Simone Digennaro**  
*La riduzione del tempo di gioco libero come forma di povertà educativa*
- 315 **Alberto Fornasari**  
*Crescere a scuola: come costruire il benessere scolastico attraverso il clima d'aula. Orientamenti e proposte*
- 328 **Alessandra Lo Piccolo**  
*Corpi ed emozioni in movimento proposte di promozione del benessere a partire dal Nido d'infanzia*
- 339 **Giuseppina Manca**  
*Erranze giovanili: individuazione e personalizzazione degli spazi urbani tra nomadismo e appropriazione*
- 350 **Emanuela Mancino**  
*Fenditure: fare spazio a parole pensate per un'educazione come passaggio e attraversamento*
- 363 **Maria-Chiara Michelini**  
*Connotazioni emozionali dei processi di insegnamento/apprendimento*
- 372 **Marisa Musaio**  
*Reinterpretare il corpo tra narrazioni ed esperienze performative*
- 383 **Nicolina Pastena**  
*Well being and Embodied Cognition in Education: il "lignaggio educativo" nella prospettiva capacitante.*
- 393 **Rosella Persi**  
*Spazi chiusi e spazi aperti: una iniziativa educativa tra studenti e detenuti*
- 404 **Fabiana Quatrano**  
*Educare l'infanzia per un benessere individuale e sociale*
- 416 **Gilberto Scaramuzzo**  
*La maleducazione di un corpo poetico. Una riflessione filosofico-educativa ispirata dalla ricerca di Marcel Jousse*



- 427 **Enza Sidoti**  
*Azioni di cura educativa per lo sviluppo cognitivo e la costruzione del sé nella scuola dell'infanzia*
- 436 **Raffaella C. Strongoli**  
*Corporeità e ambiente naturale. Quali spazi educativi in prospettiva ecologica?*
- 446 **Roberto Travaglini**  
*Educare al gesto "semplesso": uno sguardo pedagogico alle movenze dell'aikidō*
- 459 **Stefania Ulivieri Stiozzi**  
*Affetti e desiderio come impensati nella relazione tra insegnanti e studenti nella scuola di oggi*

#### Panel 4

#### *Inclusione, fragilità e contrasto alla povertà educativa*

---

- 473 **G. Filippo Dettori**  
*Il lungo cammino dell'inclusione per garantire l'educazione di tutti e di ciascuno*

#### **Interventi**

- 486 **Giovanni Arduini, Diletta Chiusaroli**  
*Disabilità e povertà educativa*
- 498 **Lucia Ariemma**  
*Luoghi informali dell'educazione in contesti socioculturali disagiati*
- 508 **Elena Bortolotti**  
*In classe con difficoltà di apprendimento: fattori che supportano (o non supportano) il successo scolastico dello studente. Un lavoro di riflessione con gli insegnanti*
- 519 **Tiziana Chiappelli**  
*Costruire la comunità educante: ripensare luoghi e relazioni attraverso la progettazione della rete scuola-territorio*
- 535 **Gabriella D'Aprile**  
*Esseri umani, essere umani". Riflessioni su fragilità ed educazione*
- 545 **Paola D'Ignazi**  
*Il disagio scolastico nei minori con storie difficili*
- 556 **Simona Gatto**  
*Fragilità e Inclusione: Problematiche, sviluppi e proposte educative*
- 565 **Tiziana Iaquina**  
*Così è la vita. La fragilità umana come condizione, risorsa, opportunità*

- 576 **Silvia Maggiolini**  
*Un ruolo speciale: essere nonni di nipoti con disabilità tra legami generativi e patrimonio educativo*
- 588 **Paola Milani, Marco Ius, Francesca Santello, Ombretta Zanon, Daniela Moreno, Sara Serbati**  
*Sfide pedagogiche e investimento nei primi mille giorni dei bambini più vulnerabili che vivono in famiglie che partecipano al Programma P.I.P.P.I.*
- 604 **Gianni Nuti**  
*Il valore dell'espressività per l'inclusione di ogni differente vita*
- 616 **Elena Pacetti**  
*Diritti dell'infanzia e inclusione sociale nei servizi residenziali per minori: un progetto a Scutari (Albania)*
- 627 **Amalia Lavinia Rizzo, Marianna Traversetti**  
*Il Reciprocal teaching per la comprensione del testo: una strategia didattica inclusiva per garantire il diritto all'istruzione degli allievi con disabilità intellettuale*
- 640 **Moira Sannipoli**  
*I Centri Educativi Territoriali: possibilità e sfide in termini inclusivi*
- 650 **Franca Zuccoli**  
*Ricominciare dalla scuola. Un percorso in contrasto alla povertà educativa, grazie alla contaminazione metodologica Pizzigoni*

#### Panel 5

#### *I minori tra nuovi e vecchi media*

---

- 663 **Michele Baldassarre**  
*Vecchi e nuovi media tra pluralismo e frammentazione. Prospettive educative*
- 673 **Francesca Pedone**  
*I minori tra nuovi e vecchi media*

#### Interventi

- 682 **Karin Bagnato**  
*Dipendenza da smartphone: il ruolo della prevenzione*
- 692 **Manuela Fabbri**  
*Adolescenti e ambienti digitali tra protezione e promozione del benessere fisico, psicologico, sociale*
- 702 **Pierpaolo Limone, Maria Grazia Simone**  
*L'infanzia tecnologica. Un modello di intervento educativo per la fruizione dei media digitali nella fascia 0-6 anni*
- 714 **Simona Perfetti**  
*Giovani e affetti. L'educazione come luogo del possibile*

Panel 6

*Progettazione e valutazione nei servizi educativi*

---

- 727 **Giovanni Moretti, Antonella Nuzzaci**  
*Progettazione e valutazione nei servizi educativi*

**Interventi**

- 743 **Davide Capperucci**  
*Sviluppare e valutare l'apprendere ad apprendere a scuola: follow-up di un percorso di ricerca-formazione*
- 754 **Silvia Fioretti, Patrizia Sposetti, Giordana Szpunar**  
*Lo sviluppo delle competenze professionali delle educatrici e degli educatori*
- 768 **Giovanni Moretti, Bianca Briceag**  
*Progettazione educativa e dispositivi per valorizzare la continuità nel Sistema integrato di educazione e di istruzione da 0 a 6 anni*
- 781 **Luisa Pandolfi**  
*Percorsi e strumenti di auto-valutazione e valutazione esterna della qualità dei servizi educativi residenziali per minori: esiti e sviluppi di una ricerca in Sardegna.*
- 791 **Andrea Traverso**  
*Diritti e progettazione nei servizi educativi residenziali per minori. Una ricerca nelle Comunità Educative di Accoglienza della Liguria.*

Panel 7

*Politiche, diritti e partecipazione dei minori*

---

- 807 **Giuseppe Annacontini**  
*Il difficile dialogo tra pedagogia e politica. Il caso della formazione dei docenti*
- 817 **Stefano Salmeri**  
*L'educazione democratica paradigma per il pluralismo*

**Interventi**

- 826 **Vito Balzano**  
*"Il diritto alla cittadinanza sociale per i minori. Nuovi scenari educativi nel terzo millennio"*
- 836 **Amelia Broccoli**  
*Fine della pedagogia. Educazione e politica nella società educante*
- 846 **Mario Caligiuri**  
*"Cyber Education e nuovi contesti pedagogici"*

- 854 Assunta Guglietti**  
*Dal diritto all'obbligo. Il valore supremo dell'individuo nel progetto educativo di Simone Weil*
- 862 Viviana La Rosa**  
*Educare alla lettura nella prima infanzia: una via pedagogica per la promozione dei diritti e dei processi partecipativi*
- 872 Stefania Lorenzini**  
*Evoluzioni nella "cultura dell'adozione": riferimenti normativi, diritti dei minori, concezioni di infanzia e famiglia*
- 885 Paola Martino**  
*Al limite dello sguardo altrui: il valore pedagogico e sociopolitico della vergogna*
- 895 Vito Minoia**  
*Il "Piccolo Amleto" a Palermo: un'esperienza educativa per i minori*
- 907 Silvia Nanni**  
*Politiche sociali formative e partecipazione alla vita della comunità. Il caso dell'Aquila*
- 917 Elisabetta Nigris, Barbara Balconi**  
*Il diritto alla parola dei bambini: il progetto STEP*
- 930 Francesca Oggionni**  
*Figli di genitori detenuti: interrogativi pedagogici tra diritti ed esperienze educative*
- 939 Claudia Spina**  
*Pietà e democrazia. La capacità di saper trattare con il "diverso"*
- 950 Luisa Zecca**  
*Il diritto di partecipare: una ricerca collaborativa nelle scuole dei bambini*

#### Panel 8

#### *Pedagogia dell'infanzia e dell'adolescenza*

---

- 963 Andrea Bobbio, Anna Bondioli**  
*I diritti dei bambini sono i doveri degli adulti*

#### **Interventi**

- 979 Marinella Attinà**  
*Infanzie ed adolescenze ai margini: cortocircuiti e s-confinamenti evolutivo-pedagogici*
- 987 Chiara Bove**  
*I bambini al centro delle periferie urbane: voci in dialogo di bambini, ragazzi, adulti sui luoghi pubblici del quartiere nella periferia dell'hinterland milanese.*

- 997 Giuseppa Cappuccio, Giuseppa Compagno**  
*L'infanzia in gioco. Video education, Neuroeducation e sviluppo cognitivo-relazionale nei primi anni di vita.*
- 1010 Chiara D'Alessio**  
*Per un'epistemologia dell'identità. Prosperezioni sociopsicopedagogiche*
- 1021 Stefano Maltese**  
*Adolescenza e devianza: alla ricerca di una prospettiva pedagogica per riscrivere la narrazione sociale*
- 1031 Katia Montalbetti, Cristina Lisimberti**  
*Suona la campanella e poi? Una riflessione sui compiti a casa*
- 1042 Silvio Premoli**  
*Lineamenti di un approccio basato sui diritti dei bambini nei servizi educativi 0-6 anni*
- 1053 Olga Rossi Cassottana**  
*Il tema della qualità educativa nell'intreccio indissolubile con il conseguimento dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza: alle radici della qualità educativa, il primato della relazione*
- 1066 Donatella Savio**  
*Riconoscere il diritto al gioco nelle istituzioni educative 0-6: criticità e proposte*

#### Panel 9

#### *Scuola, orientamento, lavoro*

---

- 1079 Antonia Cunti**  
*Dimensioni pedagogiche dell'orientare alla formazione*
- 1091 Piergiuseppe Ellerani**  
*Sviluppo umano, formazione, economia fondamentale: interdipendenze pedagogiche in nuovo contesto*

#### **Interventi**

- 1101 Natalia Altomari, Orlando De Pietro, Antonella Valenti**  
*Uno strumento per misurare le Soft Skills degli insegnanti*
- 1114 Francesca Anello**  
*Critical thinking skills in classe tra sfida e impegno*
- 1125 Chiara Bellotti**  
*Attività di Tirocinio universitario, accompagnamento formativo, sviluppo professionale.*
- 1134 Maria Chiara Castaldi**  
*L'orientamento come pratica di cura educativa: una lettura pedagogica dalla teoria alla prassi*

- 1140 Massimiliano Costa**  
*La società delle macchine intelligenti e nuove emergenze educative e formative*
- 1150 Alessandro Di Vita**  
*Progetto professionale e soft skills negli studenti liceali*
- 1161 Silvia Fioretti**  
*Competenze e situazioni problematiche. Un progetto in tre fasi*
- 1172 Daniela Gulisano**  
*Strategie didattiche attive e inclusive per una nuova educazione all'imprenditorialità*
- 1183 Concetta La Rocca, Massimo Margottini**  
*Esperienza di costruzione di un ePortfolio per favorire lo sviluppo di competenze trasversali e di orientamento negli studenti della scuola superiore*
- 1193 Alessandra Gargiulo Labriola**  
*Competenze chiave di cittadinanza. Per una educazione alla legalità*
- 1207 Manuela Palma**  
*La "significatività" degli apprendimenti della scuola nello scarto tra mandato istituzionale e pratiche quotidiane*
- 1217 Alessandra Priore**  
*Orientarsi tra sport e formazione. Le dimensioni plurali del Sé nella Dual Career*
- 1228 Paola Zini**  
*Monitoraggio sperimentazione licei quadriennali: quali cambiamenti pedagogici nella funzione docente?*

Panel 10  
*Infanzie migranti*

---

- 1241 Milena Santerini**  
*Per una pedagogia interculturale critica: la ricerca tra "emergenza" e integrazione*
- 1252 Davide Zoletto**  
*Infanzie migranti*

**Interventi**

- 1261 Fabio Alba**  
*L'esperienza della tutorialità nei contesti educativi con adolescenti migranti soli*
- 1272 Alessandra Augelli**  
*Percorsi formativi per i Minori Stranieri non Accompagnati: tracce e orientamenti da una systematic review*

- 1286 Lisa Bugno**  
*Strada facendo: una ricerca azione con gli educatori che si occupano di minori stranieri non accompagnati*
- 1297 Michele Caputo**  
*Famiglie e minori migranti: per un paradigma pedagogico*
- 1309 Micaela Castiglioni**  
*Le infanzie della e nella migrazione. Per un dispositivo educativo/di cura narrativo/autobiografico*
- 1321 Barbara Gross**  
*Heritage Language Education in Italy with a Focus on the Province of Bozen-Bolzano, South Tyrol*
- 1332 Doris Kofler, Gernot Herzer**  
*Apprendimento e sviluppo delle competenze interculturali nella formazione degli insegnanti in Alto Adige*
- 1347 Lorena Milani**  
*Le infanzie multiple dei minori stranieri non accompagnati. Invisibilità dei minori e invisibilità degli educatori*
- 1360 Isabella Pescarmona**  
*Nati stranieri, cresciuti italiani. Diritti e riflessioni pedagogiche sulla prima infanzia*
- 1370 Fabrizio Pizzi**  
*I bambini soldato e il diritto all'educazione*
- 1381 Carla Roverselli**  
*Come assicurare "l'interesse superiore del fanciullo" (Convenzione art. 3): la formazione dei tutori volontari per i minori stranieri non accompagnati*
- 1390 Elena Zizioli**  
*"Il mio nome non è rifugiato". Nuove rappresentazioni per un riscatto dell'infanzia migrante*

#### Panel 11

#### *Minori e famiglie*

- 
- 1403 Giuseppina D'Addelfio**  
*Diritti dei bambini, diritti delle famiglie. Promuovere e formare le "capacità" genitoriali*
- 1417 Laura Formenti**  
*Pedagogia della famiglia, diritti e macrosistema*

#### **Interventi**

- 1427 Margherita Cestaro**  
*Adolescenti e Genitori "G2": dai diritti educativi al dovere di educarsi per educare "in comune" in contesti plurali*

- 1439 **Letizia Caronia, Vittoria Colla**  
*Pratiche di (dis)alleanza: la rilevanza della socio-materialità nelle interazioni tra genitori e figli durante i compiti a casa*
- 1451 **Francesca Antonacci, Monica Guerra**  
*Il progetto "Una scuola" come pratica di comunità: la relazione tra bambini, famiglie e insegnanti*
- 1462 **Rossella Marzullo**  
*L'educazione: un diritto dell'infanzia, un dovere degli adulti*
- 1476 **Angela Muschitiello**  
*La Coordinazione Genitoriale: una Alternative Dispute Resolution per educare alla genitorialità nella alta conflittualità familiare*
- 1492 **Giorgia Pinelli**  
*Scuola e famiglia nella progettazione di una didattica inclusiva: osservazione di un caso concreto*
- 1504 **Rosa Grazia Romano**  
*Mettersi in gioco con umorismo: un diritto da apprendere e da difendere*
- 1515 **Valeria Rossini**  
*La perdita del padre nell'infanzia. Educare il dolore in famiglia*
- 1527 **Anna Salerno**  
*L'educatore domiciliare: lavorare da soli, pensare insieme. Il sostegno educativo domiciliare: quale lavoro pedagogico?*
- 1538 **Fernando Sarracino**  
*Famiglie e disabilità. Bisogni educativi e nuovi profili professionali: il tutor professionista dell'autismo*
- 1545 **Silvia Annamaria Scandurra**  
*La «pedagogia nera» di Alice Miller nel panorama della cultura alternativa del Novecento*

#### Panel 12

#### *Bambini e ragazzi tra generi e generazioni*

---

- 1557 **Daniela Dato**  
*Pedagogia di genere, pedagogia dell'eguaglianza*
- 1568 **Liliana Dozza**  
*La vita che scorre: di generazione in generazione*
- 1578 **Gabriella Seveso**  
*Le relazioni fra generi e generazioni e la tutela dell'infanzia: la maternità sociale di Ersilia Bronzini Majno*



## **Interventi**

- 1587 Cristina Birbes**  
*Riconsegnare l'umano alla natura. Educare tra diritto al gioco e dialogo intergenerazionale*
- 1597 Sara Bornatici**  
*Diritto alla comunità. Pensare, educare e innovare tra generazioni*
- 1607 Lisa Brambilla**  
*Culture di genere e servizi educativi dedicati a minori e adolescenti: percezioni, rappresentazioni, resistenze*
- 1617 Matteo Cornacchia**  
*L'apprendimento intergenerazionale nel passaggio dall'assistenzialismo alla sussidiarietà*
- 1626 Gina Chianese**  
*Ri-connettere generazioni: l'apprendimento intergenerazionale per una rinnovata risorsa di comunità*
- 1636 Francesca Dello Preite**  
*Educazione di genere e cambiamenti generazionali tra passato, presente e futuro*
- 1646 Valentina Guerrini**  
*Differenza di genere e differenze etniche-religiose a scuola. Tra stereotipi e nuove forme di inclusione*
- 1658 Anna Grazia Lopez**  
*Adattamento ai nuovi contesti e mantenimento della propria identità: le migranti transnazionali*
- 1666 Pierluigi Malavasi**  
*La sfida euristica lanciata dal movimento Fridays for Future per affrontare il cambiamento climatico. La responsabilità della Siped per ricostruire un Patto Educativo tra generazioni*
- 1675 Elena Marescotti**  
*"Adultescente", sostantivo maschile (e femminile?): tratti identitari tra rappresentazioni di genere e questioni educative intergenerazionali*
- 1685 Monica Parri, Andrea Ceciliani**  
*Un'indagine sul gradimento delle lezioni di educazione fisica: lettura in un'ottica di genere*
- 1696 Simona Sandrini**  
*Diritto al tempo futuro. Educazione, eco-resilienza e circolarità*
- 1706 Maria Vinciguerra**  
*L'educazione tra generi e generazioni*
- 1717 Alessandra Vischi**  
*Diritto all'educazione tra ecologia integrale e responsabilità intergenerazionale*

Panel 13

*Contesti e professioni dell'educazione e della cura tra ricerca e prassi*

---

- 1729 Mirca Benetton**  
*Ecologia delle relazioni e dei contesti educativi per i diritti dell'infanzia*
- 1738 Lucia Zannini**  
*La cura del benessere: pratiche educative*

**Interventi**

- 1747 Camilla Barbanti, Alessandro Ferrante**  
*Curare il diritto di giocare, tra educazione e materialità*
- 1757 Ferdinando Cereda**  
*Le motivazioni personali e gli ostacoli professionali per le professioniste dell'esercizio fisico*
- 1767 Salvatore Deiana**  
*SOS Tata: una rappresentazione televisiva dell'emergenza educativa e della competenza pedagogica*
- 1778 Maria Benedetta Gambacorti-Passerini, Cristina Palmieri**  
*Per un agire educativo volto alla tutela della salute mentale dei minori: riflessioni sul ruolo e sulle competenze dei professionisti educativi*
- 1787 Natascia Bobbo, Marco Ius**  
*Esperienze di Benessere e Malessere professionale tra i coordinatori di servizi per bambini e famiglie in situazioni di vulnerabilità. Analisi quanti-qualitativa con finalità formativa*
- 1798 Elisabetta Madriz**  
*L'impresa scientifica e culturale dei "60 CFU"*
- 1809 Monica Parricchi**  
*Genitori e professionalità operanti nel mondo dei gemelli: tra emozioni, cura e consulenza pedagogica*



**Panel 10**  
**Infanzie migranti**

*Introduzione*

Milena Santerini  
Davide Zoletto

*Interventi*

Fabio Alba  
Alessandra Augelli  
Lisa Bugno  
Michele Caputo  
Micaela Castiglioni  
Barbara Gross  
Doris Kofler, Gernot Herzer  
Lorena Milani  
Isabella Pescarmona  
Fabrizio Pizzi  
Carla Roverselli  
Elena Zizioli

## X.9

### *Nati stranieri, cresciuti italiani.*

## Diritti e riflessioni pedagogiche sulla prima infanzia

Isabella Pescarmona

*Ricercatore - Università degli Studi di Torino*

*isabella.pescarmona@unito.it*

### 1. Introduzione

Che le differenze possano essere educative, piuttosto che da educare, è un principio che trova legittimazione nel discorso pedagogico a partire dagli anni Novanta, quando, a seguito di una crescente immigrazione, il Consiglio d'Europa (CDCC, 1981-1986) diffuse la visione della diversità culturale come occasione di crescita e di arricchimento per le nostre società democratiche. Si esprimeva l'importanza di valorizzare la differenza personale come risorsa e, di conseguenza, sostenere l'impegno contro ogni forma di discriminazione che poteva negare il diritto a tale diversità. Questo impegno è andato di pari passo con il riconoscimento dei diritti dei minori, che in quegli anni portò alla redazione della *Convezione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza* (1989). Tale documento attestava una sorta di "cittadinanza universale" a tutte i bambini e le bambine, senza distinzione di razza, colore, sesso, lingua, religione, origine nazionale, etnica o sociale (art. 2), e individuava nell'educazione il mezzo principale per favorire lo sviluppo della personalità, dei talenti e delle attitudini dei fanciulli "in tutta la loro potenzialità", per poter partecipare positivamente in una società libera (art. 29).

Se trent'anni fa affermare il principio di non discriminazione era frutto della necessità di rispondere alle esigenze (a volte percepite come emergenze) di una società che si scopriva essere sempre più eterogenea, oggi il multiculturalismo è una realtà di fatto nella società e nei servizi educativi che chiede di essere riconosciuta. Questo interroga su che cosa voglia dire promuovere i diritti di *tutti* i bambini nei nostri contesti multiculturali. Si propone qui una riflessione a partire dai servizi per la prima infanzia, dove si

può leggere come l'immigrazione sia ormai un fenomeno strutturale e l'incontro con le diversità sia una condizione quotidiana.

## 2. Diritti dell'infanzia e contesti multiculturali

Gli ultimi documenti legislativi italiani riconoscono il diritto dei bambini a un'educazione di qualità, equa, inclusiva e accessibile a tutti, con una rinnovata attenzione alla fascia di età 0-6 anni (L. 107/2015; D.L. 65/2017) coerentemente con quella che è l'attuale politica europea per l'infanzia. Questa prevede sia di ampliare l'accesso ai servizi educativi prescolastici (raggiungendo l'obiettivo del 95% di frequenza dei bambini alla scuola per l'infanzia e del 33% al nido), sia di promuoverne la qualità (ad esempio, sviluppando un curriculum integrato, insistendo sulla formazione del personale, mettendo a punto sistemi di valutazione e monitoraggio) (cfr. European Commission, 2019; UN, 2015; Urban *et alii*, 2011). Investire nell'educazione e cura per la prima infanzia è visto non solo come espressione della volontà di promuovere i diritti della *Convenzione*, ma anche come un mezzo per sostenere lo sviluppo di società democratiche competitive. Si ritiene, infatti, che ben equipaggiare i bambini nei primissimi anni di vita possa garantire loro maggiori opportunità future di successo scolastico, lavorativo e sociale (European Commission, 2013). Questo segmento educativo è dichiarato come particolarmente rilevante per quei bambini che nei documenti ufficiali sono definiti "con background migratorio" o accomunati alla categoria dello "svantaggio sociale": per questi fare esperienze educative di qualità fin dalla più tenera età può avere un ruolo discriminante per spezzare il circolo vizioso della povertà e dell'esclusione sociale (cfr. European Commission, 2017; Lazzari, Vandembroeck, 2013).

La presenza di bambini "con background migratorio", d'altronde, è tutt'altro che marginale nelle nostre società. Si stima che la loro presenza sia aumentata dal 6% al 9% nei paesi membri, e che in Italia rappresentino il 21% della popolazione straniera residente e il 10,6% della popolazione minorile presente sul territorio. È rilevante che, rispetto a qualche anno fa, la stragrande maggioranza di questi sia nata in Italia (oltre 7 su 10), con valori superiori al 90% nella fascia di età prescolare (Istat, 2019). A fronte però di questa realtà multiculturale in continua crescita, si riscontra una frammentarietà e incompletezza di dati relativa ai servizi educativi per la prima

infanzia sul territorio nazionale. Mentre la presenza di bambini definiti “nati-stranieri” è ben monitorata nella scuola per l’infanzia (dove essi costituiscono il 9,4% del totale iscritti. MIUR, 2019), è pressoché impossibile avere dati attendibili per il nido d’infanzia. Spesso questi sono riportati sotto forma di stima e non di rado riferiti a poche grandi città del Nord (ad esempio, in grandi città metropolitane come Torino la loro presenza raggiunge circa il 30% degli iscritti al nido, con notevoli differenze fra circoscrizioni, in alcune delle quali questi bambini giungono ad essere il 90% degli iscritti, comprendendo molte delle 156 diverse nazionalità sul territorio. Cfr. Prefettura di Torino, 2018), evidenziando un silenzio che fa riflettere. Se da un lato tale silenzio si inserisce in un panorama di servizi per la fascia 0-3 anni fortemente disomogeneo sul territorio nazionale (per tipologia di servizi, gestione di fondi e distribuzione tra zone rurali e urbane e tra regioni del Nord e del Sud<sup>1</sup>) e rispecchia una visione di tale servizi ancora di tipo assistenziale (è significativo che la categorizzazione Istat ponga ancora i nidi sotto la voce “assistenza e previdenza” e non “istruzione”), dall’altro porta a chiedersi quale sia l’attenzione delle politiche educative verso i piccolissimi dell’immigrazione. Di fatto il nido d’infanzia, come gli altri segmenti scolastici, riconosce il diritto all’istruzione per ogni minore indipendentemente dalle condizioni dei genitori o dal possesso del permesso di soggiorno, ma è pure vero che rimane a tutt’oggi un servizio a domanda individuale e di fatto non un diritto per tutti, un’offerta gestita da Regioni e Comuni, che possono assegnare carichi di spesa anche molto differenti (SaveTheChildren, 2019).

In altre parole, se dovrebbero essere i bambini “con background migratorio” i maggiori beneficiari di un’educazione di prima infanzia di qualità, questi dati rivelano una disuguaglianza di opportunità sul territorio e un silenzio sulla loro presenza che potrebbe rischiare di rendere invisibile un loro diritto, continuando a lasciar celate le discriminazioni.

1 Le aree del Nord e del Centro Italia raggiungono una copertura media che va dal 23% al 36%, mentre quelle meridionali e le isole si attestano intorno al 12,4%. Dati nazionali riportati da Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dipartimento per le Politiche della Famiglia, Istituto degli Innocenti di Firenze (2017).

### 3. Un mosaico al plurale nei servizi educativi per la prima infanzia

Le statistiche raccontano solo parzialmente la realtà dei contesti educativi e non sempre riescono a dar conto della realtà dinamica e multiculturale dei servizi educativi per la prima infanzia. Qui i bambini con “background migratorio” costituiscono una presenza in aumento e in alcuni casi sono la maggioranza degli iscritti. Rispetto a trent’anni fa l’incontro con la diversità e l’attraversamento dei confini culturali non è tanto un’ideale a cui tendere, quanto una realtà di cui le giovanissime generazioni fanno quotidianamente esperienza<sup>2</sup>. Essi intraprendono un processo di apprendimento e negoziazione fra più contesti culturali, partecipando ad una pluralità di relazioni e sistemi di significato. Apprendono a muoversi fra le tradizioni della famiglia di origine (con le sue modalità di cura e relazioni adulto-bambini), le regole e le norme implicite della scuola (il cosiddetto “curriculum nascosto”. Cfr. Gobbo, 2000), le modalità di interagire con il gruppo dei pari (Corsaro, 2003) formato anch’esso da bambini con differenti nazionalità. Non ultimo, imparano a crescere come “italiani” per immersione. Fin dal primo ingresso al nido sono accompagnati ad assumere alcune regole e modalità che li accomunano ai compagni e che li rendono “italiani”. Ad esempio, attraverso la partecipazione alle routine comprendono la strutturazione della giornata scolastica; riconoscono la divisione dei tempi e degli spazi e cosa è lecito o non lecito fare durante una certa attività; condividono con i pari la ritualità dei pasti, le regole su come si mangia e come si sta a tavola; acquisiscono (anche se non sempre scelgono di metterle in pratica) le aspettative di comportamento con i pari durante il gioco. Immersi in tal contesto imparano anche (ma non solo) la lingua italiana.

Non sono da definire tanto come dilaniati fra identità diverse o sospesi fra due mondi, quanto come bambini che fanno esperienza diretta della ricchezza della diversità. Dal punto di vista etnografico, essi imparano a muoversi in più micro-culture, divenendo capaci di sviluppare competenze culturali multiple (Mukhopadhyay, Moses, 1996). L’etnicità è solo una delle tante culture a cui partecipano. Essi sono anche scolari, compagni di gioco, figli e fratelli o sorelle ecc. e condividono o fanno interagire di volta in volta

2 Riflessioni condotte a partire da una ricerca etnografica in un asilo nido multiculturale *in corso* (cfr. Pescarmona, 2019).



queste appartenenze con i loro pari. Prendendo parte alle relazioni in casa, a scuola e con gli altri bambini, acquisiscono diversi modi di interpretare e agire nei contesti e li riproducono in maniera originale e situazionale. Costituendo così un mosaico al plurale. Alcuni autori hanno parlato anche di “costellazione di competenze culturali” (fra i tanti, Wolcott, 2009) ad indicare come l’esperienza dell’individuo sia caratterizzata dalla partecipazione a sistemi micro-culturali multipli che rendono la persona tutt’altro che modellata su un’unica versione uniforme, ma capace di orientarsi su più livelli culturali. Abitare i servizi educativi fin dalla prima infanzia favorisce questa “alfabetizzazione transculturale” (Mukhopadhyay, Moses, 1996, p. 218), che è la base per e la capacità di apprendere ulteriori competenze culturali e comunicative nel corso della vita. In questa maniera, i bambini già da piccolissimi divengono capaci di sviluppare identità multi-sfaccettate.

La questione pedagogica è come sostenere la formazione di queste identità multiculturali fin da piccolissimi, ovvero come riconoscere questa esperienza come risorsa per la piena realizzazione di sé e “preparare il fanciullo a una vita responsabile in una società libera”, come cita l’art. 29 della *Convenzione*.

#### 4. Etichette da problematizzare

La pedagogia interculturale si può configurare come proposta di modelli e strategie d’intervento, ma anche come strumento di riflessione sui discorsi che sottendono a quei progetti educativi. Problematizzare le categorie consuete usate per definire identità e diversità può essere un modo altrettanto valido per sollecitare la responsabilità e trasformare la qualità dell’agire pedagogico nei contesti multiculturali.

Una delle categorie da mettere in discussione è continuare a definire *stranieri* tutti quei bambini, figli di famiglie immigrate ma non di rado nati qui, che frequentano i nostri servizi per la prima infanzia. *Nati-stranieri*, *figli dell’immigrazione*, con *background migratorio*, *di origine immigrata*, sono forse i termini più diffusi con cui i documenti ufficiali e le politiche educative si riferiscono ai nuovi nati. Se, da un lato, queste etichette contribuiscono a esplicitare l’area nella quale ci si muove, dall’altro potrebbero risultare riduttive per descrivere l’identità di questi bambini e limitare lo spazio d’azione. Queste, infatti, si presentano con un potere classificatorio

omnicomprensivo, raggruppando situazioni anche molto diverse fra loro: possono includere bambini nati qui o altrove, di prima o di seconda generazione, membri di famiglie con cittadinanza o senza permesso di soggiorno, figli di coppie miste o di qualunque altra nazionalità ecc. Raggruppano in un unico contenitore i bambini che, per aspetto fisico o passaporto, hanno come comune denominatore il fatto di essere *diversi* dai compagni autoctoni. È come se la loro eterogeneità (di età, provenienza, storia di migrazione, nazionalità ecc.) fosse trasformata in omogeneità, quasi ad andare a contrapporsi a un'altra identità 'italiana', presunta omogenea anch'essa, alimentando così una logica binaria noi-loro, *stranieri-italiani*, che poco si adatta a rappresentare una realtà multiculturale dinamica e ad attivare risposte educative che vogliano essere eque e inclusive.

Inoltre, tali etichette mettono in rilievo le condizioni di partenza della persona, le origini etniche o la storia familiare di migrazione, ma ignorano tutto quello che sarà il processo di formazione (e trasformazione) identitaria successivo. Ponendo l'accento sull'estraneità, misconoscono che l'identità non è qualcosa di dato a priori, bensì il risultato dinamico di esperienze, incontri e negoziazioni con gli altri. Non è qualcosa di immutabile e indipendente dal contesto, ma si sviluppa in relazione ad esso. I bambini che frequentano i servizi educativi multiculturali costruiscono l'immagine di sé in modo situazionale in quei contesti di regole e relazioni *inter-culturali*<sup>3</sup>. Essenzializzare la loro identità, magari in base alla sola appartenenza etnica, non permetterebbe di dar conto della molteplicità delle loro appartenenze e della ricchezza delle esperienze che fanno nei contesti educativi. Questa è una visione che, a ben guardare, non permette di riconoscere loro il diritto (e la libertà) di poter essere *altro* rispetto al punto di partenza, ancorandoli a una presunta identità fissa o poco mobile e a un futuro predeterminato da cui pare difficile riscattarsi. Pensare, invece, all'identità di questi bambini in termini di acquisizione culturale e sviluppo di competenze in sistemi multipli (Wolcott, 2009) restituirebbe loro l'*agency*, intesa come la capacità di intervenire nella realtà sociale a cui partecipano e avere il potere di cambiare. In questo modo, più che considerare questi bambini solo come "passivi", "mancanti" o "svantaggiati" – come pare passare da alcuni documenti sulle politiche d'infanzia –, sarebbe utile ricordare che essi cresceranno con

3 Su questo punto e sui processi di costruzione identitaria si veda anche Gobbo, 2008.

l'abilità di muoversi in più contesti e che saranno, ad esempio, almeno bilingui e bi-culturali. In un certo senso, si potrebbero meglio definire questi bambini come *apprendisti della propria identità*, con tutte le sfaccettature che matureranno nel percorso. In tale prospettiva, l'etichetta "nati-stranieri" potrebbe imbrigliare il pensiero e finire per oscurare l'importante traguardo educativo di apprendere per tutta la vita, ovvero apprendere a sviluppare se stessi in un mondo in continuo movimento, e in questo modo aspirare alla piena realizzazione di sé, che è il fine ultimo della *Convenzione*.

Tuttavia, apprendere a costruire se stessi in modo pieno e soddisfacente è un diritto solo se il contesto offre le condizioni per poter operare delle scelte e godere della libertà di farlo. Avere accesso ai servizi educativi e fare esperienza della diversità di per sé non basta, se non sono offerte ai bambini opportunità per esercitare tali diritti nel loro percorso di vita. Questo chiama a discutere che cosa vuole la società per i propri bambini e per i propri cittadini. Sollecita, cioè, a ripensare criticamente alla categoria della *cittadinanza attiva*, menzionata come finalità educativa ultima, ma spesso lasciata come questione da indagare.

Il discorso presente nei documenti politici sull'infanzia riporta a questa categoria l'importanza di acquisire un buon equipaggiamento iniziale per una migliore integrazione e partecipazione sociale, ma pare poi omettere di argomentare gli ostacoli di discriminazione economica, lavorativa, sociale e scolastica che questi bambini incontreranno nella vita. Cita molte volte il tema della "coesione", dell'"inclusione sociale" e della "convivenza", ma non accompagna a questo una proposta di modello di società o indicazioni per una cittadinanza inclusiva. A livello educativo, tocca fra i tanti temi quello delle competenze linguistiche, della consapevolezza dei propri diritti, dell'empatia e dell'uguaglianza e tolleranza come elementi cruciali per la partecipazione civica (European Commission, 2019; 2014), ma tende a lasciare sullo sfondo i diritti politici e le implicazioni di giustizia sociale che porta con sé – basti anche solo pensare che, ad esempio, in Italia la legge sulla cittadinanza è ancora basata sulla Legge 91/1992 e che le opportunità (di lavoro, spostamento, professionalità, voto ecc.) non saranno uguali per tutti.

La pedagogia interculturale può sfidare questi discorsi, evidenziando come questi bambini avrebbero le potenzialità per contribuire in maniera inedita e fruttuosa ai processi di apprendimento a scuola, e poi alla vita della società, se viene dato loro uno spazio; che possono essere cittadini at-

tivi, se le loro diversità e competenze in sistemi multipli sono considerate una risorsa per far crescere la democrazia.

La possibilità di esercitare la cittadinanza attiva potrebbe consistere, allora, nell'offrire a tutti i bambini (non solo ai "nati-stranieri") la possibilità di crescere sviluppando un'identità molteplice e nel favorire processi educativi che costruiscano le basi per un'effettiva cittadinanza multiculturale. Si tratta di operare un rovesciamento di prospettiva, per cui non si parte tanto dalla diversità di origine o esigenza di qualcuno e neppure dalla sua condizione di svantaggio da compensare, quanto dal diritto di tutti a realizzare il proprio potenziale e le proprie aspirazioni grazie alla relazione con le diversità. Questo connoterebbe una società che vuole promuovere la democrazia, senza discriminazioni.

## 5. Conclusioni

Realizzare il principio di non discriminazione oggi invita gli Stati e l'educazione a ripensarsi. Occuparsi dei diritti di *tutti* i bambini nei nostri contesti educativi multiculturali significa non solo riconoscere i diritti del singolo, ma anche tutelare il *bene comune*. È un impegno, infatti, che si può assolvere solo se in condivisione e interdipendenza con tutti i soggetti in gioco e nell'interesse di tutti<sup>4</sup>. Questo porta a considerare il potenziale interculturale dell'educazione a partire dalla prima infanzia come volano nelle nostre società complesse, per imparare a creare e ricrearsi nella molteplicità, attraverso l'ascolto e la partecipazione di tutte le parti, affinché la costruzione di identità multiculturali sia un progetto di vita per tutti e per ciascuno.

In tal senso, le differenze possono diventare un'opportunità per educare e per (auto)educarsi attraverso l'incontro, piuttosto che qualcosa da educare, compensare o rendere adeguato a un contesto sociale presunto neutro o monoculturale. L'impegno a comprendere le differenze permette di rendersi conto che la disponibilità al dialogo con modi, ragioni e significati altri è determinante per costruire la propria identità e che, magari, incoraggia a

4 Su questo punto si veda anche l'intervista di G. Zagrebelsky per *Il Fatto Quotidiano* del 28/11/2016.

scoprire modalità di convivenza più eque e inclusive – contrastando il rischio che la diversità diventi un’ulteriore etichetta con cui distinguere e ordinare i rapporti umani e sociali.

La democrazia, in fondo, vive grazie al confronto fra una pluralità di differenze; per questo, come diceva Paolo Morozzo della Rocca, “crescer stranieri in casa propria è una sfida al buon senso e alla convivenza” (2017, p. 25).

## Riferimenti bibliografici

- Corsaro W. A. (2003). *Le culture dei bambini*. Bologna: Il Mulino.
- CDCC (1981-1986). *Project n. 7. The education and cultural development of migrants*. Strasbourg: Conseil de l’Europe.
- D.L. 13 aprile 2017, n. 65 – Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera e, della legge 13 luglio 2015, n. 107. (17G00073)
- European Commission (2019). *Council Recommendation of 22 May 2019 on High-Quality Early Childhood Education and Care Systems (2019/C 189/02)*, Brussels. In [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C\\_.2019.189.01.0004.01.ENG](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2019.189.01.0004.01.ENG) (ultima consultazione: 03/04/2020)
- European Commission (2017). *Taking stock of the 2013 Recommendation on “Investing in children: breaking the cycle of disadvantage”*. Brussels. In <file:///Users/isabella/Downloads/1\_EN\_document\_travail\_service\_part1\_v6%20(1).pdf> (ultima consultazione: 03/04/2020)
- European Commission (2014). *Proposal for key principles of a quality framework for Early Childhood Education and Care* (Report of the Working Group: Early Childhood Education and Care). Bruxelles. In <[https://ec.europa.eu/assets/eac/education/policy/strategic-framework/archive/documents/ecec-quality-framework\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/assets/eac/education/policy/strategic-framework/archive/documents/ecec-quality-framework_en.pdf)> (ultima consultazione: 03/04/2020)
- Gobbo F. (2008). Sull’uso di alcune metafore in pedagogia interculturale. In Gobbo F. (ed.), *L’educazione al tempo dell’Intercultura* (pp. 147-172). Roma: Carocci.
- Gobbo F. (2000). *Pedagogia Interculturale*. Roma: Carocci.
- Lazzari A., Vandenbroeck M. (2013). *Accessibility of ECEC for children from ethnic minority and low-income families*. In <<https://bit.ly/2wyCkJB>> (ultima consultazione: 03/04/2020)
- ISTAT (2019). *Rapporto annuale 2019 – La situazione del paese*. In <<https://www.istat.it/storage/rapporto-annuale/2019/capitolo3.pdf>> (ultima consultazione: 03/04/2020)

- L. 13 luglio 2015, n. 107 – Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti. (15G00122) MIUR (2019). *Gli alunni con cittadinanza non italiana – a.s. 2017/2018, luglio 2019*
- Morozzo della Rocca P. (2017). Bambini e cittadinanze, *MinoriGiustizia*, 3, 25-32.
- Mukhopadhyay C. C., Moses Y. T. (1996). L'educazione multiculturale. In Gobbo F. (ed.), *Antropologia dell'educazione* (pp. 211-219). Milano: Unicopli.
- ONU (20 novembre 1989). *Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza*. NY: UN.
- Pescarmona I. (2019). I piccolissimi dell'immigrazione. Sfide e dilemmi pedagogici sulla prima infanzia nelle società multiculturali. *Formazione, lavoro, persona*, IX (29), 65-74.
- Prefettura di Torino (2018). *Osservatorio Interistituzionale sugli Stranieri in Provincia di Torino Rapporto 2017*, Città di Torino, Servizio Statistiche e Toponomastica – Prefettura di Torino. In <[http://www.prefettura.it/torino/contenuti/Osservatorio\\_interistituzionale\\_sugli\\_stranieri\\_in\\_provincia\\_di\\_torino:\\_pubblicati\\_i\\_dati\\_del\\_2017-7310192.htm](http://www.prefettura.it/torino/contenuti/Osservatorio_interistituzionale_sugli_stranieri_in_provincia_di_torino:_pubblicati_i_dati_del_2017-7310192.htm)> (ultima consultazione: 03/04/2020)
- Presidenza del Consiglio dei Ministri – Dipartimento per le Politiche della Famiglia e l'Istituto degli Innocenti di Firenze (2017). *Manuale dei servizi educativi per l'infanzia. Programmare, progettare e gestire per la qualità del sistema integrato*. Firenze.
- Save The Children (2019). *Il tempo dei bambini. Atlante dell'infanzia a rischio 2019* (a cura di G. Cederna). Puntoweb srl.: Save The Children Italia.
- Urban M., Lazzari A., Vandebroek M., Peeters J., van Laere K. (2011). *CoRe. Competence Requirements in Early childhood Education and Care. Final Report*. In <<http://www.researchgate.net/publication/265375997>> (ultima consultazione: 03/04/2020)
- Wolcott H. F. (2009). Propriospet and the Acquisition of Culture. *Anthropology & Education Quarterly*, 22(3), 251-273.
- Zagrebelsky G. (2016). Vi spiego cosa significa “munus”. *Il Fatto Quotidiano*. In <<https://www.ilfattoquotidiano.it/2016/11/28/zagrebelsky>> (ultima consultazione: 03/04/2020).